

Zeitschriftenartikel (peer-review)

Accepted for Publication

2024

Breit, M., Brunner, M., Fischbach, A., Wollschläger, R., Keller, U., Ugen, S., & Preckel, F. (2024). Academic profile development: An investigation of differentiation processes based on students' level of achievement and grade level. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000856>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2024). How useful are specific cognitive ability scores? An investigation of their stability and incremental validity beyond general intelligence. *Intelligence*, *103*, 101816. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2024.101816>

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E. M., & Preckel, F. (2024). The stability of cognitive abilities: A meta-analytic review of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, *150*(4), 399–439. <https://doi.org/10.1037/bul0000425>

Buttlar, B., Pauer, S., Ruby, M. B., & Scherrer, V. (2024). Two sides of the same fence: A model of the origins and consequences of meat-related conflict in omnivores and Veg*ans. *Journal of Environmental Psychology*, *94*, 102241. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102241>

Gnas, J., Urban, J., Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2024). Socio-emotional experiences of primary school students: Relations to teachers' underestimation, overestimation, or accurate judgment of their cognitive ability. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09915-1>

Mack, E., Scherrer, V., & Preckel, F. (2024). How smart is my child? The judgment accuracy of parents regarding their children's cognitive ability. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.14156>

Matthes, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2024). The relation between prior knowledge and learning in regular and gifted classes: A multigroup latent growth curve analysis. *Journal of Educational Psychology*, *116*(2), 278–296. <https://doi.org/10.1037/edu0000848>

Scherrer, V., Jalynskij, M., Elliot, A. J., Becker, J. L., & Preckel, F. (2024). Stability and change in academic achievement goals: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000861>

Strobel, A., Strobel, A., Preckel, F., & Steinmayr, R. (2024). On the interplay of motivational characteristics and academic achievement: The role of Need for Cognition. *AERA Open*, *10*. <https://doi.org/10.1177/23328584231218961>

Urban, J., Scherrer, V., Strobel, A., & Preckel, F. (2024). Continuous norming approaches: A systematic review and real data example. *Assessment*, *0*(0). <https://doi.org/10.1177/10731911241260545>

Urban, J., Scherrer, V., Strobel, A., & Preckel, F. (in press). Normierung von Tests und Fragebögen: Ein systematischer Methodenüberblick für deutschsprachige Verfahren. *Diagnostica*. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000334>

2023

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., & Preckel, F. (2023). Why the use of segmented regression analysis to explore change in relations between variables is problematic: A simulation study. *Psychological Methods*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/met0000576>

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., Moors, T., & Preckel, F. (2023). Relationship between Creativity and Intelligence: A multimethod investigation of alternative theoretical assumptions in two samples of secondary school students. *Gifted Child Quarterly*, *67*(2), 95–109. <https://doi.org/10.1177/00169862221118558>

Breit, M., Scherrer, V., Blickle, J., & Preckel, F. (2023). Students' intelligence test results after six and sixteen months of irregular schooling due to the COVID-19 pandemic. *PLoS One*, *18*(3), e0281779. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0281779>

Buttlar, B., Pauer, S., Ruby, M. B., Chambon, M., Jimenez-Klingberg, A.-K., Scherf, J., & Scherrer, V. (2023). The Meat Ambivalence Questionnaire: Assessing domain-specific meat-related conflict in omnivores and veg*ans. *Collabra: Psychology*, *9*(1), Article 73236. <https://doi.org/10.1525/collabra.73236>

Colling, J., Wollschläger, R., Keller, U., Grass, J., Strobel, A., Preckel, F., & Fischbach, A. (2023). The relation between Self-control, Need for Cognition and Action Orientation in secondary school students: A conceptual replication study. *PLoS One*, *18*(6), e0286714. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286714>

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2023). Gender differences in academic boredom and its development in secondary school. *Learning and Individual Differences*, *108*, 102379. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102379>

Keller, L., Lüdtke, O., Preckel, F., & Brunner, M. (2023). Educational inequalities at the intersection of multiple social categories: An introduction and systematic review of the multilevel analysis of individual heterogeneity and discriminatory accuracy (MAIHDA) approach. *Educational Psychology Review*, *35*, 31. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09733-5>

Lavrijsen, J., Preckel, F., & Verschueren, K. (2023). Seeking, mastering, and enjoying cognitive effort: Scrutinizing the role of Need for Cognition in academic achievement. *Learning and Individual Differences*, *107*, 102363. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102363>

Mack, E., Gnas, J., Vock, M., & Preckel, F. (2023). The domain-specificity of elementary school teachers' judgment accuracy. *Contemporary Educational Psychology*, *72*, 102142. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102142>

2022

Breit, M., Brunner, M., Molenaar, D., & Preckel, F. (2022). Differentiation hypotheses of Intelligence: A systematic review of the empirical evidence and an agenda for future research. *Psychological Bulletin*, *148*(7-8), 518–554. <https://doi.org/10.1037/bul0000379>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2022). Temporal stability and change in manifest intelligence scores: Four complementary analytic approaches. *MethodsX*, *9*, 101613. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2021.101613>

Brunner, M., Keller, L., Stallasch, S. E., Kretschmann, J., Hasl, A., Preckel, F., Lüdtke, O., & Hedges, L. V. (2022). Meta-analyzing individual participant data from studies with complex survey

designs: A tutorial on using the two-stage approach for data from educational large-scale assessments. *Research Synthesis Methods*, 14(1), 5–35. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1584>

Colling, J., Wollschläger, R., Keller, U., Preckel, F., & Fischbach, A. (2022). Need for Cognition and its relation to academic achievement in different learning environments. *Learning and Individual Differences*, 93, 102110. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102110>

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2022). Reducing boredom in gifted education—Evaluating the effects of full-time ability grouping. *Journal of Educational Psychology*, 114(6), 1477–1493. <https://doi.org/10.1037/edu0000694>

Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F. (2022). When classmates influence teacher judgment accuracy of students' cognitive ability: Studying frame-of-reference effects in primary school. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102070. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102070>

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (2022). Sozio-emotionales Erleben von Schule bei Grundschülerinnen und -schülern: Zusammenhänge mit intellektueller Begabung und Schulleistung. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 25, 1095–1123. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01115-x>

Hank, P., Balthes-Götz, B., & Preckel, F. (2022). Welche Klimadimensionen misst der Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. – 8. Klasse (LFSK 4 – 8; Eder, 2000)? *Diagnostica*, 68(1), 28–38. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000280>

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (2022). Top-performing math students in 82 countries: An integrative data analysis of gender differences in achievement, achievement profiles, and achievement motivation. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 966–991. <https://doi.org/10.1037/edu0000685>

Passarotto, E., Preckel, F., Schneider, M., & Müllensiefen, D. (2022). Deliberate practice in music: Development and psychometric validation of a standardized measurement instrument. *Psychology of Music*, 50(5), 1637–1655. <https://doi.org/10.1177/03057356211065172>

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (2022). Development of adolescents' self-esteem and general academic self-concept: Perceived classroom climate makes a difference. *European Journal of Personality*, 37(6), 723–743. <https://doi.org/10.1177/08902070221126789>

Stricker, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2022). Concurrent and predictive relations of multidimensional perfectionism with test anxiety in secondary school students. *Anxiety, Stress, & Coping*, 36(2), 137–146. <https://doi.org/10.1080/10615806.2022.2056165>

2021

Arens, A. K., Jansen, M., Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The structure of academic self-concept: A methodological review and empirical illustration of central models. *Review of Educational Research*, 91(1), 34–72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2021). Age and ability differentiation in children: A review and empirical investigation. *Developmental Psychology*, 57(3), 325–346. <https://doi.org/10.1037/dev0001147>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2021). Temporal stability of specific ability scores and intelligence profiles in high ability students. *Intelligence*, 86, 101538. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101538>

Keller, L., Preckel, F., & Brunner, M. (2021). Nonlinear relations between achievement and academic self-concepts in elementary and secondary school: An integrative data analysis across 13 countries. *Journal of Educational Psychology, 113*(3), 585–604. <https://doi.org/10.1037/edu0000533>

Krischler, M., Mack, E., Gnas, J., Breit, M., Matthes, J., & Preckel, F. (2021). A research-practice cooperation to support elementary school teachers' diagnostic competencies based on a working theory of talent development in STEM. *Gifted and Talented International, 36*(1-2), 69–81. <https://doi.org/10.1080/15332276.2021.1961329>

Lavrijsen, J., Preckel, F., Verachtert, P., Vansteenkiste, M., & Verschueren, K. (2021). Are motivational benefits of adequately challenging schoolwork related to students' Need for Cognition, cognitive ability, or both? *Personality and Individual Differences, 171*, 110558. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110558>

Mack, E., Breit, M., Krischler, K., Gnas, J., & Preckel, F. (2021). Talent development in natural science in elementary school: A juxtaposition of research and practice. *Teaching and Teacher Education, 104*, 103366. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103366>

Scherrer, V., & Preckel, F. (2021). Circadian preference and academic achievement in school-aged students: A systematic review and a longitudinal investigation of reciprocal relations. *Chronobiology International, 38*(8), 1195–1214. <https://doi.org/10.1080/07420528.2021.1921788>

Stricker, J., & Preckel, F. (2021). Global self-esteem differentially predicts multidimensional perfectionism in early adolescents two years later. *The Journal of Early Adolescence, 42*(2), 149–171. <https://doi.org/10.1177/02724316211016069>

Ujma, P. P., & Scherrer, V. (2021). Circadian preference and Intelligence - an updated meta-analysis. *Chronobiology International, 38*(8), 1215–1229. <https://doi.org/10.1080/07420528.2021.1926473>

Weyns, T., Preckel, F., & Verschueren, K. (2021). Teachers-in-training perceptions of gifted children's characteristics and teacher-child interactions: An experimental study. *Teaching and Teacher Education, 97*, 103215. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103215>

2020

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2020). General intelligence and specific cognitive abilities in adolescence: Tests of age differentiation, ability differentiation, and their interaction in two large samples. *Developmental Psychology, 56*(2), 364–384. <https://doi.org/10.1037/dev0000876>

Breit, M., & Preckel, F. (2020). Incremental validity of specific cognitive abilities beyond general intelligence for the explanation of students' school achievement. *Gifted and Talented International, 35*(2), 73–85. <https://doi.org/10.1080/15332276.2020.1799454>

Gnas, J., Müllensiefen, D., & Preckel, F. (2020). Was denken Musikschullehrkräfte über musikalisch hochbegabte Schülerinnen und Schüler? Eine experimentelle Untersuchung. *Beiträge Empirischer Musikpädagogik, 11*, 1–33. <https://www.b-em.info/index.php/ojs/article/view/182>

Matheis, S., Keller, L. K., Kronborg, L., Schmitt, M., & Preckel, F. (2020). Do stereotypes strike twice? Giftedness and gender stereotypes in pre-service teachers' beliefs about student characteristics in Australia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 48*(2), 213–232. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2019.1576029>

Peiffer, H., Ellwart, T., & Preckel, F. (2020). Ability self-concept and self-efficacy in higher education: An empirical differentiation based on their factorial structure. *PLoS One, 15*(7), e0234604. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234604>

Preckel, F., Fischbach, A., Scherrer, V., Brunner, M., Ugen, S., Lipnevich, A. A., & Roberts, R. D. (2020). Circadian preference as a typology: Latent-class analysis of adolescents' morningness/eveningness, relation with sleep behavior, and with academic outcomes. *Learning and Individual Differences, 78*, 101725. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.007>

Preckel, F., Golle, J., Grabner, R., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., Olszewski-Kubilius, P., Schneider, W., Subotnik, R., Vock, M., & Worrell, F. C. (2020). Talent development in achievement domains: A psychological framework for within- and cross-domain research. *Perspectives on Psychological Science : A Journal of the Association for Psychological Science, 15*(3), 691–722. <https://doi.org/10.1177/1745691619895030>

Scherrer, V., Preckel, F., Schmidt, I., & Elliot, A. J. (2020). Development of achievement goals and their relation to academic interest and achievement in adolescence: A review of the literature and two longitudinal studies. *Developmental Psychology, 56*(4), 795–814. <https://doi.org/10.1037/dev0000898>

Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., & Preckel, F. (2020). Intellectual giftedness and multidimensional perfectionism: A meta-analytic review. *Educational Psychology Review, 32*(2), 391–414. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09504-1>

2019

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (2019). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology, 111*(4), 663–684. <https://doi.org/10.1037/edu0000313>

Hank, P., & Baltes-Götz, B. (2019). The stability of self-esteem variability: A real-time assessment. *Journal of Research in Personality, 79*, 143–150. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.03.004>

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., & Preckel, F. (2019). Domain-specificity of Need for Cognition among high school students. *European Journal of Psychological Assessment, 35*(5), 607–616. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000437>

Keller, U., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Martin, R., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2019). A Need for Cognition Scale for children and adolescents. *European Journal of Psychological Assessment, 35*(1), 137–149. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000370>

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Schneider, W. (2019). High-ability grouping: Benefits for gifted students' achievement development without costs in academic self-concept. *Child Development, 90*(4), 1185–1201. <https://doi.org/10.1111/cdev.12996>

Scherrer, V., & Preckel, F. (2019). Development of motivational variables and self-esteem during the school career: A meta-analysis of longitudinal studies. *Review of Educational Research, 89*(2), 211–258. <https://doi.org/10.3102/0034654318819127>

Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., & Preckel, F. (2019). Multidimensional perfectionism and the big five personality traits: A meta-Analysis. *European Journal of Personality, 33*(2), 176–196. <https://doi.org/10.1002/per.2186>

Stricker, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2019). School satisfaction differentially predicts multidimensional perfectionism one year later. *Personality and Individual Differences, 143*, 30–35. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.014>

Wirthwein, L., Bergold, S., Preckel, F., & Steinmayr, R. (2019). Personality and school functioning of intellectually gifted and nongifted adolescents: Self-perceptions and parents' assessments. *Learning and Individual Differences, 73*, 16–29. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.003>

Wolff, F., Helm, F., Preckel, F., & Möller, J. (2019). Dimensionale Vergleiche im Studium? Ein generalisiertes I/E-Modell zur Ausbildung fachbezogener Selbstkonzepte im Studium der Psychologie. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie, 32*(4), 207–220. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000227>

2018

Arens, A. K., & Preckel, F. (2018). Testing the internal/external frame of reference model with elementary school children: Extension to physical ability and intrinsic value. *Contemporary Educational Psychology, 54*, 199–211. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.003>

Hank, P., & Schneider, A. (2018). Kontrolle ist gut, Vertrauen ist besser. *Die Berufliche Rehabilitation. Zeitschrift Zur Beruflichen Und Sozialen Teilhabe, 32*, 309–321.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (2018). Selbstwirksamkeitserwartung von Studierenden. *Diagnostica, 64*(3), 133–144. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000199>

Rudolph, J., Greiff, S., Strobel, A., & Preckel, F. (2018). Understanding the link between Need for Cognition and complex problem solving. *Contemporary Educational Psychology, 55*, 53–62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.08.001>

Schmidt, I., Brunner, M., & Preckel, F. (2018). Effects of achievement differences for internal/external frame of reference model investigations: A test of robustness of findings over diverse student samples. *The British Journal of Educational Psychology, 88*(4), 513–528. <https://doi.org/10.1111/bjep.12198>

Vogl, K., Schmidt, I., & Preckel, F. (2018). The role of academic ability indicators in big-fish-little-pond effect research: A comparison study. *The Journal of Educational Research, 111*(4), 429–438. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1291485>

2017

Boehme, K. L., Goetz, T., & Preckel, F. (2017). Is it good to value math? Investigating mothers' impact on their children's test anxiety based on control-value theory. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 11–21. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.05.002>

Freund, P. A., Jaensch, V. K., & Preckel, F. (2017). A latent state-trait analysis of current achievement motivation across different tasks of cognitive ability. *European Journal of Psychological Assessment, 33*(5), 318–327. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000289>

Geiser, C., Goetz, T., Preckel, F., & Freund, P. A. (2017). States and traits - theories, models, and assessment. Special Issue. *European Journal of Psychological Assessment 33*(4), 219–233. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000413>

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic self-concept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology, 49*, 46–65. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.11.003>

Lipnevich, A. A., Credè, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (2017). How distinctive are morningness and eveningness from the Big Five factors of personality? A meta-analytic

investigation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 112(3), 491–509.
<https://doi.org/10.1037/pspp0000099>

Luong, C., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2017). Need for Cognition in children and adolescents: Behavioral correlates and relations to academic achievement and potential. *Learning and Individual Differences*, 53, 103–113.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.019>

Matheis, S., Kronborg, L., Schmitt, M., & Preckel, F. (2017). Threat or challenge? Teacher beliefs about gifted students and their relationship to teacher motivation. *Gifted and Talented International*, 32(2), 134–160. <https://doi.org/10.1080/15332276.2018.1537685>

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (2017). A test of the reciprocal-effects model of academic achievement and academic self-concept in regular classes and special classes for the gifted. *Gifted Child Quarterly*, 61(2), 103–116.
<https://doi.org/10.1177/0016986216687824>

Schmidt, I., Brunner, M., Keller, L., Scherrer, V., Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (2017). Profile formation of academic self-concept in elementary school students in grades 1 to 4. *PLoS One*, 12(5), e0177854. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177854>

Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600.
<https://doi.org/10.1037/bul0000098>

2016

Baudson, T. G., Fischbach, A., & Preckel, F. (2016). Teacher judgments as measures of children's cognitive ability: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences*, 52, 148–156.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.06.001>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2016). Mini-q: Intelligenzscreening in drei Minuten. *Diagnostica*, 62(3), 182–197. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000150>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, 60(3), 212–225.
<https://doi.org/10.1177/0016986216647115>

Baumann, N., Chatterjee, M. B., & Hank, P. (2016). Guiding others for their own good: Action orientation is associated with prosocial enactment of the implicit power motive. *Motivation and Emotion*, 40(1), 56–68. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9511-0>

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A., Feldbrügge, J., Recktenwald, D., Wilhelm, O., Preckel, F., & Spinath, F. (2016). Preventing response elimination strategies improves the convergent validity of figural matrices. *Journal of Intelligence*, 4(1), 2. <https://doi.org/10.3390/jintelligence4010002>

Eberspach, L., Fenske, G., Groten, S. C., Neufeldt, L. E., Scherrer, V., & Preckel, F. (2016). Why do larks perform better at school than owls? The mediating effect of conscientiousness. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(5), 4–16. <https://doi.org/10.15345/iojes.2016.05.002>

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Goetz, T., & Martin, R. (2016). Developmental dynamics of general and school-subject-specific components of academic self-concept, academic interest, and academic anxiety. *Frontiers in Psychology*, 7, 356. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00356>

Herde, C. N., Stegt, S., & Preckel, F. (2016). Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden. *Zeitschrift Für Arbeits- Und Organisationspsychologie A&O*, *60*(3), 145–161. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000216>

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (2016). Big fish in big ponds: Contrast and assimilation effects on math and verbal self-concepts of students in within-school gifted tracks. *The British Journal of Educational Psychology*, *86*(2), 222–240. <https://doi.org/10.1111/bjep.12100>

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Krumm, S. (2016). Mathematics attitudes and their unique contribution to achievement: Going over and above cognitive ability and personality. *Learning and Individual Differences*, *47*, 70–79. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.027>

Preckel, F., & Krampen, G. (2016). Entwicklung und Schwerpunkte in der psychologischen Hochbegabungsforschung. *Psychologische Rundschau*, *67*(1), 1–14. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000289>

Preckel, F., Rach, H., & Scherrer, V. (2016). Self-concept changes in multiple self-concept domains of gifted students participating in a summer residential school. *Gifted and Talented International*, *31*(2), 88–101. <https://doi.org/10.1080/15332276.2017.1304781>

Scherrer, V., Roberts, R., & Preckel, F. (2016). Parents' assessment of circadian preference in elementary school-aged children: Validity and relations to educational outcomes. *Chronobiology International*, *33*(9), 1188–1207. <https://doi.org/10.1080/07420528.2016.1210618>

Schmitz, F., Manske, K., Preckel, F., & Wilhelm, O. (2016). The multiple faces of risk-taking. *European Journal of Psychological Assessment*, *32*(1), 17–38. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000335>

Wagner, L., Baumann, N., & Hank, P. (2016). Enjoying influence on others: Congruently high implicit and explicit power motives are related to teachers' well-being. *Motivation and Emotion*, *40*(1), 69–81. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9516-8>

2015

Becker, N., Preckel, F., Karbach, J., Raffel, N., & Spinath, F. M. (2015). Die Matrizenkonstruktionsaufgabe. *Diagnostica*, *61*(1), 22–33. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000111>

Hank, P. (2015). Beyond an informal everyday concept of self-esteem. *Journal of Individual Differences*, *36*(4), 237–246. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000181>

Pinxten, M., Wouters, S., Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, *41*, 124–132. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.12.003>

Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, *52*(6), 1160–1184. <https://doi.org/10.3102/0002831215596413>

Preckel, F., & Brunner, M. (2015). Academic self-concept, achievement goals, and achievement: Is their relation the same for academic achievers and underachievers? *Gifted and Talented International*, *30*(1-2), 68–84. <https://doi.org/10.1080/15332276.2015.1137458>

2014

Bossert, M., Kaurin, A., Preckel, F., & Frings, C. (2014). Response-compatibility effects in children. *European Journal of Developmental Psychology, 11*(1), 90–101. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.819286>

Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Martin, R., Ugen, S., Keller, U., Fischbach, A., & Preckel, F. (2014). “My questionnaire is too long!” The assessments of motivational-affective constructs with three-item and single-item measures. *Contemporary Educational Psychology, 39*(3), 188–205. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.04.002>

Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Preckel, F., & Martin, R. (2014). Structural models of achievement motivation. *Personality and Individual Differences, 60* Supplement, 70. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.309>

Meier, E., Vogl, K., & Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of Need for Cognition. *Learning and Individual Differences, 33*, 39–46. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.04.006>

Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). Achievement goals, academic self-concept, and school grades in mathematics: Longitudinal reciprocal relations in above average ability secondary school students. *Contemporary Educational Psychology, 39*(4), 301–313. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.07.002>

Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). The longitudinal interplay of students’ academic self-concepts and achievements within and across domains: Replicating and extending the reciprocal internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology, 106*(4), 1170–1191. <https://doi.org/10.1037/a0036307>

Preckel, F. (2014). Assessing Need for Cognition in early adolescence. *European Journal of Psychological Assessment, 30*(1), 65–72. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000170>

Vogl, K., & Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students. *Gifted Child Quarterly, 58*(1), 51–68. <https://doi.org/10.1177/0016986213513795>

2013

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Development and validation of the German Test for (Highly) Intelligent Kids – T(H)INK. *European Journal of Psychological Assessment, 29*(3), 171–181. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000142>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly: The Official Journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association, 28*(1), 37–46. <https://doi.org/10.1037/spq0000011>

Brunner, M., Gogol, K. M., Sonnleitner, P., Keller, U., Krauss, S., & Preckel, F. (2013). Gender differences in the mean level, variability, and profile shape of student achievement: Results from 41 countries. *Intelligence, 41*(5), 378–395. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2013.05.009>

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Do teacher judgments of student intelligence predict life outcomes? *Learning and Individual Differences, 27*, 109–119. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.07.004>

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (2013). PISA proficiency scores predict educational outcomes. *Learning and Individual Differences, 24*, 63–72. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.012>

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Boehme, K., Brandner, L., Georgi, K., Könen, T., Mursin, K., & Roberts, R. D. (2013). Morningness-eveningness and educational outcomes: The lark has an advantage over the owl at high school. *The British Journal of Educational Psychology, 83*, 114–134. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02059.x>

Preckel, F., Niepel, C., Schneider, M., & Brunner, M. (2013). Self-concept in adolescence: A longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains. *Journal of Adolescence, 36*(6), 1165–1175. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.09.001>

Schalke, D., Brunner, M., Geiser, C., Preckel, F., Keller, U., Spengler, M., & Martin, R. (2013). Stability and change in Intelligence from age 12 to age 52: Results from the Luxembourg MAGRIP study. *Developmental Psychology, 49*(8), 1529–1543. <https://doi.org/10.1037/a0030623>

Stumpf, E., Preckel, F., & Schneider, W. (2013). Auf dem Prüfstand: Gymnasiale Begabtenklassen. *Schulmanagement, 5*, 27–30.

2012

Rollett, B., & Preckel, F. (2012). TBS-TK Rezension. *Psychologische Rundschau, 63*(2), 139–141. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000101>

Schmidt-Atzert, L., Kersting, M., Preckel, F., Westhoff, K., & Ziegler, M. (2012). Zum Stand der Psychologischen Diagnostik. *Psychologische Rundschau, 63*(3), 167–174. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000128>

2011

Hahn, E., Preckel, F., & Spinath, F. M. (2011). Das Eule-Lerche-Prinzip. Der Zusammenhang von Chronotyp, Persönlichkeit, Intelligenz und akademischer Leistung. *Report Psychologie, 10*, 410–420.

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Schneider, S., & Roberts, R. D. (2011). Chronotype, cognitive abilities, and academic achievement: A meta-analytic investigation. *Learning and Individual Differences, 21*(5), 483–492. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.07.003>

Preckel, F., Wermer, C., & Spinath, F. M. (2011). The interrelationship between speeded and unspeeded divergent thinking and reasoning, and the role of mental speed. *Intelligence, 39*(5), 378–388. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2011.06.007>

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2011). Mental abilities and school achievement: A test of a mediation hypothesis. *Intelligence, 39*(5), 357–369. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2011.06.006>

2010

Preckel, F., & Brüll, M. (2010). The benefit of being a big fish in a big pond: Contrast and assimilation effects on academic self-concept. *Learning and Individual Differences, 20*(5), 522–531. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.007>

Preckel, F., Götz, T., & Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic self-concept and boredom. *The British Journal of Educational Psychology, 80*, 451–472. <https://doi.org/10.1348/000709909X480716>

2008

Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M., & Schleyer, E. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety, Stress, and Coping, 21*(2), 185–198. <https://doi.org/10.1080/10615800701628827>

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? *Journal for the Education of the Gifted*, 32(1), 54–85. <https://doi.org/10.4219/jeg-2008-822>

Preckel, F., & Eckelmann, C. (2008). Beratung bei (vermuteter) Hochbegabung: Was sind die Anlässe und wie hängen sie mit Geschlecht, Ausbildungsstufe und Hochbegabung zusammen? *Psychologie in Erziehung Und Unterricht*, 55(1), 16–26.

Preckel, F., Goetz, T., Pekrun, R., & Kleine, M. (2008). Gender differences in gifted and average-ability students. *Gifted Child Quarterly*, 52(2), 146–159. <https://doi.org/10.1177/0016986208315834>

Preckel, F., Zeidner, M., Goetz, T., & Schleyer, E. J. (2008). Female ‘big fish’ swimming against the tide: The ‘big-fish-little-pond effect’ and gender-ratio in special gifted classes. *Contemporary Educational Psychology*, 33(1), 78–96. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.08.001>

2007

Freund, P. A., Holling, H., & Preckel, F. (2007). A multivariate, multilevel analysis of the relationship between cognitive abilities and scholastic achievement. *Journal of Individual Differences*, 28(4), 188–197. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.28.4.188>

Goetz, T., Preckel, F., Pekrun, R., & Hall, N. C. (2007). Emotional experiences during test taking: Does cognitive ability make a difference? *Learning and Individual Differences*, 17(1), 3–16. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2006.12.002>

2006

Preckel, F., & Holling, H. (2006). Die Rolle von Intelligenz und Begabung für Handlungskompetenz: am Beispiel beruflicher Hochbegabung. *Bildung Und Erziehung*, 59(2), 167–178. <https://doi.org/10.7788/bue.2006.59.2.167>

Preckel, F., Holling, H., & Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools*, 43(3), 401–411. <https://doi.org/10.1002/pits.20154>

Preckel, F., Holling, H., & Wiese, M. (2006). Relationship of Intelligence and creativity in gifted and non-gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences*, 40(1), 159–170. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.06.022>

2005

Holling, H., & Preckel, F. (2005). Self-estimates of Intelligence—methodological approaches and gender differences. *Personality and Individual Differences*, 38(3), 503–517. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.05.003>

Preckel, F., & Freund, P. A. (2005). Online-versus paper-pencil-version of a high potential intelligence test. *Psychology Science*, 47(2), 230–245.

2003

Preckel, F., & Thiemann, H. (2003). Online-versus paper-pencil-version of a high potential intelligence test. *Swiss Journal of Psychology*, 62(2), 131–138. <https://doi.org/10.1024//1421-0185.62.2.131>

2001

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2001). Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany. *Australasian Journal of Gifted Education*, 10, 48–63.

Zeitschriftenartikel (ohne peer-review)

2021

Preckel, F. (2021). Erkennen der Begabungen von Schülerinnen und Schülern: Grundlagen und Ansatzpunkte für die schulische Praxis. *SchulVerwaltung Spezial*, 23(4), 151–153.

2016

Hannig, N., Koop, C., & Preckel, F. (2016). Beratungsanlässe und -themen in der Hochbegabtenberatung: Wie hängen sie miteinander und mit Geschlecht, Alter und Begabung der Kinder und Jugendlichen zusammen? *News & Science: Begabtenförderung Und Begabungsforschung*, 41(1), 45–50.

Wollschläger, R., & Preckel, F. (2016). Sprachfreie Intelligenztests für Kinder und Jugendliche Darstellung und vergleichende Betrachtung von CFT 1–R, CFT 20–R, SPM, CPM, WMT-2, BOMAT – Standard. *Sprache · Stimme · Gehör*, 40(01), 25–28. <https://doi.org/10.1055/s-0042-100601>

2015

Preckel, F., Schneider, W., & Stumpf, E. (2015). Begabtenklassen am Gymnasium: Ein Überblick über Befunde aus der PULSS-Studie. *News & Science: Begabtenförderung Und Begabungsforschung*, 40(2), 36–39.

2011

Arnold, D., Hank, P., Großgasteiger, I., & Preckel, F. (2011). Das Elterntraining KLIKK®. Hochbegabte Kinder konstruktiv unterstützen. *Weiterbildung, (April/Mai)*(2), 34–36.

2009

Preckel, F. (2009). Integrierte oder separierte Förderung: Was ist die richtige Vorgehensweise zur Förderung Begabter in der Schule? *SchulVerwaltung Spezial*, 1, 46–47.

2005

Holling, H., & Preckel, F. (2005). Der BIS-HB: Diagnostik von Hochbegabung und allgemeinem sowie bereichsspezifischem schulischem Underachievement. *Journal Für Begabtenförderung*, 1, 31–40.

Monographien

2024

Preckel, F., Vock, M., & Olzsewski-Kubilius, P. (2024). *Giftedness and Talent: What Educators and Psychologists Need to Know*. Göttingen: Hogrefe.

2023

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (2023). *Intelligenz, Kreativität und Hochbegabung*. utb GmbH. <https://doi.org/10.36198/9783838560649>

2022

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Hrsg.). (2022). *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2*. wbv. <https://wbv.de/isbn/9783763967858>

2021

Preckel, F., & Vock, M. (2021). *Hochbegabung. Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnose und Fördermöglichkeiten* (2., vollst. überarb. Auflage). Hogrefe.

2020

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M., & Wollersheim, H.-W. (2020). *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler*. Beltz.

2019

Arnold, D., & Preckel, F. (2019). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (4. Auflage). Beltz.

2016

Arnold, D., & Preckel, F. (2016). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (3. Auflage). Beltz.

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (2016). *Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice. The Springer Series on Human Exceptionality*. Springer.

2015

Arnold, D., & Preckel, F. (2015). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (2. Auflage). Beltz.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., Gronostaj, A., Kuger, S., & Schwenk, C. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. BMBF.

2014

Schneider, W., Preckel, F., & Stumpf, E. (2014). *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Karg Hefte – Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung: Vol. 7*. Karg Stiftung.

2013

Preckel, F., & Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung: Erkennen, verstehen, fördern. Beck'sche Reihe - Band 2786*. Beck. http://sub-hh.ciando.com/book/?bok_id=1002331

Preckel, F., & Vock, M. (2013). *Hochbegabung. Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnose und Fördermöglichkeiten*. Hogrefe.

2011

Arnold, D., & Preckel, F. (2011). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern*. Beltz.

2010

Arnold, D. (2010). *KLIKK® – ein Training für Eltern hochbegabter Kinder. Konzept und Evaluation*. Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F., Schneider, W., & Holling, H. (2010). *Diagnostik von Hochbegabung. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends*. Hogrefe.

Walther, E., Preckel, F., & Mecklenbräuker, S. (2010). *Befragung von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen, Methoden und Anwendungsfelder*. Hogrefe.

2009

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., & Kuger, S. (2009). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. BMBF.

2008

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Intelligenztests*. Ernst Reinhardt Verlag.

2007

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2007). *Förderung Hochbegabter in der Schule: Evaluationsbefunde und Wirksamkeit von Maßnahmen*. Hogrefe.

Webb, J. T., Meckstrth, E. A., & Tolan, S. (2007). *Hochbegabte Kinder – Ihre Eltern, Ihre Lehrer. Ein Ratgeber* (5. aktualisierte Auflage, überarb. und erg. von Nadine D. Zimet und Franzis Preckel). Hans Huber.

2004

Holling, H., Preckel, F., & Vock, M. (2004). *Intelligenzdiagnostik*. Hogrefe.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., & Schulze Willbrenning, B. (2004). *Schulische Begabtenförderung in den Ländern.: Maßnahmen und Tendenzen. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung: Heft 121*. BLK.

2003

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Heinbokel, A., Wambach, H., & Freund, P. A. (2003). *Begabte Kinder finden und fördern: Ein Ratgeber für Eltern und Lehrer*. BMBF.

Preckel, F. (2003). *Diagnostik intellektueller Hochbegabung. Testentwicklung zur Erfassung der fluiden Intelligenz*. Hogrefe.

2002

Preckel, F. (2002). *Internetguide für begabte Kinder und Jugendliche*. LIT-Verlag.

2000

Holling, H., Lüken, K. H., Preckel, F., & Stotz, M. (2000). *Berufliche Entscheidungsfindung. Beiträge zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit.

1999

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., & Wittmann, A. J. (1999). *Beratung für Hochbegabte: Eine Literaturübersicht*. BMBF.

Buchbeiträge

2022

Fischer, C., Gnas, J., & Preckel, F. (2022). Erkennen und Fördern als pädagogisch-didaktisches Grundprinzip. In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2* (pp. 131–144). wbv.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (2022). Wie können Lehrpersonen dabei unterstützt werden, Potenziale der Schülerinnen und Schüler zu erkennen? In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2* (pp. 145–163). wbv.

Müllensiefen, D., Kozbelt, A., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., & Preckel, F. (2022). Talent Development in Music. In G. E. McPherson (Ed.), *Oxford Handbook of Music Performance* (pp. 84–105). Oxford University Press.

Preckel, F. (2022). Hochbegabung unter einer Entwicklungsperspektive: Grundlagen und Implikationen für die Empirische Bildungsforschung. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, I. Post, & A. Prochnow (Eds.), *Empirische Bildungsforschung* (Neuaufgabe). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_62

Weigand, G., Preckel, F., & Fischer, C. (2022). Personorientierte Begabungsentwicklung in Lernumwelten als interdisziplinäre Grundlage von LemaS. In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2*. wbv.

2021

Preckel, F. (2021). Das TAD Framework. Ein Rahmenmodell zur Beschreibung von Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Eds.), *Handbuch Begabung* (pp. 274–289). Beltz.

2020

Krischler, M., Breit, M., Mack, E., & Preckel, F. (2020). LUPE – Leistung unterstützen, Potenziale entdecken: Ein Projekt zur materialgestützten Förderung diagnostischer Fähigkeiten von Grundschullehrpersonen im Mathematik- und Sachunterricht. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 203–212). Beltz.

Preckel, F., Breit, M., Mack, E., & Krischler, M. (2020). Konzeption des LemaS-Projekts im Rahmen der Bund-Länder-Initiative. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 31–42). Beltz.

Vock, M., Weigand, G., Preckel, F., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., & Wollersheim, H.-W. (2020). Wissenschaftlicher Hintergrund des Lemas-Projekts: Forschungsstand zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 23–30). Beltz.

2019

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2019). Spearman's Law of Diminishing Returns and its implications for theories of general intelligence and intelligence testing. In D. J. McFarland (Ed.), *General and specific mental abilities* (pp. 340–358). Cambridge Scholars Publishing.

Matheis, S., Eulberg, H., Hagelauer, M.-L., & Preckel, F. (2019). Akzeptanz, Erwartungen, Vorurteile – Vorstellungen von Lerkräften zu Hochbegabten. In Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind (Ed.), *Gesichter von Hochbegabung. Die Vielfalt von Begabungen und Talenten* (pp. 47–73). Info3 Verlag.

2018

Preckel, F., & Brunner, M. (2018). Nomological Nets. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1–4). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1334-1

Preckel, F., Stumpf, E., & Schneider, W. (2018). Hochbegabung und außergewöhnliche Leistung. Entwicklungspsychologische Aspekte. In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (8., überarbeitete Auflage, pp. 681–695). Beltz.

2017

Stumpf, W., Preckel, F., & Schneider, W. (2017). Förderung in Gymnasialen Begabtenklassen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Begabung und Talente* (pp. 159–176). Hogrefe.

Vock, M., Gronostaj, A., & Preckel, F. (2017). Begabungsdagnostik und -forschung mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche (BIS-HB). In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Begabung und Talente* (pp. 49–64). Hogrefe.

2016

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (2016). Psychosocial constructs: Knowns, unknowns, and where do we go from here? In A. A. Lipnevich, F. Preckel, & R. D. Roberts (Eds.), *The Springer Series on Human Exceptionality. Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice* (pp. 375–394). Springer.

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (Eds.). (2016). *The Springer Series on Human Exceptionality. Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice*. Springer.

2015

Arnold, D., & Preckel, F. (2015). KLIKK – Ein Training für Eltern hochbegabter Kinder: Entwicklung, Inhalte und Ergebnisse. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks, & C. solzenbacher (Eds.), *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter: Forder- und Förderkonzepte aus der Forschung* (pp. 9–18). LIT-Verlag.

2014

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Vock, M., & Preckel, F. (2014). Intellektuelle Hochbegabung. In A. Lohaus & M. Glüer (Eds.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (pp. 99–115). Hogrefe.

2013

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Intelligence and creativity: Their relation with special attention to reasoning ability and divergent thinking. Implications for giftedness research and education. In K. H. Kim, J. C. Kaufman, J. Baer, & B. Sriraman (Eds.), *Creatively gifted students are not like other gifted students: Research, theory, and practice* (pp. 205–236). Sense Publishers.

2012

Preckel, F., & Brüll, M. (2012). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? In T. L. Cross, L. J. coleman, & J. Riedl-Cross (Eds.), *Critical readings on diversity and gifted students* (2nd ed., pp. 1175–1202). Prufrock Press.

Preckel, F., Stumpf, E., & Schneider, W. (2012). Hochbegabung und außergewöhnliche Leistung. Entwicklungspsychologische Aspekte. In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (pp. 663–676). Beltz.

2011

Preckel, F. (2011). Intelligenzdiagnostik als Kernelement der psychologischen Hochbegabungsdagnostik. In O. Steenbuck, H. Quitmann, & P. Esser (Eds.), *Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule* (pp. 113–118). Beltz.

2010

Preckel, F. (2010). Intelligenztests in der Hochbegabungsdiagnostik. In F. Preckel, W. Schneider, & H. Holling (Eds.), *Tests und Trends: Vol. 8. Diagnostik von Hochbegabung* (pp. 19–43). Hogrefe.

Preckel, F., Schneider, W., & Holling, H. (Eds.). (2010). *Tests und Trends: Vol. 8. Diagnostik von Hochbegabung*. Hogrefe.

2008

Preckel, F. (2008). Erkennen und Fördern hochbegabter Schülerinnen und Schüler. In W. Schneider & F. Petermann (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie: Vol. 7. Angewandte Entwicklungspsychologie* (pp. 449–495). Hogrefe.

2006

Preckel, F. (2006). Intelligenzdiagnostik bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB). In H. Wagner (Ed.), *Beiträge zu der Studienkonferenz der Thomas-Morus-Akademie Bensberg in Zusammenarbeit mit Bildung und Begabung e.V. in Bergisch-Gladbach. Intellektuelle Hochbegabung - Aspekte der Diagnostik und Beratung* (pp. 70–79). Bock.

2002

Holling, H., Preckel, F., & Vock, M. (2002). Schulische Begabtenförderung in Deutschland – Evaluationsbefunde zur Effektivität von Fördermaßnahmen und Darstellung der Angebote der Bundesländer. In H. Wagner (Ed.), *Begabungsförderung und Lehrerbildung* (pp. 131–162). Bock.

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2002). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In C. Solzbacher & A. Heinbokel (Eds.), *Hochbegabte in der Schule – Identifikation und Förderung* (pp. 43–64). LIT-Verlag.

2001

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2001). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Ed.), *Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung: Vol. 91. Begabtenförderung – ein Beitrag zur Förderung von Chancengleichheit in Schulen – Orientierungsrahmen* (pp. 27–270). BLK.

Forschungsberichte

2016

Preckel, F., & Schmidt, I. (2016). *Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium (AVG) in Trier im Zeitraum 2005 – 2016*. Unveröffentlichter Abschlussbericht. Universität Trier.

2015

Preckel, F., & Schmidt, I. (2015). *Abschlussbericht 2015: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am „Otto-von-Taube Gymnasium (OvT) in Gauting“ im Zeitraum 2005 – 2015*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2014

Preckel, F., & Schmidt, I. (2014). *Projektbericht 2013: Wissenschaftliche Begleitung der 5. bis 8. Klassen der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz, Zeitraum 2005-2013*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier. http://www.uni-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/HBF/Sachbericht_2013_Klassen5-8_final_12-11-2014.pdf

2012

Preckel, F., & Niepel, C. (2012). *Projektbericht 2011: Wissenschaftliche Begleitung der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Schneider, W., Stumpf, E., Preckel, F., & Ziegler, A. (2012). *Abschlussbericht 2012: Projekt zur Evaluation der Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg Laufzeit 2008 – 2012 (PULSS I)*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Würzburg, Universität Trier und Universität Nürnberg.

2009

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2008

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Gymnasium Gonsenheim“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Heinrich-Heine-Gymnasium Kaiserslautern“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Max-von-Laue-Gymnasium Koblenz“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., Gräf, J., Lanig, M., & Valerius, S. (2008). *Begabungsforschung in Österreich: Erstellung einer Forschungslandschaft und Skizzierung der Forschung in der Schweiz und Deutschland*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Projekt im Auftrag des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung mit Finanzierung durch das Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.

2007

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2006

Perleth, C., Leithner, C., & Preckel, F. (2006). *Husten Hochbegabte häufiger? Oder: Eignen sich Checklisten für Eltern zur Diagnostik hochbegabter Kinder und Jugendlicher?* Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. News & Science.

Preckel, F., Arnold, D., & Großgasteiger, I. (2006). „Und es hat KLIKK gemacht“ – zur Konzeption eines speziellen Trainings für Eltern kluger Kinder. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf: 12, 3-5. özbf.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG in Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium in Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium in Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Götz, T. (2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt (Fischteicheffekt). Eine Untersuchung an der Sir-Karl-Popper-Schule und am Wiedner-Gymnasium in Wien*. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.

Preckel, F., Schneider, W., & Vock, M. (2006). *Definieren und Erkennen von Hochbegabung: Frequently Asked Questions*. Karg Stiftung.

2005

Arnold, D., & Preckel, F. (2005). *Aus der Not eine Tugend gemacht – der kompakte Beratungsansatz der Begabungspsychologischen Beratungsstelle der Ludwig-Maximilians-Universität München*. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf: 10, 20-22. özbf.

2003

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., & Vock, M. (2003). *Adaptation des BIS-4 zum Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

2001

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., & Vock, M. (2001). *Struktur des Berliner Intelligenzstrukturtests (BIS-4) bei Probanden im Alter von 12 bis 17 Jahren. Entwicklung einer Testvorform*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

Testverfahren/Testbesprechungen

2021

Feuchter, M. (2021). *Test review of Raven's 2 – Raven's Progressive Matrices 2 – Clinical Edition*. Retrieved from <https://www.fachportal-hochbegabung.de/intelligenz-tests/ravens-2-ravens-progressive-matrices-2-clinical-edition/>

Feuchter, M. (2021). *Test review of SB5 – Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition von Gale H. Roid (German Adaptation)*. Retrieved from <https://www.fachportal-hochbegabung.de/intelligenz-tests/sb5-stanford-binet-intelligence-scales-fifth-edition-von-gale-h-roid-deutschsprachige-adaptation/>

2017

Preckel, F., & Strobel, A. (2017). *NFC-KIDS. Need for Cognition – Kinderskala*. Hogrefe.

2016

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (2016). *THINK 1–4. Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter*. Hogrefe.

Preckel, F. (2016). NFC-Teens: Eine deutsche Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche. In D. Danner & A. Glöckner-Rist (Eds.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen*. ZIS - GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences. <https://doi.org/10.6102/zis241>

2013

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M., & Beauducel, A. (2013). *Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams: gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimas (BIS-HB)*. Hogrefe.

2006

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M., & Beauducel, A. (2006). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Hogrefe.

2002

Preckel, F. (2002). Advanced Progressive Matrices (APM). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 93–96). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Analytischer Intelligenztest (AIT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 97–100). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Bochumer Matrizenest (BOMAT – advanced). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 115–116). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Dreidimensionaler Würfeltest (3DW). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 123–125). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Handlungsorientiertes Testverfahren zur Erfassung und Förderung beruflicher Kompetenz (hamet 2). In U. P. Kanning & H. Holling (Eds.), *Handbuchpersonaldiagnostische Instrumente* (pp. 259–268). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Inventar komplexer Aufmerksamkeit (INKA). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 284–285). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Ravens Progressive Matrizen. In U. P. Kanning & H. Holling (Eds.), *Handbuch personaldiagnostische Instrumente* (pp. 180–185). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Standard Progressive Matrices (SPM). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 222–226). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Wiener Matrizen Test (WMT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 240–241). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Zahlen-Verbindungs-Test (ZVT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (p. 251). Hogrefe.

Preckel, F., & Karpinski, N. (2002). Test zum schöpferischen Denken - Zeichnerisch (TSD-Z). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 591–593). Hogrefe.

Vorträge/Poster

2024

Breit, M. (July 2024). *Differentiation effects: Findings, implications, and open questions* [Symposium Chair]. ISIR Zürich, Swiss.

Breit, M., Brunner, B., Preuß, J., Daseking, M., Pauls, F., Walter, F., & Preckel, F. (July 2024). *A Life Span Differentiation Analysis of the German Wechsler Test Standardization Samples* [Symposium Talk]. ISIR Zürich, Swiss.

Breit, M., Schneider, M., & Preckel, F. (March 2024). *Personenmerkmale und Mathematikleistungen – Ein systematisches Review metaanalytischer Befunde* [Paper Session]. GEBF, Potsdam, Germany.

Lechner, C., & Urban, J. (March 2024). *Social Inequality in Adolescents' Social, Emotional, and Behavioral Skills: Main Effects or Intersectionality?* [Paper Session]. GEBF, Potsdam, Germany.

Matthes, J., Scherrer, V., & Preckel, F. (March 2024). *Der Zusammenhang zwischen Need for Cognition und der Entwicklung des akademischen Interesses bei Schülerinnen und Schülern am Gymnasium* [Poster Session]. GEBF, Potsdam, Germany.

Preckel, F. *Intelligence, schooling, and talent development* [Keynote]. ISIR Zürich, Swiss.

Preckel, F. *A developmental perspective on giftedness: The talent development in achievement domains (TAD) framework and its practical implications* [Keynote]. 19th ECHA Conference Thessaloniki, Greece.

Preuß, J., Breit, M., Bös, K., & Preckel, F. *Using Approaches from Intelligence Research to Study Differentiation Effects in Motor Abilities: A Cross-Domain Perspective and Longitudinal Investigation* [Symposium Talk]. ISIR Zürich, Swiss.

Scherrer, V., Breit, M., & Preckel, F. (July 2024). *Longitudinal relations between fluid intelligence, crystallized intelligence, and investment traits in adolescence* [Lightning Talk]. ISIR Zürich, Swiss.

Scherrer, V., Breit, M., & Preckel, F. (March 2024). *Stabilität von Schulleistung: Eine Metaanalyse* [Paper Session]. GEBF, Potsdam, Germany.

Urban, J., Feuchter, M. D., & Preckel, F. (March 2024). *Heating Up! Using the MAGMA Algorithm to Balance out Complex Study Designs in Educational Field Research* [Paper Session]. GEBF, Potsdam, Germany.

Urban, J., Scherrer, V., & Preckel, F. *A Comparison of the Validity of Intelligence test Scores based on Conventional Norms or Continuous Norms* [Poster Session]. ISIR Zürich, Swiss.

2023

al-Hroub, A., Aljughaiman, A., Kaufman, J., & Preckel, F. (August 2023). *WCGTC 2023 award-winning panelists charting the course: Advancing gifted education with equity and diversity* [Keynote panel]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Breit, M., Brunner, M., Molenaar, D., & Preckel, F. (April 2023). *Estimating the Size and Practical Relevance of the Ability Differentiation Effect* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2023). *Why Using Segmented Regression Analysis to Explore Change in Relations Between Variables Is Problematic* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2023). *The Stability of Specific Cognitive Ability Scores in Average to High-Ability Students* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (April 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (March 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Session]. ICPS 2023, Brussel, Belgium.

Feuchter, M., & Preckel, F. (April 2023). *The Dynamics of Different Forms of Academic Boredom in Secondary School* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Feuchter, M., Urban, J., & Preckel, F. (April 2023). *Advancing Propensity Score Matching Methodology for Quasi-Experimental Field Research: Introducing the Many-Group Matching (MAGMA) Algorithm* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Gnas, J., Matthes, J., Mack, E., & Preckel, F. (August 2023). *Development of diagnostic teaching material through research-practice partnerships: Recognizing divergent thinking ability as an example* [Audiovisual Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Gnas, J., Matthes, J., Mack, E., & Preckel, F. (April 2023). *How Do Elementary School Students Experience School Depending on Their Cognitive Ability and Academic Achievement?* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Keller, L., Lüdtke, O., Preckel, F., & Brunner, M. (April 2023). *Modeling Educational Inequalities at the Intersection of Multiple Social Categories: Introducing a Novel Multilevel Approach* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Mack, E., Gnas, J., & Preckel, F. (August 2023). *The domain-specificity of teachers' judgment accuracy concerning student achievement* [Audiovisual Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Mack, E., Gnas, J., & Preckel, F. (März 2023). *Leistungspotenziale im Mathematik- und Sachunterricht der Grundschule erkennen: Erkenntnisse und Materialien aus dem LUPE-Projekt* [Workshop]. HIBB-Freitagsakademie Plus, Kooperation der Hessischen Lehrkräfteakademie und des Hessischen Kultusministeriums, Online, Hessen, Germany.

Mack, E., Matthes, J., Gnas, J., & Preckel, F. (April 2023). *The Promotion of Teachers' Diagnostic Competencies Through the Development of a Common Domain-Specific Theory* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Matthes, J. & Preckel, F. (August 2023). *Need for Cognition predicts learning in mathematics in gifted classes but not in regular classes* [On-Demand Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Matthes, J., & Preckel, F. (September 2023). *Potenzial in der Schule erkennen: Diagnostisches Unterrichtsmaterial aus dem LUPE-Koffer*. LemaS-Netzwerktagung der Kompetenzzentren und Konsultationsschulen Sachsens, Dresden, Germany.

Matthes, J., Gnas, J., Schneider, M., & Preckel, F. (April 2023). *The More You Know the Less You Learn? The Relation Between Prior Knowledge and Learning* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Matthes, J., Mack, E., & Preckel, F. (April 2023). *The Role of Need for Cognition for Knowledge Gains of Students in Gifted Classes* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Preckel, F. (August 2023). *The talent development in achievement domains (TAD) framework: Applications in research and practice: [Concurrent Session]*. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Preckel, F., & Breit, M. (April 2023). *Children's Intelligence/Need for Cognition Profiles: Relations With Self-, Parent, and Teacher Perceptions* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Preckel, F., & Preuß, J. (July 2023). *Rational Development and Validation of Figural Matrices for the Assessment of Very High Reasoning Ability* [Poster Presentation]. International Society for Intelligence Research Annual Meeting, Berkeley, CA, USA.

Scherrer, V., Breit, M., & Preckel, F. (April 2023). *Investment Traits, Fluid Intelligence, and Crystallized Intelligence: Their Common Development in an Adolescent Sample* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Scherrer, V., Feuchter, M., Breit, M., & Preckel, F. (March 2023). *Longitudinal Effects of Ability Grouping on Gifted Students' Academic Achievement and Self-Concept in German and English* [Poster Session]. ICPS 2023, Brussel, Belgium.

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (April 2023). *Development of Adolescents' Self-Esteem and General Academic Self-Concept: Perceived Classroom Climate Makes a Difference* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Scherrer, V., Preckel, F., Tucker-Drob, E., & Breit, M. (July 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Presentation]. International Society for Intelligence Research Annual Meeting, Berkeley, CA, USA.

Urban, J., Scherrer, V., Strobel, A., & Preckel, F. (February 2023). *Testing Norms: Comparing Continuous and Conventional Norming Methods for the NFC-KIDS*. [Paper Session]. GEBF, Essen, Germany.

Urban, J., Schmidt, I., & Groskurth, K. (July 2023). *Evaluating the quality of the ISSP Occupational Commitment Scale (ISSP-OCC) across countries: Does economy have its price?* [Paper Session]. ESRA, Milan, Italy.

2022

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (April 2022). *Ability and developmental differentiation of intelligence: A systematic review of continuous modeling studies* [Poster Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Brunner, M., Fischbach, A., Wollschläger, R., Keller, U., Preckel, F. (April 2022). *Academic profile development: An investigation of differentiation processes based on students' achievement and grade level: [Talk]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Scherrer, V., Preuß, J., & Preckel, F. (April 2022). *The relation between creativity and fluid intelligence in secondary school students: [Roundtable Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (September 2022). *The stability of cognitive abilities: A meta-analysis of longitudinal studies* [Talk]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (April 2022). *Can Gender Differences in Academic Boredom Development Be Explained by Assumptions of Control-Value Theory?* [Talk]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Feuchter, M., & Preckel, F. (September 2022). *Gender differences in academic boredom trajectories in secondary school* [Poster]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (November 2022). *Talententwicklung in Naturwissenschaften in der Grundschulzeit: Prädiktoren und Indikatoren* [Symposiumsbeitrag]. 11. Internationaler ÖZBF-Kongress 2022, Salzburg, Austria.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (September 2022). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen – Determinanten und Korrelate* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (August 2022). *Socio-emotional experiences of school: Relations with cognitive ability and academic achievement* [Paper presentation]. EARLI SIG8 meets SIG16 conference, Dresden.

Keller, L., Lüdtke, O., Preckel, F., & Brunner, M. (2022). *Gender and beyond: Vorstellung eines Mehrebenenansatzes zur Modellierung von Bildungsungleichheiten an der Intersektion mehrerer sozialer Identitäten* [Talk]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Germany.

Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (Oktober 2022). *Talententwicklung: Grundlagen und Implikationen für die Beratung und Förderung* [Impulsvortrag]. Fachtag zum Thema Begabten- und Begabungsförderung im Schulamtsverbund Rhein-Main, Online, Hessen, Germany.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., & Preckel, F. (November 2022). *Die Entwicklung von diagnostischen Unterrichtsmaterialien auf Basis eines Talententwicklungsmodells für den MINT-Bereich der Grundschule* [Symposiumsbeitrag]. 11. Internationaler ÖZBF-Kongress 2022, Salzburg, Austria.

Mack, E., Matthes, J., Gnas, J., & Preckel, F. (September 2022). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen und Eltern – Allgemeine Befunde* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Matthes, J., Gnas, J., & Preckel, F. (Mai 2022). *Grundlagen der Talententwicklung und Implikationen für die pädagogische Diagnostik und Förderung: [Workshop]*. Fachtagung für Begabtenförderung – Begabtenförderung in Hamburg: Vom Einzelfall zur Schulentwicklung, Hamburg, Germany.

Matthes, J., & Preckel, F. (September 2022). *Die Rolle von Need for Cognition beim Wissenserwerb im Fach Mathematik: Eine längsschnittliche Untersuchung in Regel- und Begabtenförderklassen am Gymnasium* [Talk]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Matthes, J., Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F. (September 2022). *Training der diagnostischen Kompetenz am Beispiel des 5-Schritte-Zyklus* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Scherrer, V., Feuchter, M., Breit, M., & Preckel, F. (April 2022). *Longitudinal effects of ability grouping on gifted students' academic achievement, self-concept, and interest in German and English: [Poster Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Scherrer, V., Jalynskij, M., & Preckel, F. (April 2022). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies: [Poster Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Scherrer, V., Jalynskij, M., & Preckel, F. (Juli 2022). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies Indicated no Gender Differences: [Paper Session]*. 6th Network Gender & STEM Conference 2022, München, Germany.

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (September 2022). *Adolescents' Self-Esteem and Self-Concepts: Classroom climate explains interindividual differences in their intraindividual development* [Talk]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

2021

Bolli, S., Breit, M., Gnas, J., Jurczok, A., Kager, K., Mack, E., Matthes, J., Salaschek, M., Thomas, L., Preckel, F., Souvignier, E., & Vock, M. (September 2021). *Cluster-Projekt der Teilprojekte 14, 20 und 22 zur Leseförderung, Diagnostik und Unterrichtsentwicklung in der Grundschule* [Workshop]. 7. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (April 2021). *Temporal Stability of Lower-Order Ability Scores and Intelligence Profiles in High-Ability Students* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y2dkebtb>

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (September 2021). *Developmental differentiation and Old Age Dedifferentiation of Intelligence: A Systematic Review of Continuous Modeling Studies* [Talk]. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Ulm, Germany.

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2021). *Age and Ability Differentiation and Their Interaction in Children* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y6sxs6ck>

Feuchter, Markus D., Preckel, F. (September 2021). *Akademische Langeweile und Hochbegabung – Evaluation von Förderklasseneffekten* [Talk]. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie PAEPSY, Online, Heidelberg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (August 2021). *Evaluation Ability Grouping's Potential to Reduce Gifted Students' Academic Boredom* [Paper presentation]. JURE 2021, Online, Gothenburg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (December 2021). *Geschlechterunterschiede im schulischen Langeweilerleben aus Sicht der Kontroll-Wert-Theorie* [Paper presentation]. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Gnas, J, Mack, E., & Matthes, J (December 2021). *Sind eine hohe intellektuelle Begabung und Leistungsstärke in der Grundschulzeit gut für das sozio-emotionale Erleben von Schule?* Media Session. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F (November 2021). *Talententwicklung: Grundlagen der Talententwicklung und Nutzung des Talententwicklungsmodells - „TAD Framework“ - in der pädagogischen Diagnostik* [Talk]. KARG Campus Hessen - Transfertag Schulpsychologie I, Kooperation des Hessischen Kultusministeriums und der KARG-Stiftung, Langenselbold, Germany.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (September 2021). *Wie Forschung durch die Kooperation von Wissenschaft und Praxis gelingen kann: Entwicklung von diagnostischem Unterrichtsmaterial am Beispiel einer LUPE-Stunde* [Talk]. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Preckel, F. (August 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) framework – an integrative psychological perspective on potential and performance* [Keynote]. The 24th Biennial WCGTC World Conference, virtual conference. <https://worldgifted2021.com/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS, Online. <https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS (<https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>).

Preckel, F. (January 2021). *Talent development: From giftedness to excellence* [Invited talk]. The LIFE seminar of the International Max Planck Research School Across the Life Course, Max Planck Institute of Humand Development and FU Berlin, Germany.

Preckel, F. (Juni 2021). *Das Talententwicklungsmodell (TAD) und dessen Implikationen für Erkennen und Förderung von Begabungen* [Eingeladener Vortrag]. Die Reihe IMPULSE des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg und des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung sowie Leibniz-Instituts für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Online.

Preckel, F. (October 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) Framework* [Invited key note]. Scientific Research Community W000519N, KU Leuven, Leuven, Belgium.

Scherrer, V., Jalynskij, M., Preckel, F. (September 2021). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies* [Talk]. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Online, Ulm, Germany.

2020

Bolli, S., Breit, M., Gnas, J., Jurczok, A., Kager, K., Mack, E., Matthes, J., Salaschek, M., Thomas, L., Preckel, F., Souvignier, E., & Vock, M. (September 2021). *Cluster-Projekt der Teilprojekte 14, 20 und 22 zur Leseförderung, Diagnostik und Unterrichtsentwicklung in der Grundschule* [Workshop]. 7. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Breit, M., Brunner, M., Preckel, F. (April 2021). *Temporal Stability of Lower-Order Ability Scores and Intelligence Profiles in High-Ability Students* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y2dkebtb>

Breit, M., Brunner, M., Preckel, F. (September 2021). *Developmental differentiation and Old Age Dedifferentiation of Intelligence: A Systematic Review of Continuous Modeling Studies* [Talk]. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Ulm, Germany.

Breit, M., Scherrer, V., Preckel, F. (April 2021). *Age and Ability Differentiation and Their Interaction in Children* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y6sxs6ck>

Feuchter, Markus D., Preckel, F. (September 2021). *Akademische Langeweile und Hochbegabung – Evaluation von Förderklasseneffekten* [Talk]. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie PAEPSY, Online, Heidelberg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (August 2021). *Evaluation Ability Grouping's Potential to Reduce Gifted Students' Academic Boredom* [Paper presentation]. JURE 2021, Online, Gothenburg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (December 2021). *Geschlechterunterschiede im schulischen Langeweileerleben aus Sicht der Kontroll-Wert-Theorie* [Paper presentation]. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F. (November 2021). *Talententwicklung: Grundlagen der Talententwicklung und Nutzung des Talententwicklungsmodells - „TAD Framework“ - in der pädagogischen Diagnostik* [Talk]. KARG Campus Hessen - Transfer tag Schulpsychologie I, Kooperation des Hessischen Kultusministeriums und der KARG-Stiftung, Langenselbold, Germany.

Gnas, J, Mack, E., & Matthes, J (December 2021). *Sind eine hohe intellektuelle Begabung und Leistungsstärke in der Grundschulzeit gut für das sozio-emotionale Erleben von Schule?* Media Session. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (September 2021). *Wie Forschung durch die Kooperation von Wissenschaft und Praxis gelingen kann: Entwicklung von diagnostischem Unterrichtsmaterial am Beispiel einer LUPE-Stunde* [Talk]. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Preckel, F. (August 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) framework – an integrative psychological perspective on potential and performance* [Keynote]. The 24th Biennial WCGTC World Conference, virtual conference. <https://worldgifted2021.com/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS, <https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS, <https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>

Preckel, F. (January 2021). *Talent development: From giftedness to excellence* [Invited talk]. The LIFE seminar of the International Max Planck Research School Across the Life Course, Max Planck Institute of Human Development and FU Berlin, Germany.

Preckel, F. (Juni 2021). *Das Talententwicklungsmodell (TAD) und dessen Implikationen für Erkennen und Förderung von Begabungen* [Eingeladener Vortrag]. Die Reihe IMPULSE des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg und des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung sowie Leibniz-Instituts für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Online.

Preckel, F. (October 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) Framework* [Invited key note]. Scientific Research Community W000519N, KU Leuven, Leuven, Belgium.

Scherrer, V., Jalynskij, M., & Preckel, F. (September 2021). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies* [Talk]. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Online, Ulm, Germany.

2020

Breit, M., Krischler, M., & Preckel, F. (April 2020). *A Cooperative Approach to Modeling Talent Development in STEM Fields in Elementary School* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, US.

Krischler, M., Breit, M., & Preckel, F. (April 2020). *Promoting Elementary School Teachers' Diagnostic Skills to Recognize Their Students' Academic Potential* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Kronborg, L., Robinson, A. E., Preckel, F., Pereira, N., & Kerr, B. (April 2020). *Gifted and Talented International* [Invited Roundtable]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Preckel, F., Golle, J., Grabner, R. H., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., Schneider, W., Vock, M., & Worrell, F. C. (April 2020). *Talent Development in Achievement Domains: A Psychological Framework for Within and Cross-Domain Research* [Roundtable Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. <http://tinyurl.com/suuq37q>

Breit, M., Mack, E., Gnas, J., Krischler, M., & Preckel, F. (February 2020). *Talententwicklung in Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule* [Poster Presentation]. 2. Treffen des Forschungsverbunds LemaS, Berlin, Germany.

Mack, E., Breit, M., Gnas, J., Krischler, M., Jurczok, A., Kalinowski E., Kager, K., Vock, M., & Preckel, F. (February 2020). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen in der Grundschule* [Poster Presentation]. 2. Treffen des Forschungsverbunds LemaS, Berlin, Germany.

Breit, M., & Preckel, F. (April 2020). *Explaining School Achievement: Incremental Validity of Specific Cognitive Abilities Beyond the g-Factor* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, US.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (April 2020). *Top-Performing Math Students Worldwide: A Meta-Analysis of Gender Differences in Achievement and Motivation* [Roundtable Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. <http://tinyurl.com/vohhsgh>

Preckel, F. (August 2020). *Das TAD Framework: Ein neues Rahmenmodell der Talententwicklung* [Eingeladener Vortrag]. Studienstiftung des deutschen Volkes, Bonn, Germany.

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (December 2020). *Can Ability Grouping Reduce Academic Boredom? – An Evaluation of Intervention Effectiveness and Efficacy* [Poster Presentation]. 2. Interdisziplinären Graduiertenkonferenz, Trier, Germany.

Gnas, J. (December 2020). *Wie kluge Kinder das Urteil ihrer Lehrkräfte negativ beeinflussen – Ein Beitrag zu Effekten der Klassenzusammensetzung auf Lehrkrafturteile* [Poster Presentation]. 2. Interdisziplinären Graduiertenkonferenz, Trier, Germany.

2019

Scherrer, V., & Preckel, F. (February 2019). *Entwicklung von Leistungszielen in der Mittelstufe und Veränderungen im Schulinteresse und Schulleistung* [Talk]. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2019). *Lern- und Leistungsziele von Gymnasiast/innen: Entwicklung und Zusammenhang mit akademischem Interesse und Leistung* [Talk]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Germany.

Preckel, F. (November 2019). *Hochbegabung: Implizite und explizite Vorstellungen von Lehrkräften und ihre Relevanz im Schulalltag* [Eingeladener Vortrag]. 18. Kolloquium zur Begabtenförderung in Sachsen, Landesamt für Schule und Bildung, Beratungsstelle zur Begabtenförderung (BzB), Dresden, Germany.

Preckel, F. (November 2019). *Begabungs- und Leistungsdiagnostik unter einer Talententwicklungsperspektive* [Eingeladener Vortrag]. 18. Kolloquium zur Begabtenförderung in Sachsen, Landesamt für Schule und Bildung, Beratungsstelle zur Begabtenförderung (BzB), Dresden, Germany.

Peiffer, H., Schmidt, I., Ellwart, T., & Preckel, F. (February 2019). *Mit Selbstwirksamkeitserwartung und ohne Angst in den Beruf – Trainingsdesigns für Psychologiestudierende* [Talk]. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.

2018

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (February 2018). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Erwartungs-Wert-Komponenten in drei Fächern* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (September 2018). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen akademischem Selbstkonzept, intrinsischem Wert und subjektiver Relevanz in drei Fächern* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (February 2018). *Wer gehört zu den Spitzenleister in Mathematik? Eine Metaanalyse der Geschlechtsunterschiede in Leistung und Leistungsmotivation von SchülerInnen weltweit* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Matheis, S., Schmitt, M., Verschueren, K., Weyns, T., & Preckel, F. (July 2018). *Giftedness as a Matter of Justice? Teachers' beliefs about gifted students and the role of their own belief in a Just World* [Poster Presentation]. Emory University. 17th biennial meeting of the International Society for Justice Research (ISJR), Atlanta, USA.

Matheis, S., Kronborg, L., Manfred, S., & Preckel, F. (April 2018). *Threat or Challenge? Teachers' Beliefs About Gifted Students and Their Relations to Teacher Motivation* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

Matheis, S., Schmitt, M., & Preckel, F. (February 2018). *Examining the interplay of teachers' beliefs and motivational orientations for teaching gifted students* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Peiffer, H., Ellwart, T., & Preckel, F. (September 2018). *Empirische Differenzierung von akademischem Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartung im Hochschulkontext* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Schneider, W. (April 2018). *High Ability Grouping: Benefits for Gifted Students' Achievement Development Without Costs in Academic Self-Concept* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

Schmidt, I., Brunner, M., & Preckel, F. (September 2018). *Entwicklung von Selbstwert, akademischem und sozialem Selbstkonzept: Stabilität und Veränderungsprozesse im Jugendalter* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2018). *Motivational Development in School-Aged Children: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

2017

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2017). Motivationale Entwicklung im Schulalter. Meta-analytische Auswertung längsschnittlicher Studien. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

Peiffer, H., Preckel, F., Ellwart, T., & Scherrer, V. (September 2017). Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, P., Götz, T. (März 2017). *Entwicklung eines integrativen Strukturmodells fachspezifischer und fachübergreifender Selbstkonzepte, Interessen und Leistungsängste*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Keller, L., Preckel, F., Brunner, M. (März 2017). *Alles linear? Der funktionale Zusammenhang zwischen Leistung und akademischem Selbstkonzept innerhalb und zwischen Domänen bei jüngeren und älteren Schülern im internationalen Vergleich*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Preckel, F. (März 2017). *Intellektuelle Begabungen und Möglichkeiten ihrer Diagnostik*. Eingeladener Vortrag auf dem Frankfurter Forum 2017 "Begabungen und Talente", Goethe-Universität Frankfurt. Frankfurt.

Preckel, F. (März 2017). *Entwicklung von Need for Cognition im Lern- und Leistungskontext*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Peiffer, H., Preckel, F., Ellwart, T. (März 2017). *Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden – Übertragung*

bisheriger Befunde aus dem Schulkontext auf den Hochschulkontext. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., Preckel, F. (März 2017). *Domänenspezifität von Need for Cognition bei Sekundarschülerinnen und -schülern.* Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Scherrer, V., Preckel, F. (März 2017). *Motivationale Entwicklung im Schulalter: Ein quantitatives Review längsschnittlicher Studien seit 1993.* Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Schmidt, I., Preckel, F. (März 2017). *Ergebnisse aus 11 Jahren Schulbegleitforschung: Die Auswirkungen der Gruppierung hochbegabter Schülerinnen und Schüler in speziellen Klassen auf ihre motivationale Entwicklung.* Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Strobel, A., Preckel, F. (März 2017). *Freude am Denken erfassen und diagnostisch nutzen: Die Need for Cognition Kinderskala (NFC-KIDS).* Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Preckel, F. (Februar 2017). *Hochbegabung - implizite und explizite Vorstellungen der Lehrkräfte und ihre praktische Relevanz.* Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung "Begabung macht bunt: Potenziale entdecken – Begabte fördern – Schule entwickeln", Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung, Hamburg.

2016

Preckel, F. (December 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse* [Invited Talk]. Kolloquium des Psychologischen Instituts der WWU Münster, Münster, Germany.

Preckel, F. (November 2016). *Hochbegabung und ihre Facetten* [Invited Talk]. 2. Symposium "Hochbegabung im 21. Jahrhundert" des Hochbegabtenzentrums VHS Frankfurt, Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F. (November 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse* [Invited Talk]. DFG-Graduiertenkolleg Unterrichtsprozesse, Landau, Germany.

Preckel, F. (October 2016). *Hochbegabung* [Invited Talk]. Studienstiftung des deutschen Volkes, Bonn, Germany.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2016). *Wenn Lehrkräfte und Eltern die Intelligenz von Grundschulkindern falsch einschätzen: Zusammenhänge zu Leistungen und leistungsrelevanten Variablen* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (September 2016). *Characteristics of mathematically top-performing girls and boys around the world: Gender differences in achievement and achievement motivation* [Talk]. 3. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Kronborg, L. (September 2016). *Hochintelligent aber verhaltensauffällig? Implizite Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber Hochbegabung im interkulturellen Vergleich* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (September 2016). *Kompetenzerwartungen für die psychologische Berufspraxis: Facettentheoretische Modellierung und Messung* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Preckel, F. (September 2016). *Hochbegabung aus psychologische Perspektive: Verstehen, Erkennen und Beraten Hochbegabter* [Keynote Talk]. 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO 2016 Schulpsychologie), Berlin, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2016). *Lehrernominierungen von Schülerinnen und Schüler für ein Hochbegabtenförderprogramm: Komponenten und Einflussfaktoren* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2016). *Lehrkräfteeinschätzung der kognitiven Fähigkeit von Grundschulkindern: Genauigkeit und Einflussfaktoren* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining implicit attitudes of student teachers towards giftedness using a social justice framework* [Paper Presentation]. Annual meeting of the European Educational Research Association (EERA), Dublin, Ireland.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining teachers' attitudes towards gifted students* [Poster Presentation]. Annual meeting of the European Conference on Educational Research (ECER), Dublin, Ireland.

Matheis, S., & Preckel, F. (July 2016). *Gifted, maladjusted, male? Student teachers' attitudes about the gifted* [Poster Presentation]. 18th European Conference on Personality (ECP), Timisora, Romania.

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., Fischbach, A., Esch, P., & Preckel, F. (June 2016). *Différences inter- et intraindividuelles en besoin de cognition* [Presentation]. 22èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Chambéry, France. <http://orbilu.uni.lu/handle/10993/25433>

Flaig, M., Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (April 2016). *Academic achievement and self-concept: Their development and interaction in gifted classes and regular mixed-ability classes* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Lipnevich, A. A., Credè, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Chronotype, personality, and academic achievement: A meta-analytic investigation* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Scherrer, V., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Parents' assessment of the chronotype in elementary school children: Validity and relations to school-related variables* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Simonsmeier, B. A., Preckel, F., & Schneider, M. [Michael] (April 2016). *What predicts achievement in higher education? A review of meta-analyses* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Götz, T., & Martin, R. (March 2016). *Entwicklungsdynamiken von affektiv-motivationalen Schülermerkmalen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (March 2016). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Kronborg, L. (March 2016). *Annahmen und Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber hochbegabten Jungen: eine interkulturelle Vergleichsstudie* [Poster Presentation]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Schmidt, I., Preckel, F., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (March 2016). *Leistung und Akademisches Selbstkonzept: Entwicklung und Interaktion in Hochbegabtenklassen und regulären Gymnasialklassen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

2015

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Poster Presentation]. 8. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Poster Presentation]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Göttingen, Germany.

Keller, A., Strobel, A., Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2015). *Die Rolle von Need for Cognition bei Underachievement in der Grundschule* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Keller, U., Wollschläger, R., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2015). *Erfassung und Bedeutung von Need for Cognition im Grundschulalter* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (September 2015). *Projekt CoCheck. Kommunikation und Förderung beruflicher Kompetenzen im Psychologiestudium* [Talk]. 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Mainz, Germany.

Preckel, F., Matheis, S., & Kronborg, L. (September 2015). *Pre-service Teachers' Attitudes and Beliefs About the Gifted: A Cross-cultural Comparison Study* [Paper Presentation]. 21. Conference of the World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC), Odense, Denmark.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2015). *Chronotyp im Grundschulalter: Erfassung und Zusammenhang mit Schulleistung* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition bei Kindern und Jugendlichen: Korrelate und Zusammenhänge*

mit Intelligenz und schulischer Leistung [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2015). *THINK 1–4: Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Wollschläger, R., Keller, U., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition im Grundschulalter: Erfassung und nomologisches Netzwerk* [Talk]. 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie PAEPS, Kassel, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (August 2015). *LOTUS – eine Intervention zur Unterstützung der sozio-emotionalen Entwicklung hochbegabter Jugendlicher* [Talk]. 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Germany.

Baudson, T. G., Zeimes, J., & Preckel, F. (August 2015). *Identitätsbildung Hochbegabter mit einem Minderheitenstatus* [Talk]. 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Germany.

Baudson, T. G., Zeimes, J., & Preckel, F. (August 2015). *The Gifted Identity: Integrating Ambivalent Stereotypes Into One's Self* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (August 2015). *Towards an Integrative Model of Students' Affective-Motivational Experience* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Niepel, C., Greiff, S., Preckel, F., Lipnevich, A. A., Brennenman, M., W., & Roberts, R. D. (August 2015). *Examining students' mathematics attitudes across time: A test of the theory of planned behavior* [Paper Presentation]. 6th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.

Schmidt, I., & Preckel, F. (August 2015). *Academic Self-Concept in Elementary School: Integrating the Nested Marsh/Shavelson and the I/E Model to Understand Its Development* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Wouters, S., Pinxten, M., Preckel, F., Niepel, C., Fraine, B. de [B.], & Verschueren, K. (August 2015). *The Formation of Academic Self-concept in Elementary Education: A Unifying Model for External and Internal Comparisons* [Paper Presentation]. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Baudson, T. G., Kaufmann, M., Preckel, F., & Raihala, C. (July 2015). *Speedy Assessment of Speeded Reasoning with the Intelligence Screening "mini-q"* [Paper Presentation]. 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA, Zürich, Switzerland.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Schmidt, I., Scherrer, V., Greiff, S., Wüstenberg, S., & Preckel, F. (July 2015). *Primary School Students' Social and Emotional School Experiences Across Grade Levels: Adaptation and Validation of the Social and Emotional School Experiences Survey—Short Form (SESES-S)* [Paper Presentation]. 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA, Zürich, Switzerland.

Brunner, M., Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., & Martin, R. (March 2015). *40 Jahre später: Kann die Einschätzung von Grundschullehrkräften zur Intelligenz ihrer Schülerinnen und Schülern deren Bildungsrenditen als Erwachsene vorhersagen?* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Herde, C. N., Stegt, S., & Preckel, F. (March 2015). *Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden: Eine multimethodale Studie zur Erfassung der Akzeptanz* [Poster Presentation]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (March 2015). *Hochbegabt und verhaltens-auffällig? Automatische Assoziationen und implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber hochbegabten Kindern* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Schmidt, I., Scherrer, V., Keller, L., & Preckel, F. (March 2015). *Die Ausbildung akademischer Selbstkonzeptprofile bei Grundschulkindern: Eine Überprüfung des genesteten Marsh/Shavelson Modells* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Preckel, F. (January 2015). *Hochbegabung aus psychologischer Perspektive* [Invited Talk]. Studium generale der Johannes Gutenberg Universität Mainz, Mainz, Germany.

2014

Baudson, T. G., Preckel, F., Greiff, S., Fischbach, A., Vainikainen, M.-P., & Kupiainen, S. (September 2014). *Die Vorhersage von Lehrereinschätzungen und Lehrererwartungen in Finnland: Ein mehrebenenanalytischer Ansatz* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2014). *Underachievement: eine Frage des Begabungsniveaus?* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Domnick, F., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., Spinath, F. M., & Becker, N. (September 2014). *Bedeutung der Arbeitsgedächtniskapazität bei der Anwendung verschiedener Lösungsstrategien in figuralen Matrizenaufgaben* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (September 2014). *PISA-Kompetenzwerte sagen Bildungserträge voraus* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Keller, U., Preckel, F., Strobel, A., Fischbach, A., Ugen, S., Villanyi, D., & Martin, R. (September 2014). *Konstruktion und Validierung einer domänenspezifischen Need for Cognition-Skala* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (September 2014). *Komplexes Problemlösen und sein Bezug zu Need For Cognition* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (August 2014). *Complex Problem Solving and Need for Cognition* [Paper Presentation]. EARLI SIG1 conference, Madrid, Spain.

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., & Spinath, F. M. (July 2014). *Construct Validity of the Construction Task* [Paper Presentation]. 9th conference of the International Testing Commission (ITC), San Sebastian, Spain.

Muller, C., Martin, R., Preckel, F., & Baudson, T. G. (July 2014). *Cognitive Ability Testing in Modern Societies* [Poster Presentation]. 9th conference of the International Testing Commission (ITC), San Sebastian, Spain.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (July 2014). *Need for Cognition in Children and Adolescents: Correlates and Relations to Intelligence and School Performance* [Paper Presentation]. 17th European Conference on Personality (ECP17), Lausanne, Switzerland.

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (June 2014). *Les jugements des enseignants sur l'intelligence des élèves sont prédictifs de la qualité de vie à long terme (Teacher Judgments of Student Intelligence Predict Life Outcomes)* [Talk]. 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, France.

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (June 2014). *Les scores de compétences PISA sont prédictifs des résultats et carrières scolaires (PISA proficiency scores predict educational outcomes)* [Talk]. 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, France.

Baudson, T. G., Preckel, F., & Lipnevich, A. A. (April 2014). *Harmony in the US, Disharmony in Germany? Teachers' Implicit Personality Theories of Highly Able Students* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Preckel, F., Baudson, T. G., Wollschläger, R., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (April 2014). *Gifted and Maladjusted? Implicit Attitudes and Automatic Associations Related to Gifted Children* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Preckel, F., Niepel, C., & Brunner, M. (April 2014). *Others Don't Like Me if I am Good at School? Reciprocal Effects of Adolescents' Academic and Social Self-Concepts* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (March 2014). *Underachievement bei Hochbegabten und durchschnittlich Begabten* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Niepel, C., & Preckel, F. (March 2014). *Selbstkonzept und Leistung in Begabten- vs. Regelklassen* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., Brunner, M., Fischbach, A., & Martin, R. (March 2014). *Chronotyp und Schule: Zusammenhänge zu Leistung und affektiv-motivationalen Variablen* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S., & Preckel, F. (March 2014). *Referenzgruppeneffekte der mittleren Intelligenz einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

2013

Baudson, T. G., Ulke, L., & Preckel, F. (November 2013). *Negative teacher behaviors in the classroom: Linking students' and teachers' perspectives* [Talk]. XVIII. Workshop Aggression, Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., Fischbach, A., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2013). *Über- und Unterschätzungen der Schülerfähigkeit durch Lehrkräfte: Prädiktoren und Konsequenzen* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Brunner, M., & Martin, R. (September 2013). *Lehrerurteile sagen Lebensläufe voraus* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S., & Preckel, F. (September 2013). *Einfluss der mittleren Leistungsstärke einer Klasse auf Lehrereinschätzungen der kognitiven Fähigkeiten und deren Konsequenzen* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (August 2013). *"I have an instrument to measure teachers' aggression, and I'm not afraid to use it!"* [Talk]. 15. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., & Lipnevich, A. A. (August 2013). *German and American Teachers' Conceptions of Gifted Students: A Cross-Cultural Comparison* [Talk]. 15. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, Germany.

Preckel, F. (May 2013). *Academic Self-Concept in Secondary School. Development, Predictors and Consequences* [Invited Talk]. Faculteit Psychologie En Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven, Leuven, Belgia.

2012

Preckel, F. (December 2012). *Chronotypes and Student Learning. Invited talk, lecture series "The Future of Educational Research"* [Invited Talk]. Faculty of Language and Literature, Humanities, Arts and Education. Research Unit EMACS., Luxembourg, Luxembourg.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2012). *Die Persönlichkeit hoch- und durchschnittlich begabter Schülerinnen und Schüler aus der Sicht von (angehenden) Lehrkräften* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., Schneider, M [Michael], & Preckel, F. (September 2012). *Teachers' conceptions of gifted and average-ability students – a latent class approach* [Talk]. Treffen der SIG Conceptual Change der EARLI, Trier, Germany.

Baudson, T. G., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2012). *Validierung einer neuen Need for Cognition (NFC)-Skala für Grundschülerinnen und Grundschüler: Struktur, Messinvarianz und Zusammenhänge mit Intelligenz- und Leistungsmaßen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Jaensch, V. K., Freund, P. A., & Preckel, F. (September 2012). *Wie stabil sind interindividuelle Unterschiede in der aufgabenbezogenen Leistungsmotivation? Ergebnisse einer Latent-State-Trait-Analyse* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Nordstrand, V., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2012). *Identitätsentwicklung bei hochbegabten Jugendlichen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Vogl, K., & Preckel, F. (September 2012). *Veränderung des sozialen Selbstkonzeptes sowie schulbezogener Einstellungen durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen in Spezialklassen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (April 2012). *Teachers' Expectations of Primary School Children's Cognitive Ability: Predictors and Consequences* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Niepel, C., & Preckel, F. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Depend on Student Achievement?* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Preckel, F., & Baudson, T. G. (April 2012). *Teachers' Implicit Theories About Gifted Children and Youth* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Preckel, F., & Niepel, C. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Differ for Academic Over- and Underachievers?* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

2011

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer modifizierten Kurzfassung des Fragebogens zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen für die Klassen 1 bis 3* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Brunner, M., Keller, U., Sonnleitner, P., Gogol, K., & Preckel, F. (September 2011). *Geschlechtsunterschiede in Lesen und Mathematik: Ergebnisse aus 69 Ländern* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Stahl, J., Preckel, F., Niepel, C., Götz, T., & Frenzel, A. (August 2011). *Big fish, little pond. Students' self concept and motivation in integrated and segregated gifted education* [Paper Presentation]. 19th Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, Prag, Czech.

Preckel, F. (May 2011). *Erkennen Hochbegabter in der Schule* [Invited Talk]. Bundeskongress "Chancen eröffnen – Begabungen fördern: Bildung gerecht gestalten", veranstaltet durch die Bundeszentrale für politische Bildung sowie Bildung & Begabung, Berlin, Germany.

Preckel, F. (February 2011). *Fängt der frühe Vogel wirklich den Wurm? Meta-Analyse zum Zusammenhang von Chronotyp, Intelligenz, akademischer Leistung und Persönlichkeit* [Invited Talk]. Bühler-Kolloquium der Technischen Universität, Dresden, Germany.

2010

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2010). *Determinanten von Lehrererwartungen im Grundschulalter* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Götz, T., Frenzel, A., Nett, U., & Preckel, F. (September 2010). *Externe Leistungsdifferenzierung und ihre Wirkungen auf das akademische Selbstkonzept und Langweileattributionen* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Niepel, C., & Preckel, F. (September 2010). *Struktur und Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Gymnasialschüler/innen: Eine längsschnittliche Modellierung* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Preckel, F., & Spinath, F. M. (September 2010). *Zusammenhang von Intelligenz und Kreativität: Einfluss von Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Testbearbeitungszeit* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Vogl, K., & Preckel, F. (September 2010). *Veränderungen des akademischen Selbstkonzeptes durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen und Spezialklassen* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Preckel, F. (July 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Achievement-Related and Socio-Affective Variables* [Paper Presentation]. ECHA congress (European Council of High Ability), Paris, France.

Preckel, F. (May 2010). *Assessing Need for Cognition in Children and Adolescents: Development and Validation of a New Scale* [Invited Talk]. Educational Testing Service (ETS), Princeton, USA.

Preckel, F. (May 2010). *The Benefit of Being a Big Fish in a Big Pond: Contrast and Assimilation Effects on Math Academic Self-Concept* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

Goetz, T., & Preckel, F. (April 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Academic Self-Concept and Boredom* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

Preckel, F. (March 2010). *Maßnahmen und Effekte schulischer Begabtenförderung* [Invited Talk]. Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel, Germany.

2009

Preckel, F. (November 2009). *Hochbegabte Kinder – Phänomen und Möglichkeiten für Förderung in Elternhaus und Schule* [Talk]. Kinder-Uni. Institut für Schulentwicklungs- und Bildungsplanung (ISBG), Göttingen, Germany.

Preckel, F. (October 2009). *Hochbegabte Kinder in der Schule: Erkennen und Fördern* [Talk]. Koordinierungsstelle für neue Ideen und Projekte an Hagener Schulen (Knips), Hagen, Germany.

Preckel, F. (September 2009). *Schulleistung und Chronotyp* [Paper Presentation]. 10. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau, Germany.

Preckel, F., & Brüll, M. (September 2009). *Assimilations- und Kontrasteffekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium auf das akademische Selbstkonzept: Der Nutzen ein großer Fisch im großen Teich zu sein* [Paper Presentation]. 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken.

Preckel, F. (July 2009). *Effekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium* [Invited Talk]. Institutskolloquium des Faches Psychologie an der Universität Saarbrücken, Saarbrücken.

Preckel, F., & Brüll, M. (March 2009). *Wissenschaftliche Begleitung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG: Hintergrund, Design sowie erste Ergebnisse* [Talk]. Auguste-Viktoria-Gymnasium, Trier, Germany.

2008

Baudson, T. G., & Preckel, F. (October 2008). *The Unholy Alliance of "Genius and Madness"* [Talk]. 4th International Conference on Intelligence and Creativity (ICIC), Münster, Germany.

2007

Brüll, M., & Preckel, F. (April 2007). *Begabtenförderung in der Schule: Integrierte oder separierte Förderung?* [Talk]. Fachforum Ministerien der Karg-Stiftung „Ideen, Initiativen, Ideale. Hochbegabtenförderung in den Bundesländern: Unterschiedliche Wege – ein Ziel“, Fulda, Germany.

Götz, T., Preckel, F., & Pekrun, R. (September 2007). *Kognitive Fähigkeiten und emotionales Erleben während der Bearbeitung eines Mathematik-Leistungstests* [Talk]. 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Berlin, Germany.

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U., & Denstädt, J. (September 2007). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung* [Talk]. 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Berlin, Germany.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Vock, M. (2007). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.

Preckel, F., & Vock, M. (April 2007). *Comparing the structure of intelligence in gifted and non-gifted students: A confirmatory approach* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Preckel, F., & Vock, M. (July 2007). *Do higher cognitive processes mediate the influence of basic cognitive processes on school performance?* [Talk]. International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Gießen, Germany.

Preckel, F., Arnold, D., & Großgasteiger, I. (2007). *„Und es hat KLIKK gemacht“ – ein Workshop für Eltern kluger Kinder*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M., Schleyer, E. J., & Vock, M. (April 2007). *Academic self-concept of gifted students: The 'Big-Fish-Little-Pond Effect' and the influence of gender-ratio in special gifted classes* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Vock, M., & Preckel, F. (April 2007). *Mental abilities and school performance: How reasoning and creativity mediate the influence of processing speed and memory on achievement* [Paper Presentation]. National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, USA.

2006

Vock, M., & Preckel, F. (November 2006). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)* [Talk]. 5. internationalen Kongress des

Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf "Versteckt, verkannt, verborgen. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever", Salzburg, Austria.

Preckel, F. (October 2006). *Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter in Spezialklassen* [Talk]. CJD Kongress "25 Jahre Hochbegabtenförderung", Braunschweig, Germany.

Freund, P. A., Holling, H., & Preckel, F. (September 2006). *Kognitive Fähigkeiten und Schulleistung – eine Multilevel-Analyse* [Talk]. 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Nürnberg, Germany.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M., & Schleyer, E. (September 2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt und der Einfluss des Geschlechterverhältnisses auf das Selbstkonzept in speziellen Hochbegabtenklassen* [Talk]. 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Nürnberg, Germany.

Preckel, F. (March 2006). *Diagnostik mit dem Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik* [Talk]. Studienkonferenz von der Thomas-Morus-Akademie und Bildung und Begabung e.V., Bensberg, Germany.

2005

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U., & Müller, C. (November 2005). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung* [Poster Presentation]. 10. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Halle, Germany.

Preckel, F. (May 2005). *Selbstkonzeptveränderungen durch Leistungshomogenisierung in Schulklassen* [Talk]. Jahrestagung der Landesarbeitsgemeinschaft Schule-Wirtschaft, Trier, Germany.

Preckel, F., & Pekrun, R. (March 2005). *Mädchen und Mathe – ein hoffnungsloser Fall? Geschlechterunterschiede mathematisch hochbegabter Schülerinnen und Schüler* [Talk]. 7. Forum für Begabungsförderung in Mathematik, München, Germany.

Preckel, F. (November 2005). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik. Bericht über den Entwicklungsstand* [Talk]. Jahrestagung des Arbeitskreises Begabungsforschung und Begabungsförderung e.V., Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F. (April 2004). *Development of a figural matrices test for the assessment of intellectual giftedness* [Paper Presentation]. Research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie, Paris, France.

2004

Preckel, F. (June 2004). *Self-estimates of academic and emotional intelligence* [Conference Talk]. Workshop „Social issues in intelligence and giftedness“ at the Moskauer Akademie der Wissenschaften, Moskau, Russia.

Preckel, F. (April 2004). *Self-estimates of intellectual ability: Gender differences and validity* [Paper Presentation]. Research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie, Paris, France.

2003

Preckel, F. (2003). *Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP), Bonn, Germany.

Wiese, M., & Preckel, F. (2003). *Kreativität als Komponente intelligenten Verhaltens: Einfallsreichtum im BIS-HB* [Talk]. Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP), Bonn, Germany.

2002

Holling, H., & Preckel, F. (2002). *Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany* [Conference Talk]. Educational Research Workshop „Education of the Gifted in European Schools“ at the University of Nijmegen, Nijmegen, Netherlands.

Preckel, F. (2002). *Intelligenz und Hochbegabung – psychometrische Diagnostik und physiologische Korrelate* [Talk]. Kolloquium des Interdisziplinären Zentrums für klinische Forschung der Universität Münster, Münster, Germany.

Preckel, F. (2002). *Regelgeleitete Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.

Vock, M., Preckel, F., Schulze, R., & Holling, H. (2002). *Adaptation des Berliner Intelligenzstruktur-Tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung bei Kindern und Jugendlichen* [Talk]. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.

2001

Preckel, F. (2001). *Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. Kolloquium des Internationalen Zentrums für Begabungsforschung (ICBF), Münster, Germany.

Preckel, F., & Thiemann, H. (2001). *Testing intellectual giftedness on the Web: development of a new figural matrices test – online- versus paper-pencil-version* [Talk]. GOR 2001 (German Online Research Society), Göttingen, Germany.

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2001). *Intellektuelle Hochbegabung und berufliche Entwicklung* [Poster Presentation]. 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Landau, Germany.