

Aufstellung Diplom- und Masterarbeiten

Abteilung FB I/Psychologie/Hochbegabtenforschung (Prof. Dr. Franzis Preckel)

Abgeschlossene Arbeiten

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2007	Dehne, Laura	Implizite Theorien von Lehrkräften zu Hochbegabung
	Denstädt, Juliane	Diagnostischer Nutzen von Elternchecklisten zur Erkennung von Hochbegabung
	Dumont, Hanna	Schulbezogenes elterliches Engagement, Hochbegabung, Schulnoten und Fähigkeitsselbstkonzept
	Schöler, Franziska	Einfluss von Farbe auf approach und avoidance Motivation
	Valerius, Sonja	Trainings- und Übungseffekte bei regelgeleitet konstruierten figuralen Matrizenaufgaben
	Vogl, Katharina	Evaluation eines Trainings für Eltern kluger Kinder
2008	Bercz, Thorsten	Implizite Einstellungen gegenüber Hochbegabten
	Gräf, Jennie	Perfektionismus und Hochbegabung
2009	Goerigk, Rebecca	Konsequenzen von Fähigkeitsgruppierung und der Einfluss der allgemeinen Intelligenzausprägung auf leistungsbezogene Schülermerkmale
	Larisaffar, Keristyan	Konsequenzen von Fähigkeitsgruppierung und der Einfluss der allgemeinen Intelligenz auf das Befinden der Schülerinnen und Schüler
	Lanig, Maria	Moderatoren des Big-fish-little-pond-Effektes: Der Einfluss von Selbstkonzeptklarheit, Selbstwertkontingenz und Selbstkomplexität auf das akademische Selbstkonzept nach dem Eintritt in eine Hochbegabtenförderklasse
	Milinski, Jan	Einfluss von Intelligenzprofilen auf schulische Leistungen und Interessen
	Ross, Anna	Die Lerche fleißig, die Eule faul und fröhlich? Metaanalysen zum Zusammenhang von Chronotyp und Persönlichkeit
	Schneider, Sandra	Fängt der frühe Vogel wirklich den Wurm? Metaanalytische Zusammenhänge zwischen Chronotyp und schulischer sowie allgemeiner kognitiver Leistungsfähigkeit

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2010	Barthel, Johannes	Validierung einer deutschen Kurzsкала zur Erfassung von need for cognition bei Kindern
	Dillinger, Aline	Die Auswirkungen experimentell induzierter Stimmungseffekte auf konvergentes Denken im Vergleich zu divergentem Denken (Zweitgutachterin)
	Gogol, Katarzyna	Sex Differences in Mathematics: A Re-Analysis of the PISA 2003 Database (Zweitgutachterin)
	Haas, Monika	Einfluss der emotionalen Klarheit auf die Regulation von Angst
	Kaes, Vanessa	Zusammenhang zwischen Chronotyp und Schulleistung (Arbeitstitel)
	Meier, Elisabeth	Vergleich Hochbegabter in Förderklassen mit Hochbegabten in regulären Klassen in Bezug auf Leistungsmaße, akademisches Selbstkonzept und motivationale Variablen
	Theis, Helena	Normierung der Kurzform des KFT 4-12+R für 5. Klassen Gymnasium
	Wermer, Christina	Der Zusammenhang von Reasoning und divergentem Denken in Abhängigkeit verschiedener Durchführungszeiten und bei Kontrolle der individuellen Geschwindigkeit der Informationsverarbeitung. (Zweitgutachterin)
2011	Boehme, Katharina Luisa	Das Konstrukt des schulbezogenen elterlichen Engagements und seine Auswirkungen auf Prüfungsängstlichkeit und Leistung
	Christiansen, Svea	Zusammenhang von Intelligenzprofilen mit Schulleistungen
	Fuhrmann, Petra Regina	„Mami, warum holt der Papi mit nicht mehr ab?“ Eine Exploration des Zusammenhangs von Bildungsverhalten, allgemeinem Wohlbefinden und der kindlichen Verarbeitung einer elterlichen Trennung/Scheidung. (Zweitgutachterin)
	Herrmann, Julia	HLM-Analysen zum Big-Fish-Little-Pond-Effekt im Fach Deutsch
	Könen, Tanja	Längsschnittliche Modellierung des akademischen Selbstkonzeptes
	Nordstrand, Vibeke Yvonne	Entwicklungsaufgaben, Identitäts- und Werteentwicklung bei hochbegabten Jugendlichen (Theoretische Fundierung und praktische Implikationen für ein Training zur positiven Entwicklung hochbegabter Jugendlicher)
	Georgi, Karsten	Zusammenhang des Chronotyp mit Intelligenz, Persönlichkeit und Geschlecht sowie deren Einfluss auf Maße akademischer Leistung auf Basis eines deutsch-weißrussischen Vergleichs
	Schneider, Marian	Das jugendliche Selbstkonzept im Längsschnitt: Wechselbeziehungen zwischen akademischen und sozialen Facetten

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2012	Benterbusch, Jana	Chronotyp – Strukturanalyse und verhaltensgenetische Betrachtung im klassischen Zwillingsdesign
	Junker, Manuela	Unterrichtsverhalten von Lehrkräften in Begabten- versus Regelklassen (Zweitbetreuung durch M. Vock)
	Bossert, Magdalena	Flanker-Effekte bei Kindern: Die Rolle der Arbeitsgedächtniskapazität
	Gorges, Johannes F.	Beschäftigungsfähigkeit bei Bachelor-Absolventen – Entwicklung eines Messinstrumentes und erste psychometrische Überprüfung
	Mursin, Katharina	Underachievement im Grundschulalter – Der Zusammenhang von Underachievement und demographischen und psychologischen Korrelaten, welche die Schulleistung moderieren
	Schmitt, Jacqueline	Referenzgruppeneffekte auf Lehrereinschätzungen: Sind leistungsstarke Klassenkameraden ein Nachteil?
	Kempf, Andrea C.	Underachievement im PULSS-Projekt
2013	Zappe, Julia	Konfidenzratings und aktuelle Aufgabenmotivation
	Loth, Yessica	Junge Lerchen – junge Eulen. Chronopsychologische Untersuchung bei Kindern im Grund- und Vorschulalter
	Brandner, Lena M.	Der Einfluss impliziter Theorien auf Leistung und Umgang mit Misserfolg
	Millet, Michaela	Freude am Denken – nichts für Ja-Sager? Untersuchung zu Itempolaritätseffekten beim deutschen Kurzfragebogen zur Erfassung von Need for Cognition bei Kindern
	Gallelli, Jill	Strukturmodellierung einer Testangstskala in zwei Domänen
	Frech, Yvonne	Implizite Theorien von Lehrkräften über hochbegabte Schüler und Schülerinnen in Israel
	Nöbel, Tina	Einfluss genetischer Faktoren auf Persönlichkeitsstörungen (Zweitgutachterin)
2014	Schmidt, Isabelle	Referenzgruppeneffekte mit verschiedenen Leistungsmaßen. Eine Untersuchung des I/E-Modells und BFLP-Effektes auf das akademische Selbstkonzept in den Fächern Englisch und Mathematik.
	Roos, Juliane	Der Einfluss von Chronotypen auf Trainingseffekte (Zweitgutachterin)
	Fendahl, Stephanie	Referenzgruppeneffekte bei Übergangsempfehlungen
	Kubczigk, Christian	Zukunftsangst – Validierung einer Skala von Zaleski. Untersuchung zum Konstrukt Zukunftsangst und seine Abgrenzung zu nahen Konstrukten.

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2014	Feldbrügge, Jasmin	Die unterschätzten Distraktoren. Vergleich zweier Konstruktionsansätze zur Erstellung von Distraktoren für figurale Matrizenaufgaben.
	Buck, Catharine	Wer nicht mitspielen darf, muss nicht verzweifeln: Die Auswirkungen von sozialem Ausschluss auf die Zukunftsangst. (Zweitgutachterin)
	Mattes, Inken	Flanker bei Kindern und Intelligenz – Analyse der Identitätsbedingung
2015	Herde, Christoph Nils	Die Exploration von Methodenfaktoren für positiv und negativ gepolte Items einer deutschen Need for Cognition-Skala
	Waldenburger, Doreen	Erziehungsverhalten und Zukunftsängste von Eltern mit Kindern im Vorschulalter
	Borovac, Irma	Zusammenhänge zwischen Affekt- und Kompetenzkomponente innerhalb des akademischen Selbstkonzeptes und deren Korrelate bei Grundschulern
	Ziemes, Johanna	Identitätsentwicklung bei Hochbegabten
	Scherrer, Vsevolod	Chronotyp im Grundschulalter: Erfassung, nomologisches Netzwerk und Zusammenhang mit Schulleistung und Schuleinstellung
	Stöhr, Jana	Die längsschnittliche Entwicklung motivationaler Konzepte bei Schülern in fähigkeitshomogenen Förderklassen
	Keller, Lena Kristina	Das akademische Selbstkonzept im Grundschulalter: Strukturelle und mittelwertbezogene Veränderungen
	Tietze, Maria Felicitas	Soziales Selbstkonzept und Referenzgruppeneffekte
	Nickel, Ann-Kathrin	A Preliminary Investigation of Key Variables Surrounding the Evaluation of a Brief Parenting Intervention for Managing Sibling Relationships
	Matheis, Svenja	Einstellungen und Ansichten Lehramtsstudierender gegenüber Hochbegabung: Eine interkulturelle Vergleichsstudie
2016	Hanning, Nele	Beratungsanlässe und -themen in der Hochbegabtenberatung Wie hängen sie miteinander und mit Geschlecht, Alter und Begabung der Kinder und Jugendlichen zusammen?
	Levy, Jessica	Schulversagen – Eine Untersuchung von Underachievement an luxemburgischen Neuntklässlern.

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2016	Seimetz, Elisa	Langweilen sich Hochbegabte in speziellen Förderklassen tatsächlich weniger als in regulären Klassen?
2017	Wildenburg, Antonia	Analyse der Intelligenzstruktur von 8. Klässlern anhand des BIS-HB (Arbeitstitel)
	Seimetz, Elisa	Langweilen sich Hochbegabte in speziellen Förderklassen tatsächlich weniger als in regulären Klassen?
	Biethahn, Franziska	Noten und Notenvergabe: Untersuchung der subjektiven diagnostischen Kompetenz und der Selbstwirksamkeitserwartung bei Lehrkräften
	Siegert, Carolin	Interventionen zur Steigerung des Kompetenzzutrauens im Studium – Entwicklung eines Trainings im Projekt CoCheck
	Bönicke, Lydia	Strukturprüfungen des LFSK
	Ryszka, Cyril Vincent	Intelligenz & Vorwissen
2018	Breit, Moritz Lion	Inkrementelle Validität von Intelligenztestsubskalen in unterschiedlichen Fähigkeitsgruppen
	Müller, Viktoria	Konstruktion eines Wissenstests für Lehrkräfte zum Thema Notenvergabe
	Brandt, Fabian	Die motivationale Entwicklung bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Mittelstufe in Abhängigkeit des Förderumfelds
	Scheuerl, Anna-Maria	Länderübergreifende Validierung des Lark-Owl-Indicators (LOCI) und Vergleich der Ausprägung, Korrelation sowie des nomologischen Netzwerks von Morningness und Eveningness über Deutschland, Spanien und Weißrussland
	Eulberg, Hendrik	Konzeption und Evaluation einer Lehrerbildungsmaßnahme zur Veränderung ungünstiger Einstellungen gegenüber hochbegabten Schülerinnen und Schülern
	Hagelauer, Marie-Luise	Konzeption und Evaluation einer Lehrerbildungsmaßnahme zur Veränderung ungünstiger Einstellungen gegenüber hochbegabten Schülerinnen und Schülern
	Mendes Pereira, Nina	Operationalisierungsmethoden von Underachievement im Vergleich
2019	Schmitz, Laura	Wissensdurst und Studienerfolg – der Zusammenhang von Investment Traits mit akademischen Erfolgsindikatoren
	Barth, Janna	Anwendung des GI/E-Modells auf fächerspezifische Interessen im Studium: Differenzieren Studierende ihre Interessen über soziale und dimensionale Vergleiche?
	Volkman, Marie Charlotte	Eine Überprüfung der Annahmen des I/E-Modells für die beruflichen Selbstwirksamkeitserwartungen Psychologiestudierender

Jahr	Name, Vorname	Titel der Diplomarbeit/Masterarbeit
2019	Hörburger, Amelie	Moderation der reziproken Beziehung von Selbstkonzept und Leistung (REM-Modell) durch die empfundene Passung der Noten zu den Fähigkeiten
	Hufnagel, Andreas	Intellekt und Investment: Wie hängen Interessen, Lernziele und kognitive Motivation zusammen?
	Becker, Jasmin Liane	Wer lernt was und wann, aus welchem Grund? Eine Metaanalyse über die Mittelwertsveränderung von Achievement Goals in schulischen und universitären Kontexten
2020	Mantel, Sonja	Sinn und Zweck des Lernens unter der Lupe: Modellierung der Kompetenzziele von Schülern in verschiedenen Domänen
	Bolli, Swantje	Motivation hinter der Leistung: Strukturmodellierung der Leistungsziele von Schülerinnen und Schülern im Längsschnitt
	Gnas, Jessica	Effekte der Klassenkomposition auf die diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften
	Jansen, Wiebke	Geschlechterunterschiede im Langeweile Erleben in Mathematik und Deutsch - Eine Analyse im Längsschnitt
	Jalynskij, Maria	Metaanalyse: Rangstabilität von Leistungszielen – So stabil wie die Persönlichkeit
	Matthes, Julia	Vorwissen vs. Intelligenz – Was erlaubt die bessere Vorhersage der Leistungsentwicklung?
	Acar, Hacer	„Elterliche diagnostische Kompetenz zur Einschätzung kognitiver Fähigkeiten von Kindern“
	Haase, Nikolai	<i>„Implizite Theorien von SportlehrerInnen und TrainerInnen zu sportlich hochbegabten Schülerinnen und Schülern“</i>
	Schüller, Theresa	"Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen bei leistungsstarken und potentiell besonders leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern: Ein Theorie-Praxis-Konzept zur elektronisch gestützten Fortbildung"
	2021	Frig, Leyla
Witt, Christina		„Need for Cognition und akademisches Interesse - eine längsschnittliche Annäherung an die kognitiv-motivationale Entwicklung“
Junker, Lisa Marie		„Interesse, akademisches Selbstkonzept und Leistung in Mathematik im Schulkontext: Geschlechterspezifische Unterschiede und Entwicklungen über die Zeit hinweg“
Gosman, Jelena		„Die diagnostische Kompetenz von Eltern bei der Einschätzung der kognitiven Fähigkeiten ihrer Kinder“
Kappis, Nora		„Der Einfluss von Lern- und Leistungszielen auf den Big-Fish-Little-Pond-Effekt“
Boldt, Daniel		„Anwendung der Deliberate-Practice Theorie im Fußball“

	Jäger, Celina	„Geschlechtsunterschiede bei durchschnittlich begabten und hochbegabten Grundschulkindern im mathematischen und sprachlichen Bereich“
2022	Hentschke, Jana	„Eine metaanalytische Untersuchung des Zusammenhangs von akademischer Leistung und Intelligenz unter der Berücksichtigung des zirkadianen Rhythmus“
	Tüllmann, Maximilian	„Zuordnung des Berliner Intelligenzstrukturmodells zu amerikanischen Intelligenzkonzeptionen“
	Steeg, Ellen	„Zirkadiane Präferenztypen in der Grundschule und deren Zusammenhang mit dem sozio-emotionalen Erleben von Schule“
	Milbert, Nina	„Der Umgang mit der Heterogenitätsfacette Leistung: Motivationale Profile von Grundschullehrkräften“
	Schmitz, Camilla	„Wird der Zusammenhang zwischen Bindung und Selbstwert durch den Need to Belong mediiert?“
	Clever, Marie	„Höher, schneller, weiter, besser – doch niemals gut genug. Das Impostor Phänomen im Kontext romantischer Beziehungen“
	Urban, Julian	„Testing Norms: Comparing Conventional and Continuous Norming Methods for the NFC-Kids“
	Loll, Ines	Effektivitätsstudie zum intelligenten tutoriellen System “I4S-Feedbook“ und Skalierung der Daten zweier Englisch-Kompetenztests