

Aufstellung Bachelor-Arbeiten

Abteilung FB I/Psychologie/Hochbegabtenforschung (Prof. Dr. Franzis Preckel)

Abgeschlossene Arbeiten

Jahr	Name, Vorname	Thema
2011	Arnold, Sabine	Internalisierte Homonegativität
	Gallelli, Jill	Skalenanalysen von Klimavariablen
	Jonas, Anne-Kristin	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Kintscher, Nadine	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Lösch, Simone	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Thalheimer, Laura	Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte
	Ziemes, Kilian	Ausprägungen und Entwicklungen von akad. Emotionen in Förder- und regulären Klassen
2012	Schönau, Gabriele	Der Zusammenhang von Intelligenz und grundlegenden Fähigkeiten der Informationsverarbeitung. Erfasst der HAWIK IV das Konstrukt Arbeitsgedächtnis ungenügend?
	Kaurin, Aleksandra	Apfel, Birne, Rabe, Zahl: Exekutive Funktion und Arbeitsgedächtnis bei Kindern (Eine Studie mit Proband/innen zwischen acht und zwölf Jahren)
	Feldbrügge, Jasmin	Konstruktion von Distraktoren bei figuralen Matrizenaufgaben
	Petric, Nena	Geschlechterunterschiede in der Einschätzung aggressiven und unfairen Verhaltens von Lehrkräften
	Wigge, Pascal	Validierung einer Skala zur Lehreraggression
2013	Herde, Christoph N.	Verfahren der Studierendenauswahl für Masterstudiengänge aus Sicht der Bewerber
	Brickwedde, Marion	Der Durchhänger bringt den Durchbruch: Eine Untersuchung zu Chronotyp, Kreativität und Synchronizität
	Spinner, Alexandra	Eulen, Lerchen und die Liebe: Untersuchung des Zusammenhangs von Chronotyp, Beziehungsqualität und Beziehungszufriedenheit
	Groten, Sarah	Ausgewählte Intelligenztests und ihre Eignung zum Einsatz für die Hochbegabungsdiagnostik

	Kern, Manuel	Was macht schauspielerische Fähigkeit aus? Der Einfluss von Übung, Begabung und Persönlichkeit (Literaturarbeit)
	Ulke, Leonie	Negatives Lehrerverhalten aus Schülersicht: Der Einfluss von Alter und Schüleraggression
	Rach, Hannah	Veränderung in der Selbstsicht hochbegabter SchülerInnen durch die Teilnahme an der Deutschen SchülerAkademie
2014	Matheis, Svenja	THINK und Teilleistungsstörungen: Gibt es systematische Gruppenunterschiede?
	Liesenfeld, Miriam Christa	Aggression in mono- versus koedukativen Settings
	Meischner, Wiebke Carla	Beziehung von sozialem Geschlecht und Lage- und Handlungsorientierung
	König, Sabrina	Faktorenanalyse zu einem Fragebogen der LehrerInnen-Zufriedenheit
	Kraus, Beatrice	Validierung des Tests für (hoch-)intelligente Kinder (T(H)INK)
	Müller, Rebecca	Erprobung verschiedener Skalen zur Erfassung der beruflichen Selbstwirksamkeit. Eine empirische Studie im Rahmen des CoCheck-Projektes.
	Nagel, Nele	Zukunft in Angst? Die Auswirkungen von Zukunft auf implizite Motive
	Schulz, Lena-Claire	Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indicators (LOCI, Roberts, 1998)
	Simon, Marielle	Zukunftsangst und Studierverhalten – eine empirische Studie
	Wassiliwizky, Michael	Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens im Kontext der Deutschen SchülerAkademie
2016	Breit, Moritz Lion	Propensity Score Matching der Daten der PULSS-Studie
	Rumanyika, Anne	Lehrereinstellungen gegenüber Hochbegabten in Luxemburg
	Hoffmann, Simon	Beratungsthemen von Underachievern in der begabungspsychologischen Beratung
	Scheuerl, Anna-Maria	Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indikators durch Erweiterung des Datensatzes und der statistischen Auswertung
	Brandt, Fabian	Zusammenhänge von Leistungseinschätzungen durch Lehrpersonen, Eltern und Kinder im THINK 1-4-Projekt
	Issa, Akim	Subjektive Theorien von Lehrkräften über Hochbegabte
	Frey, Alina Maria	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten – Eine quantitative szientometrische Analyse von Publikationen zwischen 1990 und 2016

	Schauffel, Nathalie	Langeweile in Mathematik und Deutsch im frühen Jugendalter
	Alber, Silvia Stefanie	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten in Regel- und Begabtenklassen: Untersuchung anhand des AVG-Projektes
	Schmitt, Andreas	Einflüsse auf die Einstellungen über Hochbegabung
	Eulberg, Hendrik	Sozio-emotionale Entwicklung in Hochbegabtenklassen im Vergleich zu Regelklassen anhand einer parallelisierten Stichprobe
2017	Von der Au, Sophia Antonia	Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten: Eine Literaturdokumentation
	Eberhardt, Steffen	Der Einfluss verzerrter Lehrerurteile auf die Schulnoten morgen- und abendorientierter Schüler
	Schöning, Natalie	Vorwissen versus Intelligenz: Was ist der stärkere Prädiktor für schulische Leistungssteigerung in Mathematik?
	Heinen, Domenik	Der Zusammenhang von Persönlichkeit und Intelligenz mit besonderem Fokus auf Need for Cognition
2018	Brüggemann, Pia	Eine Überprüfung der Praktikabilität der deutschen Version der <i>Flourishing Scale</i> von Ed Diener et al. (2009) mithilfe eines kognitiven Interviews
	Blümel, Alexander	Berufswahl bei Jugendlichen
	Kaufmann, Lena Maria	Der Einfluss der Passung von circadianer Präferenz und Tageszeit auf kognitive Leistungsfähigkeit und Schulleistung
	Weiß, Helena	„Nachdenken macht mir Spaß.“ Welchen Einfluss haben Persönlichkeitsvariablen auf Underachievement bei Grundschulern der vierten Klassenstufe?
	Gnas, Jessica Isabel	Implizite Theorien von Musikschullehrkräften zu musikalisch hochbegabten Musikschülerinnen und –schülern
2019	Dzuber, Lilli	Geschlechterspezifische Entwicklung der Mathematikleistung und des mathematischen Interesses von Klasse fünf bis sieben am Gymnasium
	Pohlmann, Ann-Marie	Begabung und Langeweile
	Bringenberg, Bea	Beurteilung von Wärme und Kompetenz leistungsstarker Personen im akademischen, musischen und sportlichen Bereich
	Merkulov, Aleksandr	Interessensentwicklung in Förder- und Regelklassen

	Schreiber, Alina	Need for Cognition in Begabtenklassen: Der Einfluss einer anspruchsvollen Lernumgebung auf die Beziehung von Need for Cognition und Mathematikleistung
2020	Lucas, Benedikt	Disharmonie oder Harmonie? Annahmen zu mathematischer und musikalischer Hochbegabung
	Salber, Stephan	Auffällig (und) stark? – Annahmen von Lehrkräften zu mathematischer und sportlicher Hochbegabung
	Zorn, Ines	Evaluation einer Schülerferienakademie für mathematisch begabte Schüler*innen
	Stahl, Marcin	Need for Cognition - Einbindung in das Rahmenmodell der Persönlichkeit und die Familie der Investment Traits
	Lechler, Jonas	Gemeinsame Außenseiter oder gemeinsam integriert? Die Effekte von Hochbegabtenklassen auf das soziale Selbstkonzept und die Einstellung gegenüber Schule
2021	Wachtarz, Robin	Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts in Begabtenklassen
	Puricello, Leonardo	Analyse der inhaltlichen und psychometrischen Eigenschaften eines Lehrevaluationsfragebogens
	Neumahr, Jule	Vergleich von Geschlechterunterschieden bei hochbegabten und durchschnittlich begabten Grundschüler*innen in Noten, Selbstkonzept und Interesse
	Mefrouche, Monique	„Die Auswirkungen von Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter auf die akademische Leistung, das akademische Selbstkonzept und den Selbstwert“
	Bergerhoff, Lea Michele	„Der Einfluss des Sprachhintergrunds auf akademische Selbstkonzepte von Grundschulkindern“
	Piehlmaier, Tabea	„Kognitive Leistungsveränderungen im Rahmen der Elektrokonvulsionstherapie“
	Uhler, Lydia	„Geschlechter- und Altersunterschiede im digitalen Selbstkonzept – eine systematische Übersichtsarbeit“
	Scherer, Karin	„Stereotyp Hochbegabung – Laientheorien von Lehrkräften über hochbegabte Schüler(innen)“
	Weber, Ronja	„Vergleich der qualitativen und quantitativen Auswertungsmethoden der Einfallsreichtum-Skala des BIS-HB (R. Jäger)“
	Czech, Nina	„Einfluss impliziter Theorien zur musikalischen Begabung auf Stereotypisierung musikalisch Hochbegabter durch Musikschullehrkräfte“
	Gapta, Laura	„Der Einfluss von Fähigkeitsgruppierung auf das schulische Interesse begabter Schülerinnen und Schüler“
	Stilgenbauer, Yannick	„Zusammenhänge von Perfektionismus, Selbstwert und Prüfungsangst im AVG Projekt“

Laufende und geplante Arbeiten

Arbeitstitel
Zusammenhänge von Interessens- und Fähigkeitsprofilen in der Sekundarstufe (S. Kim)
Überprüfung der Schwellentheorie in einer überdurchschnittlich begabten Stichprobe (T. Moors)
Untersuchung der intrinsischen Motivation und der wahrgenommenen Nützlichkeit für die Schule in den Klassenstufen 7-9 (M. Ulasan)
<i>Vergleich der qualitativen und quantitativen Auswertungsmethoden der Einfallsreichtum-Skala des BIS-HB (R. Jäger)</i>
<i>Untersuchung des Flynn Effekts in zwei überdurchschnittlich begabten Stichproben; BIS-HB Normdatensatz und LUMI Daten (J. Blickle)</i>
<i>Akademisches Selbstkonzept. LUMI Daten (S. Salmansperger)</i>
<i>Geschlechtsunterschiede in Langeweile in Regel- und Förderklassen; AVG (ab SS 21) (M. Schomburg)</i>
<i>Geschlechter- und Altersunterschiede im Digitalen Selbstkonzept – eine systematische Übersichtsarbeit (L. Uhler)</i>
Noten vs. Leistungstests als Indikator schulischer Leistungen (L. Wiemer)