

Aufstellung Bachelor-Arbeiten

Abteilung FB I/Psychologie/Hochbegabtenforschung (Prof. Dr. Franzis Preckel)

Abgeschlossene Arbeiten

Jahr	Name, Vorname	Thema
2011	Arnold, Sabine	Internalisierte Homonegativität
	Gallelli, Jill	Skalenanalysen von Klimavariablen
	Jonas, Anne-Kristin	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Kintscher, Nadine	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Lösch, Simone	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Thalheimer, Laura	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Ziemes, Kilian	Ausprägungen und Entwicklungen von akad. Emotionen in Förder- und regulären Klassen
2012	Schönau, Gabriele	Der Zusammenhang von Intelligenz und grundlegenden Fähigkeiten der Informationsverarbeitung. Erfasst der HAWIK IV das Konstrukt Arbeitsgedächtnis ungenügend?
	Kaurin, Aleksandra	Apfel, Birne, Rabe, Zahl: Exekutive Funktion und Arbeitsgedächtnis bei Kindern (Eine Studie mit Proband/innen zwischen acht und zwölf Jahren)
	Feldbrügge, Jasmin	Konstruktion von Distraktoren bei figuralen Matrizenaufgaben
	Petric, Nena	Geschlechterunterschiede in der Einschätzung aggressiven und unfairen Verhaltens von Lehrkräften
	Wigge, Pascal	Validierung einer Skala zur Lehreraggression
2013	Herde, Christoph N.	Verfahren der Studierendenauswahl für Masterstudiengänge aus Sicht der Bewerber
	Brickwedde, Marion	Der Durchhänger bringt den Durchbruch: Eine Untersuchung zu Chronotyp, Kreativität und Synchronizität
	Spinner, Alexandra	Eulen, Lerchen und die Liebe: Untersuchung des Zusammenhangs von Chronotyp, Beziehungsqualität und Beziehungszufriedenheit
	Groten, Sarah	Ausgewählte Intelligenztests und ihre Eignung zum Einsatz für die Hochbegabungsdiagnostik

	Kern, Manuel	Was macht schauspielerische Fähigkeit aus? Der Einfluss von Übung, Begabung und Persönlichkeit (Literaturarbeit)
	Ulke, Leonie	Negatives Lehrerverhalten aus Schülersicht: Der Einfluss von Alter und Schüleraggression
	Rach, Hannah	Veränderung in der Selbstsicht hochbegabter SchülerInnen durch die Teilnahme an der Deutschen SchülerAkademie
2014	Matheis, Svenja	THINK und Teilleistungsstörungen: Gibt es systematische Gruppenunterschiede?
	Liesenfeld, Miriam Christa	Aggression in mono- versus koedukativen Settings
	Meischner, Wiebke Carla	Beziehung von sozialem Geschlecht und Lage- und Handlungsorientierung
	König, Sabrina	Faktorenanalyse zu einem Fragebogen der LehrerInnen-Zufriedenheit
	Kraus, Beatrice	Validierung des Tests für (hoch-)intelligente Kinder (T(H)INK)
	Müller, Rebecca	Erprobung verschiedener Skalen zur Erfassung der beruflichen Selbstwirksamkeit. Eine empirische Studie im Rahmen des CoCheck-Projektes.
	Nagel, Nele	Zukunft in Angst? Die Auswirkungen von Zukunft auf implizite Motive
	Schulz, Lena-Claire	Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indicators (LOCI, Roberts, 1998)
	Simon, Marielle	Zukunftsangst und Studierverhalten – eine empirische Studie
	Wassiliwizky, Michael	Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens im Kontext der Deutschen SchülerAkademie
2016	Breit, Moritz Lion	Propensity Score Matching der Daten der PULSS-Studie
	Rumanyika, Anne	Lehrereinstellungen gegenüber Hochbegabten in Luxemburg
	Hoffmann, Simon	Beratungsthemen von Underachievern in der begabungspsychologischen Beratung
	Scheuerl, Anna-Maria	Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indikators durch Erweiterung des Datensatzes und der statistischen Auswertung
	Brandt, Fabian	Zusammenhänge von Leistungseinschätzungen durch Lehrpersonen, Eltern und Kinder im THINK 1-4-Projekt
	Issa, Akim	Subjektive Theorien von Lehrkräften über Hochbegabte

	Frey, Alina Maria	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten – Eine quantitative szientometrische Analyse von Publikationen zwischen 1990 und 2016
	Schauffel, Nathalie	Langeweile in Mathematik und Deutsch im frühen Jugendalter
	Alber, Silvia Stefanie	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten in Regel- und Begabtenklassen: Untersuchung anhand des AVG-Projektes
	Schmitt, Andreas	Einflüsse auf die Einstellungen über Hochbegabung
	Eulberg, Hendrik	Sozio-emotionale Entwicklung in Hochbegabtenklassen im Vergleich zu Regelklassen anhand einer parallelisierten Stichprobe
2017	Von der Au, Sophia Antonia	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten: Eine Literaturdokumentation
	Eberhardt, Steffen	Der Einfluss verzerrter Lehrerurteile auf die Schulnoten morgen- und abendorientierter Schüler
	Schöning, Natalie	Vorwissen versus Intelligenz: Was ist der stärkere Prädiktor für schulische Leistungssteigerung in Mathematik?
	Heinen, Domenik	Der Zusammenhang von Persönlichkeit und Intelligenz mit besonderem Fokus auf Need for Cognition
2018	Brüggemann, Pia	Eine Überprüfung der Praktikabilität der deutschen Version der <i>Flourishing Scale</i> von Ed Diener et al. (2009) mithilfe eines kognitiven Interviews
	Blümel, Alexander	Berufswahl bei Jugendlichen
	Kaufmann, Lena Maria	Der Einfluss der Passung von circadianer Präferenz und Tageszeit auf kognitive Leistungsfähigkeit und Schulleistung
	Weiß, Helena	„Nachdenken macht mir Spaß.“ Welchen Einfluss haben Persönlichkeitsvariablen auf Underachievement bei Grundschulern der vierten Klassenstufe?
	Gnas, Jessica Isabel	Implizite Theorien von Musikschullehrkräften zu musikalisch hochbegabten Musikschülerinnen und –schülern
2019	Dzuber, Lilli	Geschlechterspezifische Entwicklung der Mathematikleistung und des mathematischen Interesses von Klasse fünf bis sieben am Gymnasium
	Pohlmann, Ann-Marie	Begabung und Langeweile
	Bringenberg, Bea	Beurteilung von Wärme und Kompetenz leistungsstarker Personen im akademischen, musischen und sportlichen Bereich
	Merkulov, Aleksandr	Interessensentwicklung in Förder- und Regelklassen

	Schreiber, Alina	Need for Cognition in Begabtenklassen: Der Einfluss einer anspruchsvollen Lernumgebung auf die Beziehung von Need for Cognition und Mathematikleistung
2020	Lucas, Benedikt	Disharmonie oder Harmonie? Annahmen zu mathematischer und musikalischer Hochbegabung
	Salber, Stephan	Auffällig (und) stark? – Annahmen von Lehrkräften zu mathematischer und sportlicher Hochbegabung
	Zorn, Ines	Evaluation einer Schülerferienakademie für mathematisch begabte Schüler*innen
	Stahl, Marcin	Need for Cognition - Einbindung in das Rahmenmodell der Persönlichkeit und die Familie der Investment Traits
	Lechler, Jonas	Gemeinsame Außenseiter oder gemeinsam integriert? Die Effekte von Hochbegabtenklassen auf das soziale Selbstkonzept und die Einstellung gegenüber Schule
2021	Wachtarz, Robin	Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts in Begabtenklassen
	Puricello, Leonardo	Analyse der inhaltlichen und psychometrischen Eigenschaften eines Lehrevaluationsfragebogens
	Neumahr, Jule	Vergleich von Geschlechterunterschieden bei hochbegabten und durchschnittlich begabten Grundschüler*innen in Noten, Selbstkonzept und Interesse
	Mefrouche, Monique	„Die Auswirkungen von Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter auf die akademische Leistung, das akademische Selbstkonzept und den Selbstwert“
	Bergerhoff, Lea Michele	„Der Einfluss des Sprachhintergrunds auf akademische Selbstkonzepte von Grundschulkindern“
	Piehlmaier, Tabea	„Kognitive Leistungsveränderungen im Rahmen der Elektrokonvulsionstherapie“
	Uhler, Lydia	„Geschlechter- und Altersunterschiede im digitalen Selbstkonzept – eine systematische Übersichtsarbeit“
	Scherer, Karin	„Stereotyp Hochbegabung – Laientheorien von Lehrkräften über hochbegabte Schüler(innen)“
	Weber, Ronja	„Vergleich der qualitativen und quantitativen Auswertungsmethoden der Einfallsreichtum-Skala des BIS-HB (R. Jäger)“
	Czech, Nina	„Einfluss impliziter Theorien zur musikalischen Begabung auf Stereotypisierung musikalisch Hochbegabter durch Musikschullehrkräfte“
	Gapta, Laura	„Der Einfluss von Fähigkeitsgruppierung auf das schulische Interesse begabter Schülerinnen und Schüler“
	Stilgenbauer, Yannick	„Zusammenhänge von Perfektionismus, Selbstwert und Prüfungsangst im AVG Projekt“

2022	Schulte-Uebbing, Nele	<i>„Vier Analysen zur Kontinuität und Veränderung von kognitiven Fähigkeiten und Fähigkeitsprofilen im Jugendalter“</i>
	Wiemer, Leonie	<i>Die Bedeutung des akademischen Selbstkonzeptes und Interesses für Leistungsvorhersagen im schulischen Kontext</i>
	Jörgensen, Inken	<i>Akademische Langeweile im Fach Deutsch eine item-& faktoranalytische Untersuchung</i>
	Richter, Carolin	<i>Die Auswirkungen von Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter und dem Geschlecht auf die akademische Emotion Langeweile im Fach Mathematik</i>
	Brucker, Stephanie	<i>Eine itemanalytische Untersuchung akademischer Langeweile im Mathematikunterricht</i>
	Doetsch, Christopher	<i>Eine längsschnittliche Untersuchung des Internal/External Frame of Reference Modells und Erweiterung um das Fach Erdkunde</i>
	Salmanperger, Sinah	<i>Motiviert bis in die Oberstufe? Geschlechterspezifische Entwicklung des allgemeinen, mathematischen und verbalen akademischen Selbstkonzeptes bei Regel- und Begabtenförderklassen der gymnasialen Sekundarstufe</i>
	Alfter, Marie	<i>Statistische Validierung des Multidimensionalen Fragebogens für LehrerInnen zum Thema Notenvergabe (MDFL) – Analyse der Items unter der Kategorie: Kogniton</i>
	Goette, Alexandra	<i>Intelligenztheorien und Bezugsnormorientierung von Lehrkräften im Kontext der Notenvergabe</i>
	Tollmann, Leonie	<i>In welchem Profil benoten Lehrkräfte? Bezugsnormorientierung von Lehrkräften bei der Vergabe von Noten</i>
	Werlich, Theresa	<i>Wirkt sich das Wissen über die Notenvergabe vermittelt über die Selbstwirksamkeitserwartungen auf das Benotungsverhalten von Lehrkräften aus?</i>
	Steinbrecher, Julia	<i>Das akademische Selbstkonzept von Schüler*innen in Mathematik unter dem Einfluss der Covid-19-Pandemie</i>
	Thoma, Monja	<i>Validierung der Wissens- und Verhaltensskala als Teil des multidimensionalen Fragebogens für Lehrer*innen</i>
	Schulze Mengerling, Pia	<i>Zusammenhänge von fluider Intelligenz, kristalliner Intelligenz und Need for Cognition in der frühen Adoleszenz: Eine längsschnittliche Untersuchung</i>
	Ulusan, Melisa Dilan	<i>Untersuchung der intrinsischen Motivation und der wahrgenommenen Nützlichkeit für die Schule in den Klassenstufen 7-9</i>
	Karran, Benedikt	<i>Persönlichkeit und Intelligenzentwicklung: Längsschnittliche Korrelate fluider Intelligenz, kristalliner Intelligenz und Need for Cognition</i>
	Piepenbring, Fritz Anton	<i>Die Entwicklung von Überforderungslangeweile und Schulnoten im Fach Deutsch in der 5. bis zur 8. Klasse</i>
	Zimmermann, Helene	<i>Jugendtorheit und Altersschläue? Eine Metaanalyse zur Entwicklung von Intelligenz über die Lebensspanne</i>
	Moors, Tobias	<i>Überprüfung der Thresholdhypothese an einer hochbegabten Stichprobe</i>
	Burnett, Grace	<i>Die zeitliche Stabilität von kognitiven Fähigkeiten und Fähigkeitsprofilen bei überdurchschnittlich begabten Schüler:innen zwischen Klasse 5 und 7</i>
	Kim, Sujin	<i>Der latente Zusammenhang zwischen spezifischen kognitiven Fähigkeiten und beruflichen Interessen unabhängig von g</i>

	Joswig, Jan	<i>Motivation und Leistungen von Schüler*innen während der Corona-Pandemie</i>
2023	Müller, Svenja	<i>Bedeutung von Interessen und Fähigkeitsprofilen für die Vorhersage späterer Domänenwahlen</i>
	Sagbil, Fabian	<i>Eine Untersuchung über den Zusammenhang von Zirkadianer Präferenz im Erwartungs x Wert Kontext und Schulleistung</i>
	Lippert, Johanna	<i>Langeweile und Selbstkonzept im akademischen Kontext</i>
	Schulz, Helena	<i>Verlauf von situativer Motivation und Testleistung über den I-S-T-2000R</i>
	Lellmann, Julia	<i>Erklärt Motivation Unterschiede in Schulnoten von Grundschulkindern über Intelligenz hinaus?</i>
	Limmer, Adrian	<i>Die Erwartungs-mal-Wert Theorie und Underachievement</i>
	Lindenbrink, Svenja	<i>Längsschnittliche Entwicklung von Need for Cognition in der frühen Adoleszenz: Motivationale und kognitive Prädiktoren</i>
2024	Hasselmann, David Pinkas	<i>Gibt es Geschlechterunterschiede bei Intelligenzmessungen</i>
	Klug, Lydia	<i>Intelligenz, Hausaufgabendauer und Schulleistung – Eine längs- und querschnittliche Untersuchung ihrer Zusammenhänge</i>
	Bogaschewsky, Kaja	<i>Validität der Selbsteinschätzung der Intelligenz und des Intelligenzprofils</i>
	Wiederhöft, Richard	<i>Zeitgemäße Messung sozialer Distanz - Überprüfung der Bogardus Social Distance Scale auf Gültigkeit und Entwicklung einer aktuellen Skala</i>
	Gretenkord, Jan-Moritz	<i>Zeitgemäße Messung sozialer Distanz - Überprüfung der Bogardus Social Distance Scale auf Gültigkeit und Entwicklung einer aktuellen Skala</i>
	Papenroth, Philip	<i>Führen ipsative Vergleiche kognitiver Fähigkeiten zu präziseren Selbsteinschätzungen?</i>
2025	Meyer, Clara	<i>Stärken und Schwächen im Zeitverlauf – Ipsative Profilstabilität und Differenzierungseffekte im BIS-HB</i>
	Franz, Caroline	<i>Wie das Imposter-Phänomen die Zufriedenheit und die Erfolge im Studium beeinflusst</i>
	Studzinski, Benjamin	<i>Die Interessenentwicklung von Grundschulkindern</i>
	Bödeker, Katharina	<i>Wie groß ist die mentale Arbeitsfläche? Eine Untersuchung der testtheoretischen Güte und der Zusammenhänge entwickelter Arbeitsgedächtnisaufgaben mit dem BIS-Modell</i>
	Freiherr von Zedlitz und Neukirch, Hans Maximilian Constantin	<i>Explorative testtheoretische Betrachtung des BIS+ Intelligenztest mit einem Fokus auf die Unterschiede von IRT und KTT</i>
	Termus, Tabea	<i>Underachievement in Giftedness – A bibliometric analysis</i>
	Schomers, Solveig	<i>Chronotyp, Morningness-Eveningness oder Circadian Preference? Ein Literaturreview zur Verwendung und Definition zentraler Differenzmerkmale in der Chronoforschung</i>
	Dillenberg, Sina	<i>Stability and gender differences of personality traits in late adolescence</i>

Wieking, Katja	<i>Geschlechterunterschiede im akademischen Selbstkonzept von Grundschulkindern</i>

Laufende und geplante Arbeiten

Arbeitstitel
Zusammenhänge von Interessens- und Fähigkeitsprofilen in der Sekundarstufe
<i>Vergleich der qualitativen und quantitativen Auswertungsmethoden der Einfallsreichtum-Skala des BIS-HB (R. Jäger)</i>
<i>Untersuchung des Flynn Effekts in zwei überdurchschnittlich begabten Stichproben; BIS-HB Normdatensatz und LUMI Daten (J. Blickle)</i>
<i>Geschlechtsunterschiede in Langeweile in Regel- und Förderklassen; AVG (ab SS 21) (M. Schomburg)</i>