

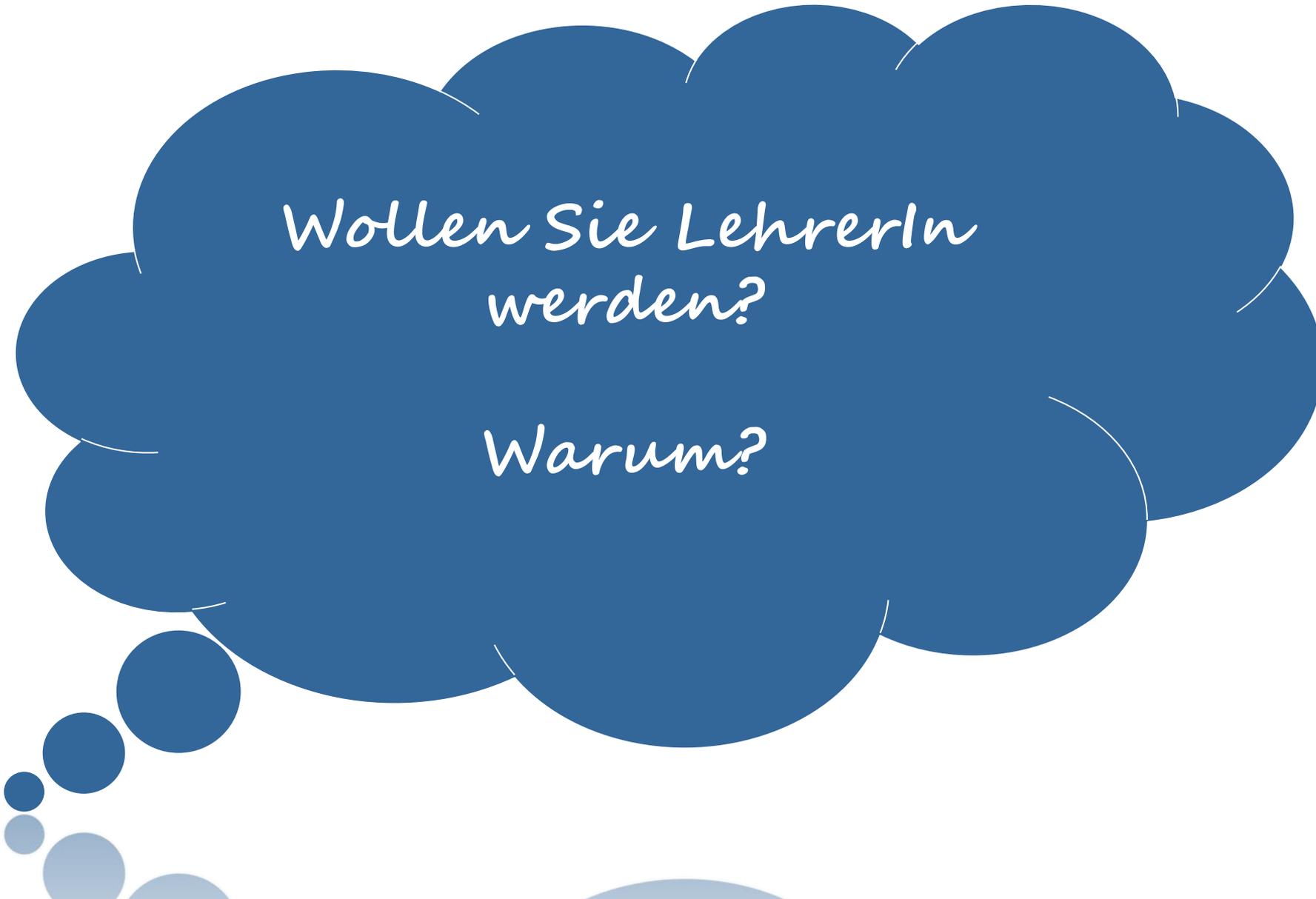


LehrerIn werden?!

Lehramtsstudium an der Universität Trier

Birgit Weyand, Zentrum für Lehrerbildung der Universität Trier

6. September 2012



Wollen Sie LehrerIn
werden?

Warum?



Wie wird man LehrerIn ...

augen-blick.mk-computing.de

augen-blick.mk-computing.de



Suchanfrage



AKTUELLES

BILDUNG

Schuldienst und Lehrerberuf

Lehrerin oder Lehrer werden

Reform der Lehrerinnen- und
Lehrerausbildung

Lehrerinnen- und
Lehrerausbildung sowie
Landesprüfungsamt

Funktionsstellen

Schule und Bildung

Koordinationsstelle für
Elternarbeit

Bildungsserver
Rheinland-Pfalz

WISSENSCHAFT

WEITERBILDUNG

KULTUR

MINISTERIUM

VIDEOS

SERVICE

Kontakt

Impressum

Datenschutz



[Startseite](#) > [Bildung](#) > Schuldienst und Lehrerberuf



Lehrerin oder Lehrer werden in Rheinland-Pfalz

In Rheinland-Pfalz werden in jedem Jahr Lehrerinnen und Lehrer für alle Schularten neu eingestellt. Auf sie warten interessante Aufgaben und gute Arbeitsbedingungen.

[Weitere Informationen erhalten Sie hier.](#)

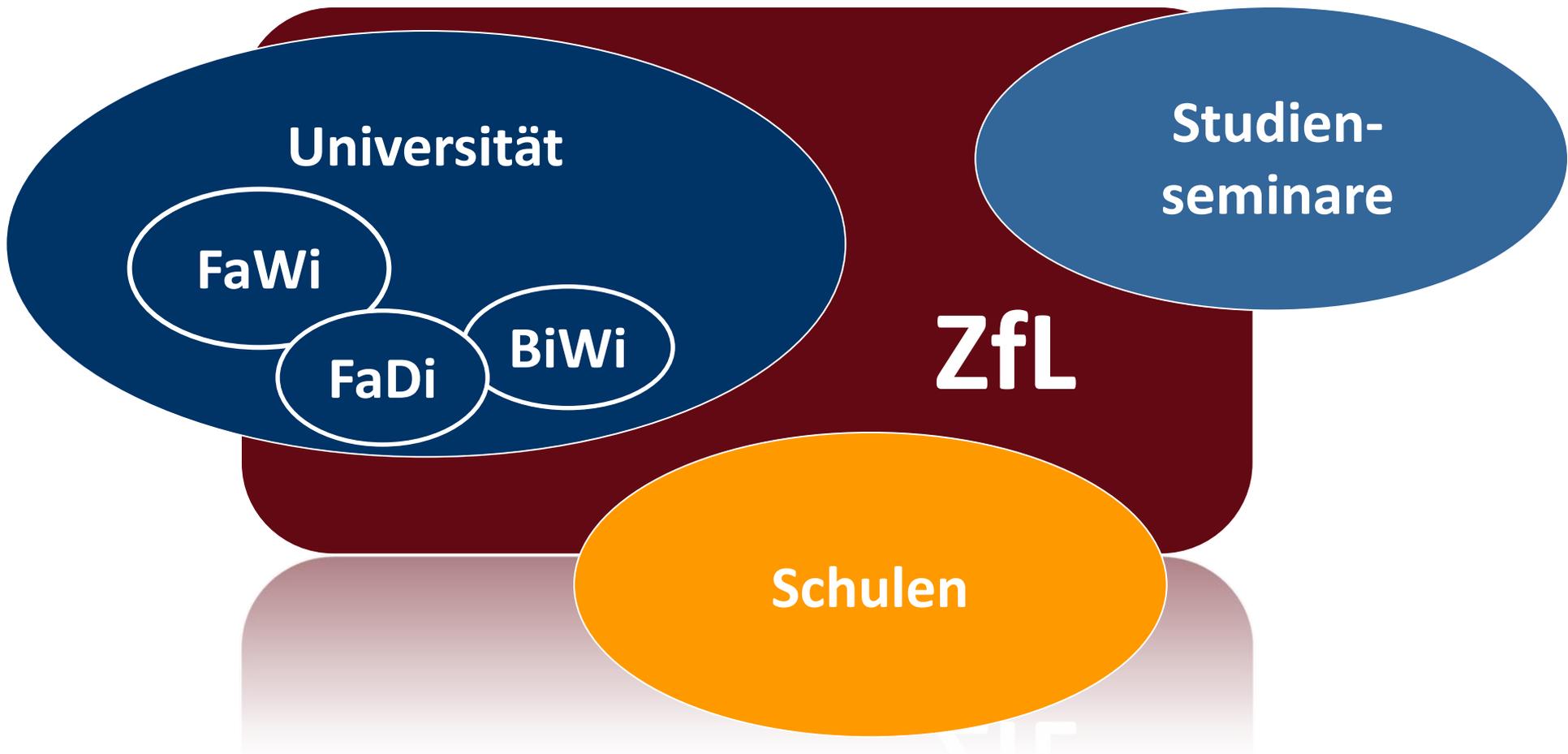


Das neue Konzept zur Lehrerinnen- und Lehrerausbildung

Das neue Konzept umfasst in der ersten Ausbildungsphase Bachelor- und Master-Studiengänge sowie eine frühzeitigere und stärkere Orientierung an den Anforderungen der Schule. Die beiden Ausbildungsphasen enden mit Staatsprüfungen.

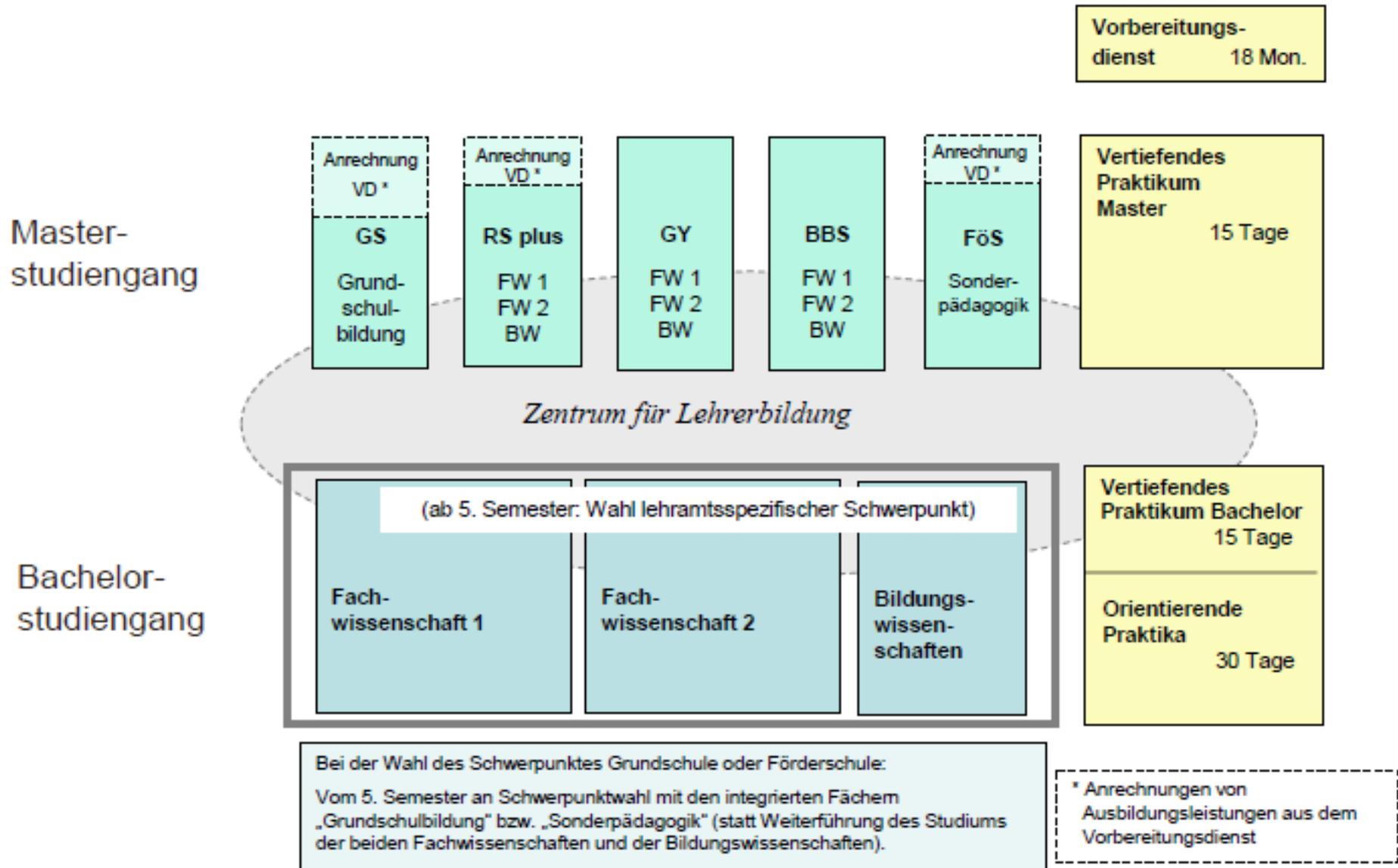
[Weitere Informationen erhalten Sie hier.](#)

Institutionen der Lehrer(aus-)bildung





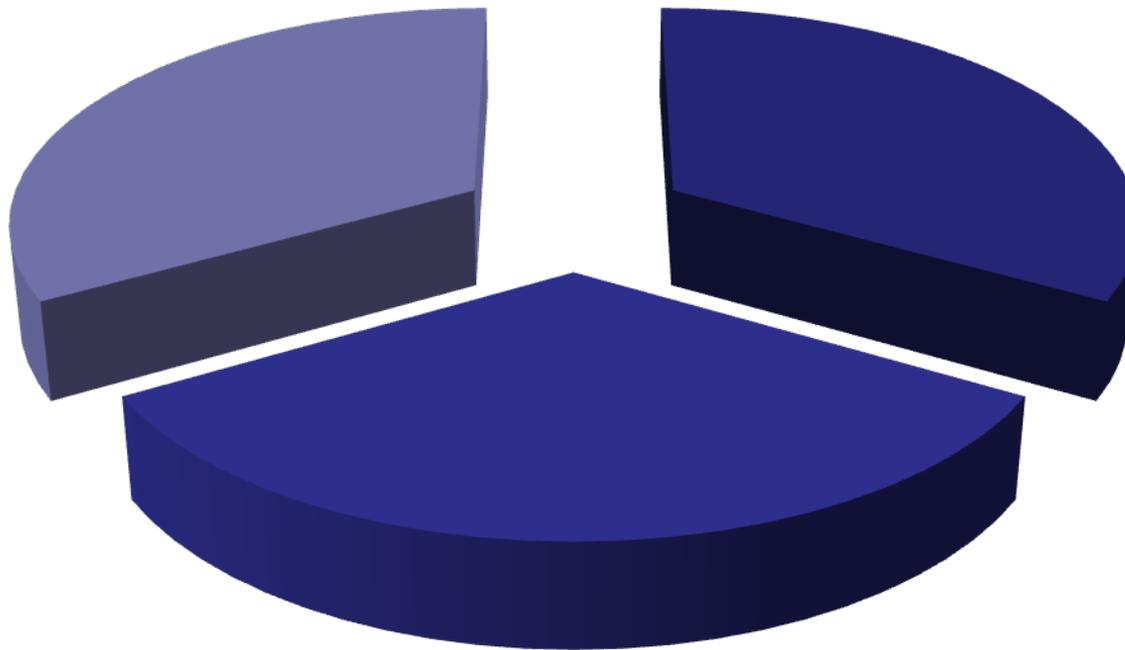
Strukturschema Lehramtsausbildung



Lehrämter – Schularten – LA-Studiengänge

- **B.Ed.: Semester 1 - 4 schulartübergreifend**
- **LA-spezifische Schwerpunktwahl zum 5. Semester**
- **B.Ed./M.Ed.-Abschlüsse in Trier:**
- **→ nur GY & RS-Plus**
- **LA-GS und LA-Fös → Wechsel zum 5. Semester**
- **in RLP an Uni Koblenz-Landau = sog. „Schwerpunktwechsel“**
- **Fächerkombinationen wichtig!**
- **Empfehlung: gleich dort das Studium beginnen!!**

Studienanteile



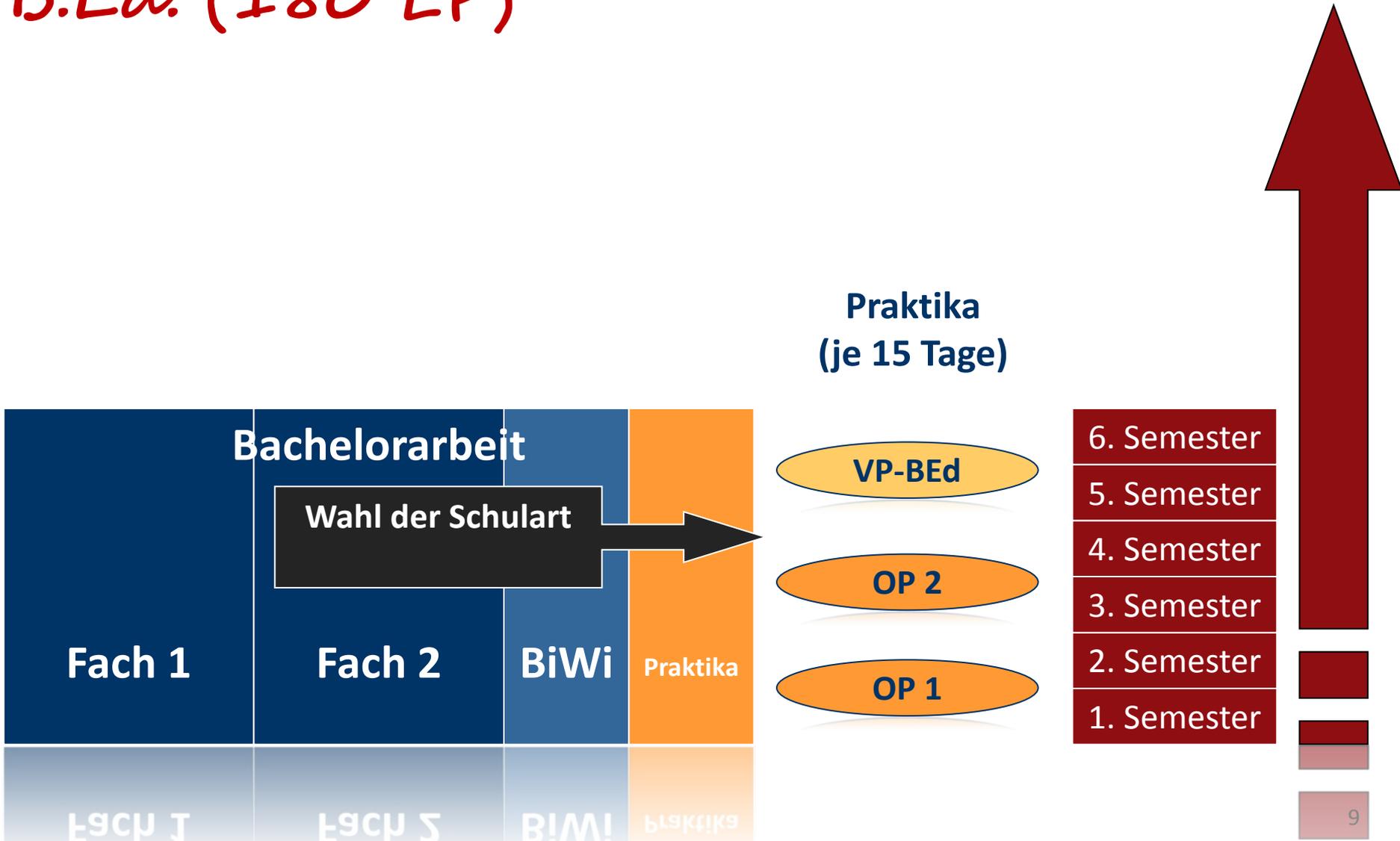
■ Fach 1

■ Fach 2

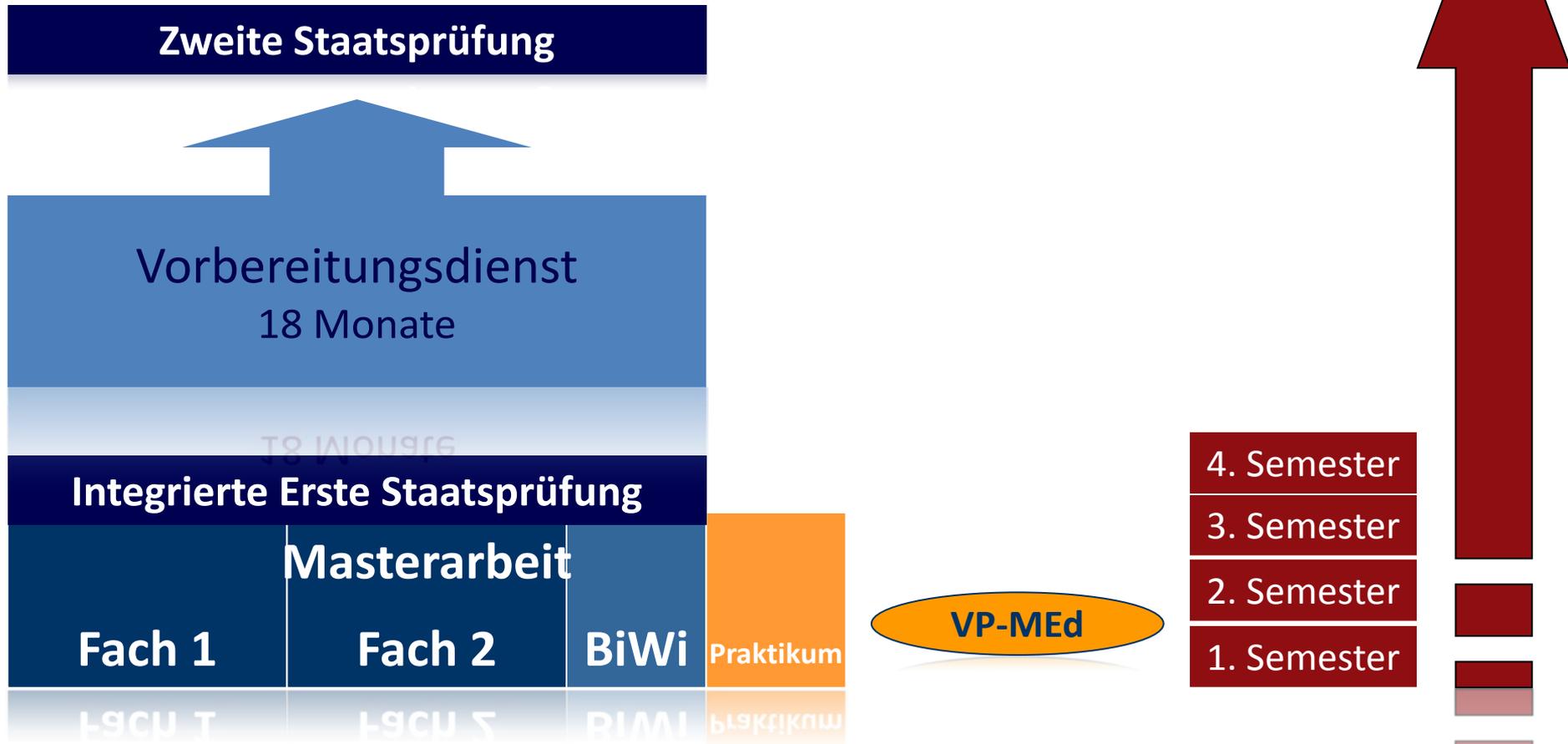
■ Berufswissenschaften
(Bildungswissenschaften
/Fachdidaktik/Praktika)



Studienstruktur Bachelor of Education B.Ed. (180 LP)



Master of Education – M.Ed GYM (120 LP) & RS+ (90 LP)



www.uni-trier.de

www.uni-trier.de

Kontakt | Sitemap | Wegweiser | Impressum   

   Suche

 **Universität Trier**

Home Studium Forschung und Transfer Organisation Profil International Leben

 Willkommen an der Universität Trier



Veranstungskalender
Vorlesungsverzeichnis
Bibliothekskatalog
Universitätsmail
Stud.IP
LSF

Kolloquium:
Verantwortlichkeit und Haftung bei Umweltschäden
6./7. September...

Informatiker präsentieren neues Werkzeug zur Software-Entwicklung
Konferenz vor Experten...

→ Presseinformationen

Schnelleinstieg

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Onlineeinschreibung→ SchülerInnen→ Studieninteressierte→ Studierende→ Online-Dienste→ Alumni | <ul style="list-style-type: none">→ Hochschulleitung→ Fachbereiche & Fächer→ Bibliothek→ ZIMK (Rechenzentrum)→ Verwaltung→ Stellenangebote | <ul style="list-style-type: none">→ Forschungseinrichtungen→ Forschungsförderung→ Career Service→ Weiterbildung→ Freundeskreis | <ul style="list-style-type: none">→ Familie & Studium/Beruf→ Kultur→ Sport→ Studierendenwerk→ Wohnen→ Wegweiser |
|---|---|--|--|

 **CITY CAMPUS**
FR / 28. 09
TRIER LANGE WEGE
EINE WIRTSCHAFT

 **Zertifikat seit 2002**
audit familiengerechte
hochschule



Zentrum für Lehrerbildung

- Aktuelles
- Wir über uns
- Eignung & Neigung für den Lehrberuf
- Lehramtsstudium**
- Studieninteressierte und -anfänger
- Studienverlaufspläne
- Studium Bachelor of Education
- Studium Master of Education
- Bachelor-/Masterarbeit
- Praktika
- Erweiterungsfach
- Prüfungsordnungen Lehramt
- SpickZettel
- FAQ
- Begabtenförderung für

Bitte Wählen Sie eine Kategorie!



Top-Links

- Öffnungszeiten des ZfL
- Career Counselling for Teachers (CCT)
- Studienverlaufspläne
- Schulpraktika Plattform
- Landesprüfungsamt
- Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur

Kontakt

Universität Trier
Zentrum für Lehrerbildung
Gebäude A Raum A 302
Universitätsring 15
D-54286 Trier

Mail: zfl@uni-trier.de
Tel: +49 (0)651 201-2901
Fax: +49 (0)651 201-4737



www.zfl.uni-trier.de

Lehrerbildung an der Universität Trier

- LB in fünf von sechs Fachbereichen (ca. 3000, ~20% Lehramtsstudierende)
- Bachelor & Master of Education
- Lehramtsspezifische Schwerpunkte GYM & RS-Plus
- 16 Fächer kombinierbar für LA-GYM, 11 Fächer für LA-RS-Plus
- teilweise zulassungsbeschränkt
- Latinum & Auslandsaufenthalt
- Man kann mit 2 allgemeinbildenden Fächern auch an die BBS
- Studium im Südwestverbund möglich, z.B. Sport an Uni-KL, Deutsch & Bildungswissenschaften an Uni-TR



BEd-Studiengänge an der Uni Trier - Voraussetzungen

- **Allg.: Hochschulzugangsberechtigung, hinreichende Kenntnisse in zwei Fremdsprachen**
- **Zulassungsbeschränkte Studiengänge; derzeit Deutsch, Englisch, Biologie, Geografie, Sozialkunde**
- **Zulassungsvoraussetzungen:**
 - Latinum/Lateinkenntnisse: Eingangsvoraussetzung für Latein; Geschichte, Kath. Religion, Französisch, Italienisch & Spanisch (bis Ende BEd), Griechisch (bis 5. Sem.)**
 - Graecum/Griechischkenntnisse: Eingangsvoraussetzung für Griechisch; Latein (bis 5. Sem.); Kath. Religion (bis Ende BEd)**

BEd/MEd-Studiengänge - Kombinationen

- Zwei Fachwissenschaften plus Bildungswissenschaften
- Empfehlung: Mangelfächer, Langfach & Kurzfach, MINT-Fächer, ...
- Ggf. Erweiterungsfach, ab dem 5. Semester BEd möglich

Kombinationsmöglichkeiten in den BEd/MEd Studiengängen - Abschluss Lehramt an Gymnasien

| Fach 1 \ Fach 2 | | FB I | FB II | | | | | | | FB III | | FB IV | FB VI | | K.Theo | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|---------|----------|-------------|------------|-------------|--------|----------|----------|------------|-------------|------------|------------|----------|------------|----------------|
| | | Philosophie/Ethik | Deutsch | Englisch | Französisch | Griechisch | Italienisch | Latein | Russisch | Spanisch | Geschichte | Sozialkunde | Informatik | Mathematik | Biologie | Geographie | Kath. Religion |
| FB I | Philosophie/Ethik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB II | Deutsch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Englisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Französisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Griechisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Italienisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Latein | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Russisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Spanisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB III | Geschichte | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Sozialkunde | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB IV | Informatik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Mathematik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB VI | Biologie | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Geographie | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| K.Theo | Kath. Religion | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

Kombinationsmöglichkeiten in den BEd/MEd Studiengängen - Abschluss Lehramt an Realschulen

| Fach 1 \ Fach 2 | | FB I | FB II | | | FB III | | FB IV | | FB VI | | K.Theo |
|-----------------|-------------------|-------------------|---------|----------|-------------|------------|-------------|------------|------------|----------|------------|----------------|
| | | Philosophie/Ethik | Deutsch | Englisch | Französisch | Geschichte | Sozialkunde | Informatik | Mathematik | Biologie | Geographie | Kath. Religion |
| FB I | Philosophie/Ethik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB II | Deutsch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Englisch | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB III | Geschichte | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Sozialkunde | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB IV | Informatik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Mathematik | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| FB VI | Biologie | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Geographie | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| K.Theo | Kath. Religion | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

Universität Trier - Lehramtsfächer

GYMNASIUM

- Biologie
- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Geografie
- Geschichte
- Griechisch
- Informatik
- Italienisch
- Kath. Religionslehre
- Latein
- Mathematik
- Philosophie/Ethik
- Russisch
- Sozialkunde
- Spanisch

Realschule Plus

- Biologie
- Deutsch
- Englisch
- Ethik
- Französisch
- Geografie
- Geschichte
- Informatik
- Kath. Religionslehre
- Mathematik
- Sozialkunde

KMK - Lehrereinstellungsbedarf 2010-2020

5.9.2012 - 23:57

Schriftgrad:  größer  normal

 Sitemap  Impressum / Kontakt  PDF

Kultusminister
KONFERENZ

Pressemitteilung

Presse und Aktuelles | Pressemitteilungen

Suchbegriff eingeben...

- Startseite
- Presse und Aktuelles
 - Pressemitteilungen
 - Archiv
 - Pressespiegel
 - Termine
 - Publikationen
 - Stellen / Praktika
 - Kontakt
 - Wir über uns
 - Ferienkalender
 - Bildung / Schule
 - Wissenschaft / Hochschule
 - Kunst / Kultur
 - Internationales
 - Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen
 - Pädagogischer Austauschdienst
 - Dokumentation / Beschlüsse
 - Statistik

Lehrereinstellungsbedarf und Lehrereinstellungsangebot in der Bundesrepublik Deutschland - Modellrechnung 2010 – 2020 29.06.2011

Aussichten für Lehramtsstudierende weiterhin gut

Die Kultusministerkonferenz legt eine **→ Modellrechnung** zum Lehrereinstellungsbedarf und zum Angebot an Lehrkräften in der Bundesrepublik Deutschland für den Zeitraum 2010 – 2020 vor. Fazit ist, dass es sich weiterhin lohnt, ein Lehramtsstudium aufzunehmen. Studierende sollten jedoch vor Aufnahme eines Studiums beachten, dass es Chancenunterschiede in den westlichen und östlichen Ländern, zwischen Schularten und Fächern gibt. Die Modellrechnung stützt sich auf Angaben der Länder vom November 2010. Sie gehen jeweils aus vom Gesamtbedarf an Lehrkräften, die für die vorhandenen und prognostizierten Schülerzahlen bis 2020 als erforderlich angesehen werden. Der künftige Lehrerbedarf wird jedoch auch von Faktoren wie Klassengröße, Schulstrukturen und pädagogischen Maßnahmen beeinflusst. Die Modellrechnung der Kultusministerkonferenz weicht von anderen Untersuchungen ab, die aufgrund anderer Annahmen einen abweichenden Lehrerbedarf prognostizieren.

Die Prognose des Angebots an Lehrkräften ist ebenso von einer Reihe von Faktoren abhängig. Insbesondere machen persönliche Entscheidungen der Studierenden Trendaussagen unsicher. Öffentliche Trendaussagen zum künftigen Lehrerbedarf beeinflussen ihrerseits wiederum die Entscheidung von Studierenden, mit dem Lehramtsstudium zu beginnen.

Für den Zeitraum 2010 - 2020 können Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in Deutschland insgesamt wie folgt zusammengefasst beschrieben werden:



Foto: Bernd Perlbach

Dateien:

 **BERICHT**
MODELLRECHNUNG
online

Eignung und Neigung für den Beruf LehrerIn

Passt der Beruf zu mir?

**Passe ich zu den beruflichen
Anforderungen?**

Sind mir diese klar und bewusst?

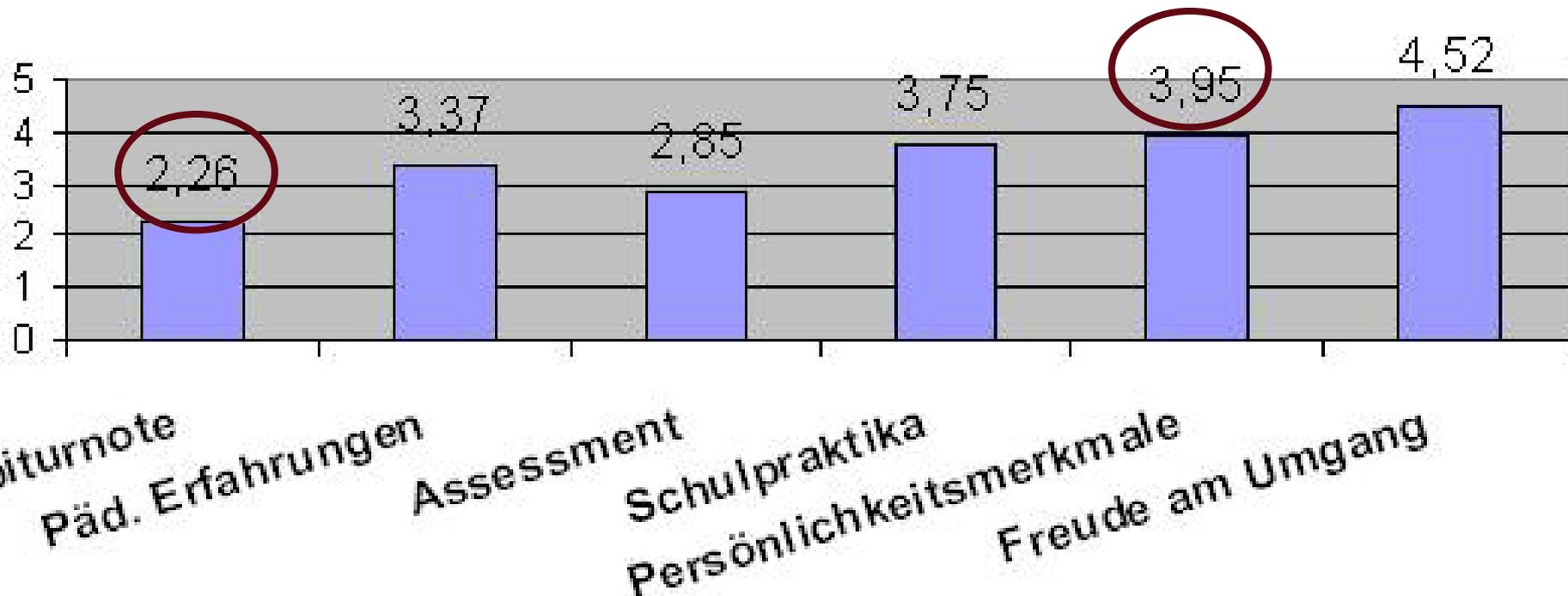
**Was sind meine Stärken und
Schwächen?**

**Welche Schulart kommt für mich in
Frage?**

StudienanfängerInnen Lehramt (2004 - 2007)



Wie bedeutsam würden Sie folgende Kriterien zur Zulassung zum Lehramtsstudium halten?



(Skalierung 1-5)

Bedeutsame Persönlichkeitsmerkmale für den Erfolg im Beruf LehrerIn

(U. Schaarschmidt 2007)

- Freude am Umgang mit Kindern und Jugendlichen
- Fähigkeit zur offensiven Verarbeitung von Misserfolgen
- Verantwortungsbereitschaft
- Humor
- Frustrationstoleranz
- Wissens- und Informationsbedürfnis
- Stimme
- Durchsetzungsfähigkeit in sozial

- Anstrengungs- und Entbehrungsbereitschaft
- Didaktisches Geschick
- Sicherheit im öffentlichen Auftreten
- Erholungs- und Entspannungsfähigkeit
- Ausdrucksfähigkeit
- Stabilität bei emotionalen Belastungen
- Begeisterungsfähigkeit
- Freundlichkeit und Warmherzigkeit
- Fähigkeit zu

Fächer → Kompetenz und Begeisterungsfähigkeit!

- soziale Sensibilität



Wie soll ein/e Lehrer/in sein?

Wissen, Können, Haltung...



Was sorgt langfristig für Zufriedenheit im Beruf LehrerIn?

(B. Hanfstingl & J. Mayr 2007)

- **Intrinsische Berufswahlmotive (+++)**
- **Gewissenhaftigkeit, Selbstkontrolle (+++)**
- **Selbstwirksamkeit, Kontrollüberzeugung (+++)**
- **Proaktive Einstellung (+++)**

- **Intrinsische Studienwahlmotive (++)**
- **Berufsspezifische Interessen (++)**
- **Extraversion, Kontaktbereitschaft (++)**
- **Offenheit für Neues (++)**
- **Verträglichkeit (++)**
- **Optimistische Grundstimmung (++)**
- **Humor (++)**

**Personen ergreifen
möglichst viele
Gelegenheiten, auf ihr
Umfeld einzuwirken und es
zu verändern
→ „change agents“**

Berufsforschung: »person-job-fits«

Eine Person ist in ihrem Tätigkeitsfeld vor allem dann erfolgreich und zufrieden, wenn die gewählten Aufgaben und das berufliche Umfeld möglichst kompatibel mit der ihr eigenen Motiv- und Wertestruktur sind und so den beruflichen Verhaltensanforderungen in kompetenter Weise entsprochen werden kann.

(Hossiep & Paschen 2003, S. 9)



Drum prüfe, wer sich ewig bindet...





Suchanfrage



BILDUNGSSERVER



SELBSTERKUNDUNG

VOR DEM STUDIUM / IM ERSTEN SEMESTER

NACH DEN ORIENTIERENDEN PRAKTIKA

NACH DEN VERTIEFENDEN PRAKTIKA

NACH ABSCHLUSS DES STUDIUMS

NACH ABSCHLUSS DES VORBEREITUNGSDIENSTES

[Startseite](#)

[Impressum](#)

[Sitemap](#)

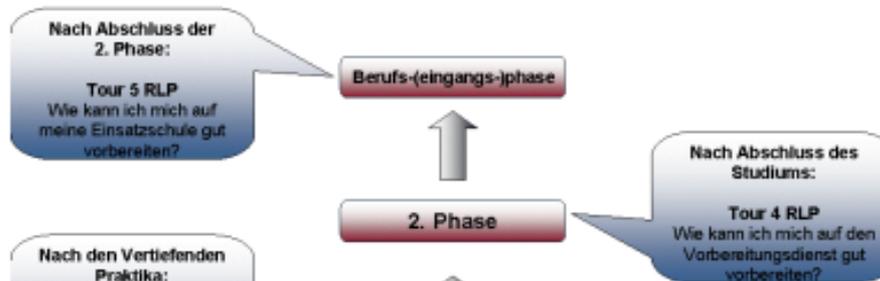
Bildungsserver > CCT RLP > Startseite

Career Counselling for Teachers (CCT)

Career Counselling for Teachers (CCT) ist ein computergestütztes Programm zur Selbsterkundung und Einschätzung der persönlichen Eignung und der Motivation für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers.

Rheinland-Pfalz bindet CCT in sein Reformkonzept der Lehrerinnen- und Lehrerbildung ein und setzt damit einen Rahmen für die berufsbezogene Selbstreflexion und Selbsterkundung über den gesamten Studien- und Ausbildungsverlauf hinweg.

Sie können mit Hilfe des CCT Ihre individuelle Eignung und Ihre Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung zu verschiedenen Zeitpunkten der Ausbildung einschätzen.



Weitere bedeutsame Links

[Links](#)

Literatur und interessante Artikel

[Publikationen](#)

Grundlegung/Flyer

[Infobroschüre](#)

[Neues von CCT-RLP](#)

[CCT-Flyer Selbsterkundung](#)



Suchanfrage



BILDUNGSSERVER

Bildungsserver > CCT RLP > Vor dem Studium / Im ersten Semester > Abitur-Was nun?



Abitur - Was nun?

Die Entscheidung für ein Lehramtsstudium ist nicht nur die Entscheidung für eine Ausbildung, sie ist vielmehr die Wahl eines verantwortungsvollen, interessanten aber auch anspruchsvollen Berufes und will daher sorgfältig überlegt werden:

Möchte ich das? Kann ich das? Was erwartet mich?

Wissenschaftlich entwickelte Selbsteinschätzungsinstrumentarien und Informationen über das Berufsbild helfen Ihnen bei der Antwort auf diese Fragen.

- ➔ [Gehen Sie zur Tour 1: Soll ich mit dem Lehrerstudium beginnen?](#)
- ➔ [Erproben Sie weitere wichtige Selbsteinschätzungsinstrumente!](#)
- ➔ [Informieren Sie sich über Wissenswertes „Rund ums Studium“!](#)

SELBSTERKUNDUNG

VOR DEM STUDIUM / IM ERSTEN SEMESTER

[Abitur-Was nun?](#)

[CCT-Tour 1](#)

[Selbsterkundung](#)

[Rund ums Studium](#)

[Im ersten Semester...](#)

[NACH DEN ORIENTIERENDEN PRAKTIKA](#)

[NACH DEN VERTIEFENDEN PRAKTIKA](#)

[NACH ABSCHLUSS DES STUDIUMS](#)

[NACH ABSCHLUSS DES VORBEREITUNGSDIENSTES](#)

[Startseite](#)

[Impressum](#)



SELBSTERKUNDUNG

VOR DEM STUDIUM / IM
ERSTEN SEMESTER

Abitur-Was nun?

CCT-Tour 1

Selbsterkundung

Rund ums Studium

Im ersten Semester...

NACH DEN ORIENTIERENDEN
PRAKTIKA

NACH DEN VERTIEFENDEN
PRAKTIKA

NACH ABSCHLUSS DES
STUDIUMS

NACH ABSCHLUSS DES
VORBEREITUNGSDIENSTES

Startseite

Impressum

CCT-Tour 1: Soll ich ein Lehrerstudium beginnen?

"Geführte Touren" bieten eine gezielte Auswahl von Informationstexten und Selbsterkundungsverfahren zu bestimmten Entscheidungssituationen in der Lehreraufbahn. Am Ende der Tour erhalten Sie eine Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse aus den Selbsterkundungsverfahren und Hinweise für weitere Erkundungsschritte.

[➤ Diese Tour ist für Schülerinnen und Schüler oder andere Personen gedacht, die sich mit dem Gedanken tragen, ein Lehrerstudium zu beginnen.](#)

Selbsteinschätzungstest FIT v. Herlt & Schaarschmidt (DBB)



„Fit für den Lehrerberuf?“

Verband Bildung und Erziehung

[Startseite](#) | [Sitemap](#) | [Hilfe](#) | [Impressum](#) | [Login](#)

VBE Schule machen mit dem VBE

[Der VBE](#) | [Meinung](#) | [Veranstaltungen](#) | [International](#) | [Angebote](#) | [Presse](#)

> Potsdamer
Lehrerstudie

ABC-L

Fit für den Lehrerberuf

B&E Online
Mitglied werden
Newsletter
RSS-Feed
Links

Fit für den Lehrerberuf

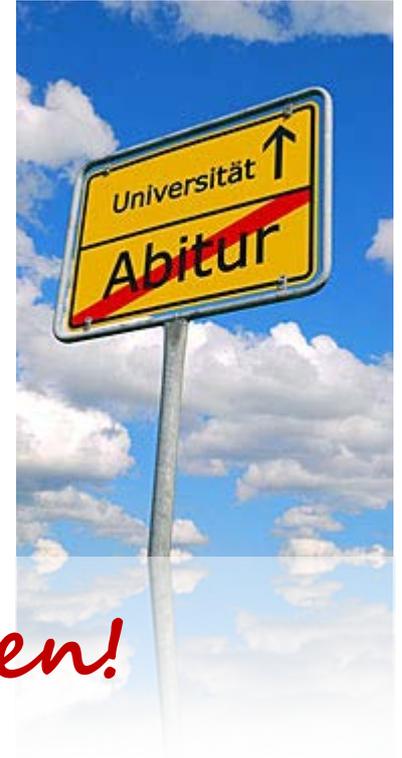


1. Anwendungshinweise
2. Fragebogen
3. Online-Bearbeitung

> VBE
Landesverbände



1. Viel Erfolg beim Abitur!



2. Entdecke die Möglichkeiten!

