

Aufstellung Bachelor-Arbeiten

Abteilung FB I/Psychologie/Hochbegabtenforschung (Prof. Dr. Franzis Preckel)

Abgeschlossene Arbeiten

| Jahr | Name, Vorname | Thema |
|-------------|---------------------|---|
| 2011 | Arnold, Sabine | Internalisierte Homonegativität |
| | Gallelli, Jill | Skalenanalysen von Klimavariablen |
| | Jonas, Anne-Kristin | Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte |
| | Kintscher, Nadine | Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte |
| | Lösch, Simone | Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte |
| | Thalheimer, Laura | Chronotyp, Intelligenz, Persönlichkeit & Studienleistung: Ausgewählte Aspekte |
| | Ziemes, Kilian | Ausprägungen und Entwicklungen von akad. Emotionen in Förder- und regulären Klassen |
| 2012 | Schönau, Gabriele | Der Zusammenhang von Intelligenz und grundlegenden Fähigkeiten der Informationsverarbeitung. Erfasst der HAWIK IV das Konstrukt Arbeitsgedächtnis ungenügend? |
| | Kaurin, Aleksandra | Apfel, Birne, Rabe, Zahl: Exekutive Funktion und Arbeitsgedächtnis bei Kindern (Eine Studie mit Proband/innen zwischen acht und zwölf Jahren) |
| | Feldbrügge, Jasmin | Konstruktion von Distraktoren bei figuralen Matrizenaufgaben |
| | Petric, Nena | Geschlechterunterschiede in der Einschätzung aggressiven und unfairen Verhaltens von Lehrkräften |
| | Wigge, Pascal | Validierung einer Skala zur Lehreraggression |
| 2013 | Herde, Christoph N. | Verfahren der Studierendenauswahl für Masterstudiengänge aus Sicht der Bewerber |
| | Brickwedde, Marion | Der Durchhänger bringt den Durchbruch: Eine Untersuchung zu Chronotyp, Kreativität und Synchronizität |
| | Spinner, Alexandra | Eulen, Lerchen und die Liebe: Untersuchung des Zusammenhangs von Chronotyp, Beziehungsqualität und Beziehungszufriedenheit |
| | Groten, Sarah | Ausgewählte Intelligenztests und ihre Eignung zum Einsatz für die Hochbegabungsdiagnostik |

| | | |
|-------------|----------------------------|---|
| | Kern, Manuel | Was macht schauspielerische Fähigkeit aus? Der Einfluss von Übung, Begabung und Persönlichkeit (Literaturarbeit) |
| | Ulke, Leonie | Negatives Lehrerverhalten aus Schülersicht: Der Einfluss von Alter und Schüleraggression |
| | Rach, Hannah | Veränderung in der Selbstsicht hochbegabter SchülerInnen durch die Teilnahme an der Deutschen SchülerAkademie |
| 2014 | Matheis, Svenja | THINK und Teilleistungsstörungen: Gibt es systematische Gruppenunterschiede? |
| | Liesenfeld, Miriam Christa | Aggression in mono- versus koedukativen Settings |
| | Meischner, Wiebke Carla | Beziehung von sozialem Geschlecht und Lage- und Handlungsorientierung |
| | König, Sabrina | Faktorenanalyse zu einem Fragebogen der LehrerInnen-Zufriedenheit |
| | Kraus, Beatrice | Validierung des Tests für (hoch-)intelligente Kinder (T(H)INK) |
| | Müller, Rebecca | Erprobung verschiedener Skalen zur Erfassung der beruflichen Selbstwirksamkeit. Eine empirische Studie im Rahmen des CoCheck-Projektes. |
| | Nagel, Nele | Zukunft in Angst? Die Auswirkungen von Zukunft auf implizite Motive |
| | Schulz, Lena-Claire | Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indicators (LOCI, Roberts, 1998) |
| | Simon, Marielle | Zukunftsangst und Studierverhalten – eine empirische Studie |
| | Wassiliwizky, Michael | Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens im Kontext der Deutschen SchülerAkademie |
| 2016 | Breit, Moritz Lion | Propensity Score Matching der Daten der PULSS-Studie |
| | Rumanyika, Anne | Lehrereinstellungen gegenüber Hochbegabten in Luxemburg |
| | Hoffmann, Simon | Beratungsthemen von Underachievern in der begabungspsychologischen Beratung |
| | Scheuerl, Anna-Maria | Validierung einer spanischen Version des Lark-Owl (Chronotyp) Indicators durch Erweiterung des Datensatzes und der statistischen Auswertung |
| | Brandt, Fabian | Zusammenhänge von Leistungseinschätzungen durch Lehrpersonen, Eltern und Kinder im THINK 1-4-Projekt |
| | Issa, Akim | Subjektive Theorien von Lehrkräften über Hochbegabte |
| | Frey, Alina Maria | Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten – Eine quantitative szientometrische Analyse von Publikationen zwischen 1990 und 2016 |

| | | |
|-------------|----------------------------|--|
| | Schauffel, Nathalie | Langeweile in Mathematik und Deutsch im frühen Jugendalter |
| | Alber, Silvia Stefanie | Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten in Regel- und Begabtenklassen: Untersuchung anhand des AVG-Projektes |
| | Schmitt, Andreas | Einflüsse auf die Einstellungen über Hochbegabung |
| | Eulberg, Hendrik | Sozio-emotionale Entwicklung in Hochbegabtenklassen im Vergleich zu Regelklassen anhand einer parallelisierten Stichprobe |
| 2017 | Von der Au, Sophia Antonia | Geschlechterunterschiede bei Hochbegabten: Eine Literaturdokumentation |
| | Eberhardt, Steffen | Der Einfluss verzerrter Lehrerurteile auf die Schulnoten morgen- und abendorientierter Schüler |
| | Schöning, Natalie | Vorwissen versus Intelligenz: Was ist der stärkere Prädiktor für schulische Leistungssteigerung in Mathematik? |
| | Heinen, Domenik | Der Zusammenhang von Persönlichkeit und Intelligenz mit besonderem Fokus auf Need for Cognition |
| 2018 | Brüggemann, Pia | Eine Überprüfung der Praktikabilität der deutschen Version der <i>Flourishing Scale</i> von Ed Diener et al. (2009) mithilfe eines kognitiven Interviews |
| | Blümel, Alexander | Berufswahl bei Jugendlichen |
| | Kaufmann, Lena Maria | Der Einfluss der Passung von circadianer Präferenz und Tageszeit auf kognitive Leistungsfähigkeit und Schulleistung |
| | Weiß, Helena | „Nachdenken macht mir Spaß.“ Welchen Einfluss haben Persönlichkeitsvariablen auf Underachievement bei Grundschulern der vierten Klassenstufe? |
| | Gnas, Jessica Isabel | Implizite Theorien von Musikschullehrkräften zu musikalisch hochbegabten Musikschülerinnen und –schülern |
| 2019 | Dzuber, Lilli | Geschlechterspezifische Entwicklung der Mathematikleistung und des mathematischen Interesses von Klasse fünf bis sieben am Gymnasium |
| | Pohlmann, Ann-Marie | Begabung und Langeweile |
| | Bringenberg, Bea | Beurteilung von Wärme und Kompetenz leistungsstarker Personen im akademischen, musischen und sportlichen Bereich |
| | Merkulov, Aleksandr | Interessensentwicklung in Förder- und Regelklassen |

| | | |
|-------------|------------------|--|
| | Schreiber, Alina | Need for Cognition in Begabtenklassen: Der Einfluss einer anspruchsvollen Lernumgebung auf die Beziehung von Need for Cognition und Mathematikleistung |
| 2020 | Lucas, Benedikt | Disharmonie oder Harmonie? Annahmen zu mathematischer und musikalischer Hochbegabung |
| | Salber, Stephan | Auffällig (und) stark? – Annahmen von Lehrkräften zu mathematischer und sportlicher Hochbegabung |
| | Zorn, Ines | Evaluation einer Schülerferienakademie für mathematisch begabte Schüler*innen |
| | Stahl, Marcin | Need for Cognition - Einbindung in das Rahmenmodell der Persönlichkeit und die Familie der Investment Traits |
| | Lechler, Jonas | Gemeinsame Außenseiter oder gemeinsam integriert? Die Effekte von Hochbegabtenklassen auf das soziale Selbstkonzept und die Einstellung gegenüber Schule |

Laufende und geplante Arbeiten

| Arbeitstitel |
|---|
| Evaluation eines Evaluationsfragebogens: Eine psychometrische und inhaltliche Analyse (L. Puricello) |
| Selbstkonzeptveränderungen durch Fähigkeitsgruppierung (R. Wachtarz) |
| Evaluation einer Schülerferienakademie für mathematisch begabte Schülerinnen (Y. Stilgenbauer) |
| Geschlechterunterschiede bei hochbegabten Grundschulkindern (Neumahr, J.) |
| Zusammenhänge von Interessens- und Fähigkeitsprofilen in der Sekundarstufe (S. Kim) |
| Überprüfung der Schwellentheorie in einer überdurchschnittlich begabten Stichprobe (T. Moors) |
| Untersuchung der intrinsischen Motivation und der wahrgenommenen Nützlichkeit für die Schule in den Klassenstufen 7-9 (M. Ulasan) |
| |