

Zeitschriftenartikel (peer-review)

Accepted for Publication

2024

Breit, M., Brunner, M., Fischbach, A., Wollschläger, R., Keller, U., Ugen, S., & Preckel, F. (2024). Academic profile development: An investigation of differentiation processes based on students' level of achievement and grade level. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000856>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2024). How useful are specific cognitive ability scores? An investigation of their stability and incremental validity beyond general intelligence. *Intelligence*, 103, 101816. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2024.101816>

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E. M., & Preckel, F. (2024). The stability of cognitive abilities: A meta-analytic review of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/bul0000425>

Buttlar, B., Pauer, S., Ruby, M. B., & Scherrer, V. (2024). Two sides of the same fence: A model of the origins and consequences of meat-related conflict in omnivores and Veg*ans. *Journal of Environmental Psychology*, 102241. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102241>

Gnas, J., Urban, J., Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2024). Socio-emotional experiences of primary school students: Relations to teachers' underestimation, overestimation, or accurate judgment of their cognitive ability. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09915-1>

Matthes, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2024). The relation between prior knowledge and learning in regular and gifted classes: A multigroup latent growth curve analysis. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 278–296. <https://doi.org/10.1037/edu0000848>

Scherrer, V., Jalynskij, M., Elliot, A. J., Becker, J. L., & Preckel, F. (2024). Stability and change in academic achievement goals: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000861>

Strobel, A., Strobel, A., Preckel, F., & Steinmayr, R. (2024). On the interplay of motivational characteristics and academic achievement: The role of Need for Cognition. *AERA Open*, 10. <https://doi.org/10.1177/23328584231218961>

2023

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., & Preckel, F. (2023). Why the use of segmented regression analysis to explore change in relations between variables is problematic: A simulation study. *Psychological Methods*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/met0000576>

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., Moors, T., & Preckel, F. (2023). Relationship between Creativity and Intelligence: A multimethod investigation of alternative theoretical assumptions in two samples of secondary school students. *Gifted Child Quarterly*, 67(2), 95–109. <https://doi.org/10.1177/00169862221118558>

Breit, M., Scherrer, V., Blickle, J., & Preckel, F. (2023). Students' intelligence test results after six and sixteen months of irregular schooling due to the COVID-19 pandemic. *PLoS One*, 18(3), e0281779. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0281779>

Buttlar, B., Pauer, S., Ruby, M. B., Chambon, M., Jimenez-Klingberg, A.-K., Scherf, J., & Scherrer, V. (2023). The Meat Ambivalence Questionnaire: Assessing domain-specific meat-related conflict in omnivores and veg*ans. *Collabra: Psychology*, *9*(1), Article 73236. <https://doi.org/10.1525/collabra.73236>

Colling, J., Wollschläger, R., Keller, U., Grass, J., Strobel, A., Preckel, F., & Fischbach, A. (2023). The relation between Self-control, Need for Cognition and Action Orientation in secondary school students: A conceptual replication study. *PLoS One*, *18*(6), e0286714. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286714>

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2023). Gender differences in academic boredom and its development in secondary school. *Learning and Individual Differences*, *108*, 102379. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102379>

Keller, L., Lüdtke, O., Preckel, F., & Brunner, M. (2023). Educational inequalities at the intersection of multiple social categories: An introduction and systematic review of the multilevel analysis of individual heterogeneity and discriminatory accuracy (MAIHDA) approach. *Educational Psychology Review*, *35*, 31. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09733-5>

Lavrijsen, J., Preckel, F., & Verschueren, K. (2023). Seeking, mastering, and enjoying cognitive effort: Scrutinizing the role of Need for Cognition in academic achievement. *Learning and Individual Differences*, *107*, 102363. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102363>

Mack, E., Gnäs, J., Vock, M., & Preckel, F. (2023). The domain-specificity of elementary school teachers' judgment accuracy. *Contemporary Educational Psychology*, *72*, 102142. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102142>

2022

Breit, M., Brunner, M., Molenaar, D., & Preckel, F. (2022). Differentiation hypotheses of Intelligence: A systematic review of the empirical evidence and an agenda for future research. *Psychological Bulletin*, *148*(7-8), 518–554. <https://doi.org/10.1037/bul0000379>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2022). Temporal stability and change in manifest intelligence scores: Four complementary analytic approaches. *MethodsX*, *9*, 101613. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2021.101613>

Brunner, M., Keller, L., Stallasch, S. E., Kretschmann, J., Hasl, A., Preckel, F., Lüdtke, O., & Hedges, L. V. (2022). Meta-analyzing individual participant data from studies with complex survey designs: A tutorial on using the two-stage approach for data from educational large-scale assessments. *Research Synthesis Methods*, *14*(1), 5–35. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1584>

Colling, J., Wollschläger, R., Keller, U., Preckel, F., & Fischbach, A. (2022). Need for Cognition and its relation to academic achievement in different learning environments. *Learning and Individual Differences*, *93*, 102110. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102110>

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (2022). Reducing boredom in gifted education—Evaluating the effects of full-time ability grouping. *Journal of Educational Psychology*, *114*(6), 1477–1493. <https://doi.org/10.1037/edu0000694>

Gnäs, J., Mack, E., & Preckel, F. (2022). When classmates influence teacher judgment accuracy of students' cognitive ability: Studying frame-of-reference effects in primary school. *Contemporary Educational Psychology*, *69*, 102070. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102070>

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (2022). Sozio-emotionales Erleben von Schule bei Grundschülerinnen und -schülern: Zusammenhänge mit intellektueller Begabung und Schulleistung. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, *25*, 1095–1123.
<https://doi.org/10.1007/s11618-022-01115-x>

Hank, P., Baltès-Götz, B., & Preckel, F. (2022). Welche Klimadimensionen misst der Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. – 8. Klasse (LFSK 4 – 8; Eder, 2000)? *Diagnostica*, *68*(1), 28–38.
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000280>

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (2022). Top-performing math students in 82 countries: An integrative data analysis of gender differences in achievement, achievement profiles, and achievement motivation. *Journal of Educational Psychology*, *114*(5), 966–991.
<https://doi.org/10.1037/edu0000685>

Passarotto, E., Preckel, F., Schneider, M., & Müllensiefen, D. (2022). Deliberate practice in music: Development and psychometric validation of a standardized measurement instrument. *Psychology of Music*, *50*(5), 1637–1655. <https://doi.org/10.1177/03057356211065172>

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (2022). Development of adolescents' self-esteem and general academic self-concept: Perceived classroom climate makes a difference. *European Journal of Personality*, *37*(6), 723–743. <https://doi.org/10.1177/08902070221126789>

Stricker, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2022). Concurrent and predictive relations of multidimensional perfectionism with test anxiety in secondary school students. *Anxiety, Stress, & Coping*, *36*(2), 137–146. <https://doi.org/10.1080/10615806.2022.2056165>

2021

Arens, A. K., Jansen, M., Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The structure of academic self-concept: A methodological review and empirical illustration of central models. *Review of Educational Research*, *91*(1), 34–72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2021). Age and ability differentiation in children: A review and empirical investigation. *Developmental Psychology*, *57*(3), 325–346.
<https://doi.org/10.1037/dev0001147>

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (2021). Temporal stability of specific ability scores and intelligence profiles in high ability students. *Intelligence*, *86*, 101538.
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101538>

Keller, L., Preckel, F., & Brunner, M. (2021). Nonlinear relations between achievement and academic self-concepts in elementary and secondary school: An integrative data analysis across 13 countries. *Journal of Educational Psychology*, *113*(3), 585–604. <https://doi.org/10.1037/edu0000533>

Krischler, M., Mack, E., Gnas, J., Breit, M., Matthes, J., & Preckel, F. (2021). A research-practice cooperation to support elementary school teachers' diagnostic competencies based on a working theory of talent development in STEM. *Gifted and Talented International*, *36*(1-2), 69–81.
<https://doi.org/10.1080/15332276.2021.1961329>

Lavrijsen, J., Preckel, F., Verachtert, P., Vansteenkiste, M., & Verschueren, K. (2021). Are motivational benefits of adequately challenging schoolwork related to students' Need for Cognition, cognitive ability, or both? *Personality and Individual Differences*, *171*, 110558.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110558>

Mack, E., Breit, M., Krischler, K., Gnas, J., & Preckel, F. (2021). Talent development in natural science in elementary school: A juxtaposition of research and practice. *Teaching and Teacher Education, 104*, 103366. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103366>

Scherrer, V., & Preckel, F. (2021). Circadian preference and academic achievement in school-aged students: A systematic review and a longitudinal investigation of reciprocal relations. *Chronobiology International, 38*(8), 1195–1214. <https://doi.org/10.1080/07420528.2021.1921788>

Stricker, J., & Preckel, F. (2021). Global self-esteem differentially predicts multidimensional perfectionism in early adolescents two years later. *The Journal of Early Adolescence, 42*(2), 149–171. <https://doi.org/10.1177/027243162111016069>

Ujma, P. P., & Scherrer, V. (2021). Circadian preference and Intelligence - an updated meta-analysis. *Chronobiology International, 38*(8), 1215–1229. <https://doi.org/10.1080/07420528.2021.1926473>

Weyns, T., Preckel, F., & Verschueren, K. (2021). Teachers-in-training perceptions of gifted children's characteristics and teacher-child interactions: An experimental study. *Teaching and Teacher Education, 97*, 103215. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103215>

2020

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2020). General intelligence and specific cognitive abilities in adolescence: Tests of age differentiation, ability differentiation, and their interaction in two large samples. *Developmental Psychology, 56*(2), 364–384. <https://doi.org/10.1037/dev0000876>

Breit, M., & Preckel, F. (2020). Incremental validity of specific cognitive abilities beyond general intelligence for the explanation of students' school achievement. *Gifted and Talented International, 35*(2), 73–85. <https://doi.org/10.1080/15332276.2020.1799454>

Gnas, J., Müllensiefen, D., & Preckel, F. (2020). Was denken Musikschullehrkräfte über musikalisch hochbegabte Schülerinnen und Schüler? Eine experimentelle Untersuchung. *Beiträge Empirischer Musikpädagogik, 11*, 1–33. <https://www.b-em.info/index.php/ojs/article/view/182>

Matheis, S., Keller, L. K., Kronborg, L., Schmitt, M., & Preckel, F. (2020). Do stereotypes strike twice? Giftedness and gender stereotypes in pre-service teachers' beliefs about student characteristics in Australia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 48*(2), 213–232. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2019.1576029>

Peiffer, H., Ellwart, T., & Preckel, F. (2020). Ability self-concept and self-efficacy in higher education: An empirical differentiation based on their factorial structure. *PloS One, 15*(7), e0234604. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234604>

Preckel, F., Fischbach, A., Scherrer, V., Brunner, M., Ugen, S., Lipnevich, A. A., & Roberts, R. D. (2020). Circadian preference as a typology: Latent-class analysis of adolescents' morningness/eveningness, relation with sleep behavior, and with academic outcomes. *Learning and Individual Differences, 78*, 101725. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.007>

Preckel, F., Golle, J., Grabner, R., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., Olszewski-Kubilius, P., Schneider, W., Subotnik, R., Vock, M., & Worrell, F. C. (2020). Talent development in achievement domains: A psychological framework for within- and cross-domain research. *Perspectives on Psychological Science : A Journal of the Association for Psychological Science, 15*(3), 691–722. <https://doi.org/10.1177/1745691619895030>

Scherrer, V., Preckel, F., Schmidt, I., & Elliot, A. J. (2020). Development of achievement goals and their relation to academic interest and achievement in adolescence: A review of the literature and

two longitudinal studies. *Developmental Psychology*, 56(4), 795–814.
<https://doi.org/10.1037/dev0000898>

Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., & Preckel, F. (2020). Intellectual giftedness and multidimensional perfectionism: A meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, 32(2), 391–414. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09504-1>

2019

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (2019). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 663–684. <https://doi.org/10.1037/edu0000313>

Hank, P., & Baltès-Götz, B. (2019). The stability of self-esteem variability: A real-time assessment. *Journal of Research in Personality*, 79, 143–150. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.03.004>

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., & Preckel, F. (2019). Domain-specificity of Need for Cognition among high school students. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(5), 607–616. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000437>

Keller, U., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Martin, R., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2019). A Need for Cognition Scale for children and adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(1), 137–149. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000370>

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Schneider, W. (2019). High-ability grouping: Benefits for gifted students' achievement development without costs in academic self-concept. *Child Development*, 90(4), 1185–1201. <https://doi.org/10.1111/cdev.12996>

Scherrer, V., & Preckel, F. (2019). Development of motivational variables and self-esteem during the school career: A meta-analysis of longitudinal studies. *Review of Educational Research*, 89(2), 211–258. <https://doi.org/10.3102/0034654318819127>

Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., & Preckel, F. (2019). Multidimensional perfectionism and the big five personality traits: A meta-analysis. *European Journal of Personality*, 33(2), 176–196. <https://doi.org/10.1002/per.2186>

Stricker, J., Schneider, M., & Preckel, F. (2019). School satisfaction differentially predicts multidimensional perfectionism one year later. *Personality and Individual Differences*, 143, 30–35. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.014>

Wirthwein, L., Bergold, S., Preckel, F., & Steinmayr, R. (2019). Personality and school functioning of intellectually gifted and nongifted adolescents: Self-perceptions and parents' assessments. *Learning and Individual Differences*, 73, 16–29. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.003>

Wolff, F., Helm, F., Preckel, F., & Möller, J. (2019). Dimensionale Vergleiche im Studium? Ein generalisiertes I/E-Modell zur Ausbildung fachbezogener Selbstkonzepte im Studium der Psychologie. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 32(4), 207–220. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000227>

2018

Arens, A. K., & Preckel, F. (2018). Testing the internal/external frame of reference model with elementary school children: Extension to physical ability and intrinsic value. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 199–211. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.003>

Hank, P., & Schneider, A. (2018). Kontrolle ist gut, Vertrauen ist besser. *Die Berufliche Rehabilitation. Zeitschrift Zur Beruflichen Und Sozialen Teilhabe*, 32, 309–321.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (2018). Selbstwirksamkeitserwartung von Studierenden. *Diagnostica*, 64(3), 133–144. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000199>

Rudolph, J., Greiff, S., Strobel, A., & Preckel, F. (2018). Understanding the link between Need for Cognition and complex problem solving. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 53–62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.08.001>

Schmidt, I., Brunner, M., & Preckel, F. (2018). Effects of achievement differences for internal/external frame of reference model investigations: A test of robustness of findings over diverse student samples. *The British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 513–528. <https://doi.org/10.1111/bjep.12198>

Vogl, K., Schmidt, I., & Preckel, F. (2018). The role of academic ability indicators in big-fish-little-pond effect research: A comparison study. *The Journal of Educational Research*, 111(4), 429–438. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1291485>

2017

Boehme, K. L., Goetz, T., & Preckel, F. (2017). Is it good to value math? Investigating mothers' impact on their children's test anxiety based on control-value theory. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 11–21. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.05.002>

Freund, P. A., Jaensch, V. K., & Preckel, F. (2017). A latent state-trait analysis of current achievement motivation across different tasks of cognitive ability. *European Journal of Psychological Assessment*, 33(5), 318–327. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000289>

Geiser, C., Goetz, T., Preckel, F., & Freund, P. A. (2017). States and traits - theories, models, and assessment. Special Issue. *European Journal of Psychological Assessment* 33(4), 219–233. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000413>

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic self-concept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 46–65. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.11.003>

Lipnevich, A. A., Credè, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (2017). How distinctive are morningness and eveningness from the Big Five factors of personality? A meta-analytic investigation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 112(3), 491–509. <https://doi.org/10.1037/pspp0000099>

Luong, C., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2017). Need for Cognition in children and adolescents: Behavioral correlates and relations to academic achievement and potential. *Learning and Individual Differences*, 53, 103–113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.019>

Matheis, S., Kronborg, L., Schmitt, M., & Preckel, F. (2017). Threat or challenge? Teacher beliefs about gifted students and their relationship to teacher motivation. *Gifted and Talented International*, 32(2), 134–160. <https://doi.org/10.1080/15332276.2018.1537685>

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (2017). A test of the reciprocal-effects model of academic achievement and academic self-concept in regular classes

and special classes for the gifted. *Gifted Child Quarterly*, 61(2), 103–116.
<https://doi.org/10.1177/0016986216687824>

Schmidt, I., Brunner, M., Keller, L., Scherrer, V., Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (2017). Profile formation of academic self-concept in elementary school students in grades 1 to 4. *PloS One*, 12(5), e0177854. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177854>

Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600.
<https://doi.org/10.1037/bul0000098>

2016

Baudson, T. G., Fischbach, A., & Preckel, F. (2016). Teacher judgments as measures of children's cognitive ability: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences*, 52, 148–156.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.06.001>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2016). Mini-q: Intelligenzscreening in drei Minuten. *Diagnostica*, 62(3), 182–197. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000150>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, 60(3), 212–225.
<https://doi.org/10.1177/0016986216647115>

Baumann, N., Chatterjee, M. B., & Hank, P. (2016). Guiding others for their own good: Action orientation is associated with prosocial enactment of the implicit power motive. *Motivation and Emotion*, 40(1), 56–68. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9511-0>

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A., Feldbrügge, J., Recktenwald, D., Wilhelm, O., Preckel, F., & Spinath, F. (2016). Preventing response elimination strategies improves the convergent validity of figural matrices. *Journal of Intelligence*, 4(1), 2. <https://doi.org/10.3390/jintelligence4010002>

Eberspach, L., Fenske, G., Groten, S. C., Neufeldt, L. E., Scherrer, V., & Preckel, F. (2016). Why do larks perform better at school than owls? The mediating effect of conscientiousness. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(5), 4–16. <https://doi.org/10.15345/iojes.2016.05.002>

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Goetz, T., & Martin, R. (2016). Developmental dynamics of general and school-subject-specific components of academic self-concept, academic interest, and academic anxiety. *Frontiers in Psychology*, 7, 356. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00356>

Herde, C. N., Stegt, S., & Preckel, F. (2016). Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden. *Zeitschrift Für Arbeits- Und Organisationspsychologie A&O*, 60(3), 145–161.
<https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000216>

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (2016). Big fish in big ponds: Contrast and assimilation effects on math and verbal self-concepts of students in within-school gifted tracks. *The British Journal of Educational Psychology*, 86(2), 222–240. <https://doi.org/10.1111/bjep.12100>

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Krumm, S. (2016). Mathematics attitudes and their unique contribution to achievement: Going over and above cognitive ability and personality. *Learning and Individual Differences*, 47, 70–79. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.027>

Preckel, F., & Krampen, G. (2016). Entwicklung und Schwerpunkte in der psychologischen Hochbegabungsforschung. *Psychologische Rundschau*, 67(1), 1–14. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000289>

Preckel, F., Rach, H., & Scherrer, V. (2016). Self-concept changes in multiple self-concept domains of gifted students participating in a summer residential school. *Gifted and Talented International*, 31(2), 88–101. <https://doi.org/10.1080/15332276.2017.1304781>

Scherrer, V., Roberts, R., & Preckel, F. (2016). Parents' assessment of circadian preference in elementary school-aged children: Validity and relations to educational outcomes. *Chronobiology International*, 33(9), 1188–1207. <https://doi.org/10.1080/07420528.2016.1210618>

Schmitz, F., Manske, K., Preckel, F., & Wilhelm, O. (2016). The multiple faces of risk-taking. *European Journal of Psychological Assessment*, 32(1), 17–38. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000335>

Wagner, L., Baumann, N., & Hank, P. (2016). Enjoying influence on others: Congruently high implicit and explicit power motives are related to teachers' well-being. *Motivation and Emotion*, 40(1), 69–81. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9516-8>

2015

Becker, N., Preckel, F., Karbach, J., Raffel, N., & Spinath, F. M. (2015). Die Matrizenkonstruktionsaufgabe. *Diagnostica*, 61(1), 22–33. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000111>

Hank, P. (2015). Beyond an informal everyday concept of self-esteem. *Journal of Individual Differences*, 36(4), 237–246. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000181>

Pinxten, M., Wouters, S., Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124–132. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.12.003>

Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52(6), 1160–1184. <https://doi.org/10.3102/0002831215596413>

Preckel, F., & Brunner, M. (2015). Academic self-concept, achievement goals, and achievement: Is their relation the same for academic achievers and underachievers? *Gifted and Talented International*, 30(1-2), 68–84. <https://doi.org/10.1080/15332276.2015.1137458>

2014

Bossert, M., Kaurin, A., Preckel, F., & Frings, C. (2014). Response-compatibility effects in children. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(1), 90–101. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.819286>

Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Martin, R., Ugen, S., Keller, U., Fischbach, A., & Preckel, F. (2014). "My questionnaire is too long!" The assessments of motivational-affective constructs with three-item and single-item measures. *Contemporary Educational Psychology*, 39(3), 188–205. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.04.002>

Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Preckel, F., & Martin, R. (2014). Structural models of achievement motivation. *Personality and Individual Differences*, 60 Supplement, 70. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.309>

Meier, E., Vogl, K., & Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of Need for Cognition. *Learning and Individual Differences*, 33, 39–46. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.04.006>

Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). Achievement goals, academic self-concept, and school grades in mathematics: Longitudinal reciprocal relations in above average ability secondary school students. *Contemporary Educational Psychology, 39*(4), 301–313. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.07.002>

Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). The longitudinal interplay of students' academic self-concepts and achievements within and across domains: Replicating and extending the reciprocal internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology, 106*(4), 1170–1191. <https://doi.org/10.1037/a0036307>

Preckel, F. (2014). Assessing Need for Cognition in early adolescence. *European Journal of Psychological Assessment, 30*(1), 65–72. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000170>

Vogl, K., & Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students. *Gifted Child Quarterly, 58*(1), 51–68. <https://doi.org/10.1177/0016986213513795>

2013

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Development and validation of the German Test for (Highly) Intelligent Kids – T(H)INK. *European Journal of Psychological Assessment, 29*(3), 171–181. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000142>

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly : The Official Journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association, 28*(1), 37–46. <https://doi.org/10.1037/spq0000011>

Brunner, M., Gogol, K. M., Sonnleitner, P., Keller, U., Krauss, S., & Preckel, F. (2013). Gender differences in the mean level, variability, and profile shape of student achievement: Results from 41 countries. *Intelligence, 41*(5), 378–395. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2013.05.009>

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Do teacher judgments of student intelligence predict life outcomes? *Learning and Individual Differences, 27*, 109–119. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.07.004>

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (2013). PISA proficiency scores predict educational outcomes. *Learning and Individual Differences, 24*, 63–72. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.012>

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Boehme, K., Brandner, L., Georgi, K., Könen, T., Mursin, K., & Roberts, R. D. (2013). Morningness-eveningness and educational outcomes: The lark has an advantage over the owl at high school. *The British Journal of Educational Psychology, 83*, 114–134. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02059.x>

Preckel, F., Niepel, C., Schneider, M., & Brunner, M. (2013). Self-concept in adolescence: A longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains. *Journal of Adolescence, 36*(6), 1165–1175. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.09.001>

Schalke, D., Brunner, M., Geiser, C., Preckel, F., Keller, U., Spengler, M., & Martin, R. (2013). Stability and change in Intelligence from age 12 to age 52: Results from the Luxembourg MAGRIP study. *Developmental Psychology, 49*(8), 1529–1543. <https://doi.org/10.1037/a0030623>

Stumpf, E., Preckel, F., & Schneider, W. (2013). Auf dem Prüfstand: Gymnasiale Begabtenklassen. *Schulmanagement, 5*, 27–30.

2012

Rollett, B., & Preckel, F. (2012). TBS-TK Rezension. *Psychologische Rundschau*, *63*(2), 139–141. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000101>

Schmidt-Atzert, L., Kersting, M., Preckel, F., Westhoff, K., & Ziegler, M. (2012). Zum Stand der Psychologischen Diagnostik. *Psychologische Rundschau*, *63*(3), 167–174.

<https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000128>

2011

Hahn, E., Preckel, F., & Spinath, F. M. (2011). Das Eule-Lerche-Prinzip. Der Zusammenhang von Chronotyp, Persönlichkeit, Intelligenz und akademischer Leistung. *Report Psychologie*, *10*, 410–420.

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Schneider, S., & Roberts, R. D. (2011). Chronotype, cognitive abilities, and academic achievement: A meta-analytic investigation. *Learning and Individual Differences*, *21*(5), 483–492. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.07.003>

Preckel, F., Wermer, C., & Spinath, F. M. (2011). The interrelationship between speeded and unspeeded divergent thinking and reasoning, and the role of mental speed. *Intelligence*, *39*(5), 378–388. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2011.06.007>

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2011). Mental abilities and school achievement: A test of a mediation hypothesis. *Intelligence*, *39*(5), 357–369. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2011.06.006>

2010

Preckel, F., & Brüll, M. (2010). The benefit of being a big fish in a big pond: Contrast and assimilation effects on academic self-concept. *Learning and Individual Differences*, *20*(5), 522–531. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.007>

Preckel, F., Götz, T., & Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic self-concept and boredom. *The British Journal of Educational Psychology*, *80*, 451–472. <https://doi.org/10.1348/000709909X480716>

2008

Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M., & Schleyer, E. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety, Stress, and Coping*, *21*(2), 185–198. <https://doi.org/10.1080/10615800701628827>

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? *Journal for the Education of the Gifted*, *32*(1), 54–85. <https://doi.org/10.4219/jeg-2008-822>

Preckel, F., & Eckelmann, C. (2008). Beratung bei (vermuteter) Hochbegabung: Was sind die Anlässe und wie hängen sie mit Geschlecht, Ausbildungsstufe und Hochbegabung zusammen? *Psychologie in Erziehung Und Unterricht*, *55*(1), 16–26.

Preckel, F., Goetz, T., Pekrun, R., & Kleine, M. (2008). Gender differences in gifted and average-ability students. *Gifted Child Quarterly*, *52*(2), 146–159. <https://doi.org/10.1177/0016986208315834>

Preckel, F., Zeidner, M., Goetz, T., & Schleyer, E. J. (2008). Female 'big fish' swimming against the tide: The 'big-fish-little-pond effect' and gender-ratio in special gifted classes. *Contemporary Educational Psychology*, *33*(1), 78–96. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.08.001>

2007

Freund, P. A., Holling, H., & Preckel, F. (2007). A multivariate, multilevel analysis of the relationship between cognitive abilities and scholastic achievement. *Journal of Individual Differences, 28*(4), 188–197. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.28.4.188>

Goetz, T., Preckel, F., Pekrun, R., & Hall, N. C. (2007). Emotional experiences during test taking: Does cognitive ability make a difference? *Learning and Individual Differences, 17*(1), 3–16. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2006.12.002>

2006

Preckel, F., & Holling, H. (2006). Die Rolle von Intelligenz und Begabung für Handlungskompetenz: am Beispiel beruflicher Hochbegabung. *Bildung Und Erziehung, 59*(2), 167–178. <https://doi.org/10.7788/bue.2006.59.2.167>

Preckel, F., Holling, H., & Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools, 43*(3), 401–411. <https://doi.org/10.1002/pits.20154>

Preckel, F., Holling, H., & Wiese, M. (2006). Relationship of Intelligence and creativity in gifted and non-gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences, 40*(1), 159–170. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.06.022>

2005

Holling, H., & Preckel, F. (2005). Self-estimates of Intelligence—methodological approaches and gender differences. *Personality and Individual Differences, 38*(3), 503–517. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.05.003>

Preckel, F., & Freund, P. A. (2005). Online-versus paper-pencil-version of a high potential intelligence test. *Psychology Science, 47*(2), 230–245.

2003

Preckel, F., & Thiemann, H. (2003). Online-versus paper-pencil-version of a high potential intelligence test. *Swiss Journal of Psychology, 62*(2), 131–138. <https://doi.org/10.1024//1421-0185.62.2.131>

2001

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2001). Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany. *Australasian Journal of Gifted Education, 10*, 48–63.

Zeitschriftenartikel (ohne peer-review)

2021

Preckel, F. (2021). Erkennen der Begabungen von Schülerinnen und Schülern: Grundlagen und Ansatzpunkte für die schulische Praxis. *Schulverwaltung Spezial, 23*(4), 151–153.

2016

Hannig, N., Koop, C., & Preckel, F. (2016). Beratungsanlässe und -themen in der Hochbegabtenberatung: Wie hängen sie miteinander und mit Geschlecht, Alter und Begabung der Kinder und Jugendlichen zusammen? *News & Science: Begabtenförderung Und Begabungsforschung, 41*(1), 45–50.

Wollschläger, R., & Preckel, F. (2016). Sprachfreie Intelligenztests für Kinder und Jugendliche Darstellung und vergleichende Betrachtung von CFT 1–R, CFT 20–R, SPM, CPM, WMT-2, BOMAT – Standard. *Sprache · Stimme · Gehör, 40*(01), 25–28. <https://doi.org/10.1055/s-0042-100601>

2015

Preckel, F., Schneider, W., & Stumpf, E. (2015). Begabtenklassen am Gymnasium: Ein Überblick über Befunde aus der PULSS-Studie. *News & Science: Begabtenförderung Und Begabungsforschung*, 40(2), 36–39.

2011

Arnold, D., Hank, P., Großgasteiger, I., & Preckel, F. (2011). Das Elterntraining KLIKK®. Hochbegabte Kinder konstruktiv unterstützen. *Weiterbildung*, (April/Mai)(2), 34–36.

2009

Preckel, F. (2009). Integrierte oder separierte Förderung: Was ist die richtige Vorgehensweise zur Förderung Begabter in der Schule? *Schulverwaltung Spezial*, 1, 46–47.

2005

Holling, H., & Preckel, F. (2005). Der BIS-HB: Diagnostik von Hochbegabung und allgemeinem sowie bereichsspezifischem schulischem Underachievement. *Journal Für Begabtenförderung*, 1, 31–40.

Monographien

2023

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (2023). *Intelligenz, Kreativität und Hochbegabung*. utb GmbH. <https://doi.org/10.36198/9783838560649>

2022

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Hrsg.). (2022). *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2*. wbv. <https://wbv.de/isbn/9783763967858>

2021

Preckel, F., & Vock, M. (2021). *Hochbegabung. Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnose und Fördermöglichkeiten* (2., vollst. überarb. Auflage). Hogrefe.

2020

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M., & Wollersheim, H.-W. (2020). *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler*. Beltz.

2019

Arnold, D., & Preckel, F. (2019). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (4. Auflage). Beltz.

2016

Arnold, D., & Preckel, F. (2016). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (3. Auflage). Beltz.

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (2016). *Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice. The Springer Series on Human Exceptionality*. Springer.

2015

Arnold, D., & Preckel, F. (2015). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (2. Auflage). Beltz.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., Gronostaj, A., Kuger, S., & Schwenk, C. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. BMBF.

2014

Schneider, W., Preckel, F., & Stumpf, E. (2014). *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Karg Hefte – Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung: Vol. 7*. Karg Stiftung.

2013

Preckel, F., & Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung: Erkennen, verstehen, fördern. Beck'sche Reihe - Band 2786*. Beck. http://sub-hh.ciando.com/book/?bok_id=1002331

Preckel, F., & Vock, M. (2013). *Hochbegabung. Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnose und Fördermöglichkeiten*. Hogrefe.

2011

Arnold, D., & Preckel, F. (2011). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern*. Beltz.

2010

Preckel, F., Schneider, W., & Holling, H. (2010). *Diagnostik von Hochbegabung. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends*. Hogrefe.

Walther, E., Preckel, F., & Mecklenbräuker, S. (2010). *Befragung von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen, Methoden und Anwendungsfelder*. Hogrefe.

2009

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., & Kuger, S. (2009). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. BMBF.

2008

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Intelligenztests*. Ernst Reinhardt Verlag.

2007

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2007). *Förderung Hochbegabter in der Schule: Evaluationsbefunde und Wirksamkeit von Maßnahmen*. Hogrefe.

Webb, J. T., Meckstrth, E. A., & Tolan, S. (2007). *Hochbegabte Kinder – Ihre Eltern, Ihre Lehrer. Ein Ratgeber* (5. aktualisierte Auflage, überarb. und erg. von Nadine D. Zimet und Franzis Preckel). Hans Huber.

2004

Holling, H., Preckel, F., & Vock, M. (2004). *Intelligenzdiagnostik*. Hogrefe.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., & Schulze Willbrenning, B. (2004). *Schulische Begabtenförderung in den Ländern.: Maßnahmen und Tendenzen. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung: Heft 121*. BLK.

2003

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Heinbokel, A., Wambach, H., & Freund, P. A. (2003). *Begabte Kinder finden und fördern: Ein Ratgeber für Eltern und Lehrer*. BMBF.

Preckel, F. (2003). *Diagnostik intellektueller Hochbegabung. Testentwicklung zur Erfassung der fluiden Intelligenz*. Hogrefe.

2002

Preckel, F. (2002). *Internetguide für begabte Kinder und Jugendliche*. LIT-Verlag.

2000

Holling, H., Lüken, K. H., Preckel, F., & Stotz, M. (2000). *Berufliche Entscheidungsfindung. Beiträge zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit.

1999

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., & Wittmann, A. J. (1999). *Beratung für Hochbegabte: Eine Literaturübersicht*. BMBF.

Buchbeiträge

2022

Fischer, C., Gnas, J., & Preckel, F. (2022). Erkennen und Fördern als pädagogisch-didaktisches Grundprinzip. In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2* (pp. 131–144). wbv.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (2022). Wie können Lehrpersonen dabei unterstützt werden, Potenziale der Schülerinnen und Schüler zu erkennen? In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2* (pp. 145–163). wbv.

Müllensiefen, D., Kozbelt, A., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., & Preckel, F. (2022). Talent Development in Music. In G. E. McPherson (Ed.), *Oxford Handbook of Music Performance* (pp. 84–105). Oxford University Press.

Preckel, F. (2022). Hochbegabung unter einer Entwicklungsperspektive: Grundlagen und Implikationen für die Empirische Bildungsforschung. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, I. Post, & A. Prochnow (Eds.), *Empirische Bildungsforschung* (Neuaufgabe). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_62

Weigand, G., Preckel, F., & Fischer, C. (2022). Personorientierte Begabungsentwicklung in Lernumwelten als interdisziplinäre Grundlage von LemaS. In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, Franzis, Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Ed.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule: Leistung macht Schule Band 2*. wbv.

2021

Preckel, F. (2021). Das TAD Framework. Ein Rahmenmodell zur Beschreibung von Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Eds.), *Handbuch Begabung* (pp. 274–289). Beltz.

2020

Krischler, M., Breit, M., Mack, E., & Preckel, F. (2020). LUPE – Leistung unterstützen, Potenziale entdecken: Ein Projekt zur materialgestützten Förderung diagnostischer Fähigkeiten von Grundschullehrpersonen im Mathematik- und Sachunterricht. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 203–212). Beltz.

Preckel, F., Breit, M., Mack, E., & Krischler, M. (2020). Konzeption des LemaS-Projekts im Rahmen der Bund-Länder-Initiative. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 31–42). Beltz.

Vock, M., Weigand, G., Preckel, F., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., & Wollersheim, H.-W. (2020). Wissenschaftlicher Hintergrund des Lemas-Projekts: Forschungsstand zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock, & H.-W. Wollersheim (Eds.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (pp. 23–30). Beltz.

2019

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (2019). Spearman's Law of Diminishing Returns and its implications for theories of general intelligence and intelligence testing. In D. J. McFarland (Ed.), *General and specific mental abilities* (pp. 340–358). Cambridge Scholars Publishing.

Matheis, S., Eulberg, H., Hagelauer, M.-L., & Preckel, F. (2019). Akzeptanz, Erwartungen, Vorurteile – Vorstellungen von Lerkräften zu Hochbegabten. In Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind (Ed.), *Gesichter von Hochbegabung. Die Vielfalt von Begabungen und Talenten* (pp. 47–73). Info3 Verlag.

2018

Preckel, F., & Brunner, M. (2018). Nomological Nets. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1–4). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1334-1

Preckel, F., Stumpf, E., & Schneider, W. (2018). Hochbegabung und außergewöhnliche Leistung. Entwicklungspsychologische Aspekte. In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (8., überarbeitete Auflage, pp. 681–695). Beltz.

2017

Stumpf, W., Preckel, F., & Schneider, W. (2017). Förderung in Gymnasialen Begabtenklassen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Begabung und Talente* (pp. 159–176). Hogrefe.

Vock, M., Gronostaj, A., & Preckel, F. (2017). Begabungsdagnostik und -forschung mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche (BIS-HB). In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Begabung und Talente* (pp. 49–64). Hogrefe.

2016

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (2016). Psychosocial constructs: Knowns, unknowns, and where do we go from here? In A. A. Lipnevich, F. Preckel, & R. D. Roberts (Eds.), *The Springer Series on Human Exceptionality. Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice* (pp. 375–394). Springer.

Lipnevich, A. A., Preckel, F., & Roberts, R. D. (Eds.). (2016). *The Springer Series on Human Exceptionality. Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice*. Springer.

2015

Arnold, D., & Preckel, F. (2015). KLIKK – Ein Training für Eltern hochbegabter Kinder: Entwicklung, Inhalte und Ergebnisse. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks, & C. solzenbacher

(Eds.), *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter: Forder- und Förderkonzepte aus der Forschung* (pp. 9–18). LIT-Verlag.

2014

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Vock, M., & Preckel, F. (2014). Intellektuelle Hochbegabung. In A. Lohaus & M. Glüer (Eds.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (pp. 99–115). Hogrefe.

2013

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Intelligence and creativity: Their relation with special attention to reasoning ability and divergent thinking. Implications for giftedness research and education. In K. H. Kim, J. C. Kaufman, J. Baer, & B. Sriraman (Eds.), *Creatively gifted students are not like other gifted students: Research, theory, and practice* (pp. 205–236). Sense Publishers.

2012

Preckel, F., & Brüll, M. (2012). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? In T. L. Cross, L. J. coleman, & J. Riedl-Cross (Eds.), *Critical readings on diversity and gifted students* (2nd ed., pp. 1175–1202). Prufrock Press.

Preckel, F., Stumpf, E., & Schneider, W. (2012). Hochbegabung und außergewöhnliche Leistung. Entwicklungspsychologische Aspekte. In W. Schneider & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (pp. 663–676). Beltz.

2011

Preckel, F. (2011). Intelligenzdiagnostik als Kernelement der psychologischen Hochbegabungsdiagnostik. In O. Steenbuck, H. Quitmann, & P. Esser (Eds.), *Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule* (pp. 113–118). Beltz.

2010

Preckel, F. (2010). Intelligenztests in der Hochbegabungsdiagnostik. In F. Preckel, W. Schneider, & H. Holling (Eds.), *Tests und Trends: Vol. 8. Diagnostik von Hochbegabung* (pp. 19–43). Hogrefe.

Preckel, F., Schneider, W., & Holling, H. (Eds.). (2010). *Tests und Trends: Vol. 8. Diagnostik von Hochbegabung*. Hogrefe.

2008

Preckel, F. (2008). Erkennen und Fördern hochbegabter Schülerinnen und Schüler. In W. Schneider & F. Petermann (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie: Vol. 7. Angewandte Entwicklungspsychologie* (pp. 449–495). Hogrefe.

2006

Preckel, F. (2006). Intelligenzdiagnostik bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB). In H. Wagner (Ed.), *Beiträge zu der Studienkonferenz der Thomas-Morus-Akademie Bensberg in Zusammenarbeit mit Bildung und Begabung e.V. in Bergisch-Gladbach. Intellektuelle Hochbegabung - Aspekte der Diagnostik und Beratung* (pp. 70–79). Bock.

2002

Holling, H., Preckel, F., & Vock, M. (2002). Schulische Begabtenförderung in Deutschland – Evaluationsbefunde zur Effektivität von Fördermaßnahmen und Darstellung der Angebote der Bundesländer. In H. Wagner (Ed.), *Begabungsförderung und Lehrerbildung* (pp. 131–162). Bock.

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2002). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In C. Solzbacher & A. Heinbokel (Eds.), *Hochbegabte in der Schule – Identifikation und Förderung* (pp. 43–64). LIT-Verlag.

2001

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2001). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Ed.), *Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung: Vol. 91. Begabtenförderung – ein Beitrag zur Förderung von Chancengleichheit in Schulen – Orientierungsrahmen* (pp. 27–270). BLK.

Forschungsberichte

2016

Preckel, F., & Schmidt, I. (2016). *Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium (AVG) in Trier im Zeitraum 2005 – 2016*. Unveröffentlichter Abschlussbericht. Universität Trier.

2015

Preckel, F., & Schmidt, I. (2015). *Abschlussbericht 2015: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am „Otto-von-Taube Gymnasium (OvT) in Gauting“ im Zeitraum 2005 – 2015*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2014

Preckel, F., & Schmidt, I. (2014). *Projektbericht 2013: Wissenschaftliche Begleitung der 5. bis 8. Klassen der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz, Zeitraum 2005-2013*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier. http://www.uni-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/HBF/Sachbericht_2013_Klassen5-8_final_12-11-2014.pdf

2012

Preckel, F., & Niepel, C. (2012). *Projektbericht 2011: Wissenschaftliche Begleitung der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Schneider, W., Stumpf, E., Preckel, F., & Ziegler, A. (2012). *Abschlussbericht 2012: Projekt zur Evaluation der Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg Laufzeit 2008 – 2012 (PULSS I)*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Würzburg, Universität Trier und Universität Nürnberg.

2009

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2008

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Gymnasium Gonsenheim“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Heinrich-Heine-Gymnasium Kaiserslautern“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Max-von-Laue-Gymnasium Koblenz“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., Gräf, J., Lanig, M., & Valerius, S. (2008). *Begabungsforschung in Österreich: Erstellung einer Forschungslandschaft und Skizzierung der Forschung in der Schweiz und Deutschland*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Projekt im Auftrag des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung mit Finanzierung durch das Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.

2007

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2006

Perleth, C., Leithner, C., & Preckel, F. (2006). *Husten Hochbegabte häufiger? Oder: Eignen sich Checklisten für Eltern zur Diagnostik hochbegabter Kinder und Jugendlicher? Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. News & Science*.

Preckel, F., Arnold, D., & Großgasteiger, I. (2006). *„Und es hat KLIKK gemacht“ – zur Konzeption eines speziellen Trainings für Eltern kluger Kinder. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf: 12, 3-5. özbf*.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG in Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium in Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium in Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Götz, T. (2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt (Fischteicheffekt). Eine Untersuchung an der Sir-Karl-Popper-Schule und am Wiedner-Gymnasium in Wien. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.*

Preckel, F., Schneider, W., & Vock, M. (2006). *Definieren und Erkennen von Hochbegabung: Frequently Asked Questions.* Karg Stiftung.

2005

Arnold, D., & Preckel, F. (2005). *Aus der Not eine Tugend gemacht – der kompakte Beratungsansatz der Begabungspsychologischen Beratungsstelle der Ludwig-Maximilians-Universität München. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf: 10, 20-22. özbf.*

2003

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., & Vock, M. (2003). *Adaptation des BIS-4 zum Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB).* Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

2001

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., & Vock, M. (2001). *Struktur des Berliner Intelligenzstrukturtests (BIS-4) bei Probanden im Alter von 12 bis 17 Jahren. Entwicklung einer Testvorform.* Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

Testverfahren/Testbesprechungen

2021

Feuchter, M. (2021). *Test review of Raven's 2 – Raven's Progressive Matrices 2 – Clinical Edition.* Retrieved from <https://www.fachportal-hochbegabung.de/intelligenz-tests/ravens-2-ravens-progressive-matrices-2-clinical-edition/>

Feuchter, M. (2021). *Test review of SB5 – Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition von Gale H. Roid (German Adaptation).* Retrieved from <https://www.fachportal-hochbegabung.de/intelligenz-tests/sb5-stanford-binet-intelligence-scales-fifth-edition-von-gale-h-roid-deutschsprachige-adaptation/>

2017

Preckel, F., & Strobel, A. (2017). *NFC-KIDS. Need for Cognition – Kinderskala.* Hogrefe.

2016

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (2016). *THINK 1–4. Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter.* Hogrefe.

Preckel, F. (2016). *NFC-Teens: Eine deutsche Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche.* In D. Danner & A. Glöckner-Rist (Eds.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen.* ZIS - GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences. <https://doi.org/10.6102/zis241>

2013

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M., & Beauducel, A. (2013). *Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams: gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimas (BIS-HB).* Hogrefe.

2006

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M., & Beauducel, A. (2006). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Hogrefe.

2002

Preckel, F. (2002). Advanced Progressive Matrices (APM). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 93–96). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Analytischer Intelligenztest (AIT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 97–100). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Bochumer Matrizen test (BOMAT – advanced). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 115–116). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Dreidimensionaler Würfeltest (3DW). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 123–125). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Handlungsorientiertes Testverfahren zur Erfassung und Förderung beruflicher Kompetenz (hamet 2). In U. P. Kanning & H. Holling (Eds.), *Handbuchpersonaldiagnostische Instrumente* (pp. 259–268). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Inventar komplexer Aufmerksamkeit (INKA). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 284–285). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Ravens Progressive Matrizen. In U. P. Kanning & H. Holling (Eds.), *Handbuchpersonaldiagnostische Instrumente* (pp. 180–185). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Standard Progressive Matrices (SPM). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 222–226). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Wiener Matrizen Test (WMT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 240–241). Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Zahlen-Verbindungs-Test (ZVT). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (p. 251). Hogrefe.

Preckel, F., & Karpinski, N. (2002). Test zum schöpferischen Denken - Zeichnerisch (TSD-Z). In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner, & F. Petermann (Eds.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (pp. 591–593). Hogrefe.

Vorträge/Poster

2023

Matthes, J. & Preckel, F. (September 2023). *Potenzial in der Schule erkennen: Diagnostisches Unterrichtsmaterial aus dem LUPE-Koffer*. LemaS-Netzwerktagung der Kompetenzzentren und Konsultationsschulen Sachsens, Dresden, Germany.

al-Hroub, A., Aljughaiman, A., Kaufman, J., & Preckel, F. (August 2023). *WCGTC 2023 award-winning panelists charting the course: Advancing gifted education with equity and diversity* [Keynote panel]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Keller, L., Lüdtke, O [Oliver], Preckel, F., & Brunner, M. (April 2023). *Modeling Educational Inequalities at the Intersection of Multiple Social Categories: Introducing a Novel Multilevel Approach* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Matthes, J [J.], Gnas, J., Schneider, M [Michael], & Preckel, F. (April 2023). *The More You Know the Less You Learn? The Relation Between Prior Knowledge and Learning* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Mack, E., Gnas, J., & Preckel, F. (März 2023). *Leistungspotenziale im Mathematik- und Sachunterricht der Grundschule erkennen: Erkenntnisse und Materialien aus dem LUPE-Projekt* [Workshop]. HIBB-Freitagsakademie Plus, Kooperation der Hessischen Lehrkräfteakademie und des Hessischen Kultusministeriums, Online, Hessen, Germany.

Scherrer, V., Preckel, F., Tucker-Drob, E., & Breit, M. (July 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Presentation]. International Society for Intelligence Research Annual Meeting, Berkeley, CA, USA.

Scherrer, V., Feuchter, M., Breit, M., & Preckel, F. (March 2023). *Longitudinal Effects of Ability Grouping on Gifted Students' Academic Achievement and Self-Concept in German and English* [Poster Session]. ICPS 2023, Brussel, Belgium.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (March 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Session]. ICPS 2023, Brussel, Belgium.

Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2023). *Why Using Segmented Regression Analysis to Explore Change in Relations Between Variables Is Problematic* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Brunner, M., Molenaar, D., & Preckel, F. (April 2023). *Estimating the Size and Practical Relevance of the Ability Differentiation Effect* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2023). *The Stability of Specific Cognitive Ability Scores in Average to High-Ability Students* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Feuchter, M., & Preckel, F. (April 2023). *The Dynamics of Different Forms of Academic Boredom in Secondary School* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Feuchter, M., Urban, J., & Preckel, F. (April 2023). *Advancing Propensity Score Matching Methodology for Quasi-Experimental Field Research: Introducing the Many-Group Matching (MAGMA) Algorithm* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Gnas, J., Matthes, J [J.], Mack, E., & Preckel, F. (April 2023). *How Do Elementary School Students Experience School Depending on Their Cognitive Ability and Academic Achievement?* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Matthes, J [J.], Mack, E., & Preckel, F. (April 2023). *The Role of Need for Cognition for Knowledge Gains of Students in Gifted Classes* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Preckel, F., & Breit, M. (April 2023). *Children's Intelligence/Need for Cognition Profiles: Relations With Self-, Parent, and Teacher Perceptions* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Scherrer, V., Breit, M., & Preckel, F. (April 2023). *Investment Traits, Fluid Intelligence, and Crystallized Intelligence: Their Common Development in an Adolescent Sample* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (April 2023). *Development of Adolescents' Self-Esteem and General Academic Self-Concept: Perceived Classroom Climate Makes a Difference* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Mack, E., Matthes, J [J.], Gnas, J., & Preckel, F. (April 2023). *The Promotion of Teachers' Diagnostic Competencies Through the Development of a Common Domain-Specific Theory* [Paper Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (April 2023). *The Stability of Cognitive Abilities: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Session]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Preckel, F., & Preuß, J. (July 2023). *Rational Development and Validation of Figural Matrices for the Assessment of Very High Reasoning Ability* [Poster Presentation]. International Society for Intelligence Research Annual Meeting, Berkeley, CA, USA.

Matthes, J. & Preckel, F (August 2023). *Need for Cognition predicts learning in mathematics in gifted classes but not in regular classes* [On-Demand Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Preckel, F. (August 2023). *The talent development in achievement domains (TAD) framework: Applications in research and practice: [Concurrent Session]*. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Mack, E., Gnas, J., & Preckel, F. (August 2023). *The domain-specificity of teachers' judgment accuracy concerning student achievement* [Audiovisual Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

Gnas, J, Matthes, J, Mack, E., & Preckel, F. (August 2023). *Development of diagnostic teaching material through research-practice partnerships: Recognizing divergent thinking ability as an example* [Audiovisual Session]. The 23 Virtual WCGTC World Conference, virtual conference.

2022

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (April 2022). *Ability and developmental differentiation of intelligence: A systematic review of continuous modeling studies* [Poster Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Brunner, M., Fischbach, A., Wollschläger, R., Keller, U., Preckel, F. (April 2022). *Academic profile development: An investigation of differentiation processes based on students' achievement and grade level: [Talk]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Scherrer, V., Preuß, J., & Preckel, F. (April 2022). *The relation between creativity and fluid intelligence in secondary school students: [Roundtable Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Breit, M., Scherrer, V., Tucker-Drob, E., & Preckel, F. (September 2022). *The stability of cognitive abilities: A meta-analysis of longitudinal studies* [Talk]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (April 2022). *Can Gender Differences in Academic Boredom Development Be Explained by Assumptions of Control-Value Theory?* [Talk]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Feuchter, M., & Preckel, F. (September 2022). *Gender differences in academic boredom trajectories in secondary school* [Poster]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., & Preckel, F. (November 2022). *Talententwicklung in Naturwissenschaften in der Grundschulzeit: Prädiktoren und Indikatoren* [Symposiumsbeitrag]. 11. Internationaler ÖZBF-Kongress 2022, Salzburg, Austria.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J [J.], & Preckel, F. (September 2022). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen – Determinanten und Korrelate* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Gnas, J., Mack, E., Matthes, J [J.], Breit, M., & Preckel, F. (August 2022). *Socio-emotional experiences of school: Relations with cognitive ability and academic achievement* [Paper presentation]. EARLI SIG8 meets SIG16 conference, Dresden.

Keller, L., Lüdtke, O [O.], Preckel, F., & Brunner, M. (2022). *Gender and beyond: Vorstellung eines Mehrebenenansatzes zur Modellierung von Bildungsungleichheiten an der Intersektion mehrerer sozialer Identitäten* [Talk]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Germany.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., & Preckel, F. (November 2022). *Die Entwicklung von diagnostischen Unterrichtsmaterialien auf Basis eines Talententwicklungsmodells für den MINT-Bereich der Grundschule* [Symposiumsbeitrag]. 11. Internationaler ÖZBF-Kongress 2022, Salzburg, Austria.

Mack, E., Matthes, J [J.], & Preckel, F. (Oktober 2022). *Talententwicklung: Grundlagen und Implikationen für die Beratung und Förderung* [Impulsvortrag]. Fachtag zum Thema Begabten- und Begabungsförderung im Schulamtsverbund Rhein-Main, Online, Hessen, Germany.

Mack, E., Matthes, J [J.], Gnas, J., & Preckel, F. (September 2022). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen und Eltern – Allgemeine Befunde* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Matthes, J., Gnas, J., & Preckel, F. (Mai 2022). *Grundlagen der Talententwicklung und Implikationen für die pädagogische Diagnostik und Förderung: [Workshop]*. Fachtagung für Begabtenförderung – Begabtenförderung in Hamburg: Vom Einzelfall zur Schulentwicklung, Hamburg, Germany.

Matthes, J [J.], & Preckel, F. (September 2022). *Die Rolle von Need for Cognition beim Wissenserwerb im Fach Mathematik: Eine längsschnittliche Untersuchung in Regel- und Begabtenförderklassen am Gymnasium* [Talk]. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

Matthes, J [J.], Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F. (September 2022). *Training der diagnostischen Kompetenz am Beispiel des 5-Schritte-Zyklus* [Symposiumsbeitrag]. LemaS-Jahrestagung 2022, Berlin.

Scherrer, V., Feuchter, M., Breit, M., & Preckel, F. (April 2022). *Longitudinal effects of ability grouping on gifted students' academic achievement, self-concept, and interest in German and English: [Poster Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Scherrer, V., Jalynskij, M., & Preckel, F. (April 2022). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies: [Poster Session]*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.

Scherrer, V., Jalynskij, M., & Preckel, F. (Juli 2022). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies Indicated no Gender Differences: [Paper Session]*. 6th Network Gender & STEM Conference 2022, München, Germany.

Scherrer, V., Hank, P., & Preckel, F. (September 2022). *Adolescents' Self-Esteem and Self-Concepts: Classroom climate explains interindividual differences in their intraindividual development [Talk]*. DGPs-Kongress Hildesheim, Hildesheim, Germany.

2021

Bolli, S., Breit, M., Gnas, J., Jurczok, A., Kager, K., Mack, E., Matthes, J., Salaschek, M., Thomas, L., Preckel, F., Souvignier, E., & Vock, M. (September 2021). *Cluster-Projekt der Teilprojekte 14, 20 und 22 zur Leseförderung, Diagnostik und Unterrichtsentwicklung in der Grundschule [Workshop]*. 7. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (April 2021). *Temporal Stability of Lower-Order Ability Scores and Intelligence Profiles in High-Ability Students [Paper Session]*. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y2dkebtb>

Breit, M., Brunner, M., & Preckel, F. (September 2021). *Developmental differentiation and Old Age Dedifferentiation of Intelligence: A Systematic Review of Continuous Modeling Studies [Talk]*. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Ulm, Germany.

Breit, M., Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2021). *Age and Ability Differentiation and Their Interaction in Children [Roundtable Session]*. AERA Annual Meeting, Online, US. <https://tinyurl.com/y6sxs6ck>

Feuchter, Markus D., Preckel, F. (September 2021). *Akademische Langeweile und Hochbegabung – Evaluation von Förderklasseneffekten [Talk]*. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie PAEPSY, Online, Heidelberg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (August 2021). *Evaluation Ability Grouping's Potential to Reduce Gifted Students' Academic Boredom [Paper presentation]*. JURE 2021, Online, Gothenburg, Germany.

Feuchter, M., & Preckel, F. (December 2021). *Geschlechterunterschiede im schulischen Langeweilerleben aus Sicht der Kontroll-Wert-Theorie [Paper presentation]*. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Gnas, J., Mack, E., & Matthes, J. (December 2021). *Sind eine hohe intellektuelle Begabung und Leistungsstärke in der Grundschulzeit gut für das sozio-emotionale Erleben von Schule? Media Session*. 3. Interdisziplinäre Graduiertenkonferenz, Online, Trier, Germany.

Gnas, J., Mack, E., & Preckel, F. (November 2021). *Talententwicklung: Grundlagen der Talententwicklung und Nutzung des Talententwicklungsmodells - „TAD Framework“ - in der pädagogischen Diagnostik [Talk]*. KARG Campus Hessen - Transfertag Schulpsychologie I, Kooperation des Hessischen Kultusministeriums und der KARG-Stiftung, Langenselbold, Germany.

Mack, E., Gnas, J., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (September 2021). *Wie Forschung durch die Kooperation von Wissenschaft und Praxis gelingen kann: Entwicklung von diagnostischem Unterrichtsmaterial am Beispiel einer LUPE-Stunde [Talk]*. Münsterscher Bildungskongress mit LemaS-Jahrestagung, Online, Münster, Germany.

Preckel, F. (August 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) framework – an integrative psychological perspective on potential and performance [Keynote]*. The 24th Biennial WCGTC World Conference, virtual conference. <https://worldgifted2021.com/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS, Online.
<https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>

Preckel, F. (January 2021). *Begabung und Leistung unter einer Talententwicklungsperspektive - das «TAD Framework»* [Keynote]. 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung, Digitale Tagung der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNWS
(<https://www.begabungsfoerderungkongress.ch/>).

Preckel, F. (January 2021). *Talent development: From giftedness to excellence* [Invited talk]. The LIFE seminar of the International Max Planck Research School Across the Life Course, Max Planck Institute of Human Development and FU Berlin, Germany.

Preckel, F. (Juni 2021). *Das Talententwicklungsmodell (TAD) und dessen Implikationen für Erkennen und Förderung von Begabungen* [Eingeladener Vortrag]. Die Reihe IMPULSE des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg und des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung sowie Leibniz-Instituts für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Online.

Preckel, F. (October 2021). *The Talent Development in Achievement Domains (TAD) Framework* [Invited key note]. Scientific Research Community W000519N, KU Leuven, Leuven, Belgium.

Scherrer, V., Jalynskij, M., Preckel, F. (September 2021). *Stability and Change in Academic Achievement Goals: Two Meta-Analyses of Longitudinal Studies* [Talk]. Biennial Conference of the German Psychological Society – Personality Psychology and Psychological Diagnostics (DPPD) Section, Online, Ulm, Germany.

2020

Breit, M., Kruschler, M., & Preckel, F. (April 2020). *A Cooperative Approach to Modeling Talent Development in STEM Fields in Elementary School* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, US.

Kruschler, M., Breit, M., & Preckel, F. (April 2020). *Promoting Elementary School Teachers' Diagnostic Skills to Recognize Their Students' Academic Potential* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Kronborg, L., Robinson, A. E., Preckel, F., Pereira, N., & Kerr, B. (April 2020). *Gifted and Talented International* [Invited Roundtable]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Preckel, F., Golle, J., Grabner, R. H., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., Schneider, W., Vock, M., & Worrell, F. C. (April 2020). *Talent Development in Achievement Domains: A Psychological Framework for Within and Cross-Domain Research* [Roundtable Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. <http://tinyurl.com/suuq37q>

Breit, M., Mack, E., Gnas, J., Kruschler, M., & Preckel, F. (February 2020). *Talententwicklung in Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule* [Poster Presentation]. 2. Treffen des Forschungsverbunds LemaS, Berlin, Germany.

Mack, E., Breit, M., Gnas, J., Kruschler, M., Jurczok, A., Kalinowski, E., Kager, K., Vock, M., & Preckel, F. (February 2020). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen in der Grundschule* [Poster Presentation]. 2. Treffen des Forschungsverbunds LemaS, Berlin, Germany.

Breit, M., & Preckel, F. (April 2020). *Explaining School Achievement: Incremental Validity of Specific Cognitive Abilities Beyond the g-Factor* [Conference canceled]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, US.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (April 2020). *Top-Performing Math Students Worldwide: A Meta-Analysis of Gender Differences in Achievement and Motivation* [Roundtable Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. <http://tinyurl.com/vohhsg>

Preckel, F. (August 2020). *Das TAD Framework: Ein neues Rahmenmodell der Talententwicklung* [Eingeladener Vortrag]. Studienstiftung des deutschen Volkes, Bonn, Germany.

Feuchter, M. D., & Preckel, F. (December 2020). *Can Ability Grouping Reduce Academic Boredom? – An Evaluation of Intervention Effectiveness and Efficacy* [Poster Presentation]. 2. Interdisziplinären Graduiertenkonferenz, Trier, Germany.

Gnas, J. (December 2020). *Wie kluge Kinder das Urteil ihrer Lehrkräfte negativ beeinflussen – Ein Beitrag zu Effekten der Klassenzusammensetzung auf Lehrkrafturteile* [Poster Presentation]. 2. Interdisziplinären Graduiertenkonferenz, Trier, Germany.

2019

Scherrer, V., & Preckel, F. (February 2019). *Entwicklung von Leistungszielen in der Mittelstufe und Veränderungen im Schulinteresse und Schulleistung* [Talk]. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2019). *Lern- und Leistungsziele von Gymnasiast/innen: Entwicklung und Zusammenhang mit akademischem Interesse und Leistung* [Talk]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Germany.

Preckel, F. (November 2019). *Hochbegabung: Implizite und explizite Vorstellungen von Lehrkräften und ihre Relevanz im Schulalltag* [Eingeladener Vortrag]. 18. Kolloquium zur Begabtenförderung in Sachsen, Landesamt für Schule und Bildung, Beratungsstelle zur Begabtenförderung (BzB), Dresden, Germany.

Preckel, F. (November 2019). *Begabungs- und Leistungsdiagnostik unter einer Talententwicklungsperspektive* [Eingeladener Vortrag]. 18. Kolloquium zur Begabtenförderung in Sachsen, Landesamt für Schule und Bildung, Beratungsstelle zur Begabtenförderung (BzB), Dresden, Germany.

Peiffer, H., Schmidt, I., Ellwart, T., & Preckel, F. (February 2019). *Mit Selbstwirksamkeitserwartung und ohne Angst in den Beruf – Trainingsdesigns für Psychologiestudierende* [Talk]. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.

2018

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (September 2018). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen akademischem Selbstkonzept, intrinsischem Wert und subjektiver Relevanz in drei Fächern* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Peiffer, H., Ellwart, T., & Preckel, F. (September 2018). *Empirische Differenzierung von akademischem Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartung im Hochschulkontext* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Schmidt, I., Brunner, M., & Preckel, F. (September 2018). *Entwicklung von Selbstwert, akademischem und sozialem Selbstkonzept: Stabilität und Veränderungsprozesse im Jugendalter* [Talk]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, M., Germany.

Matheis, S., Schmitt, M., Verschueren, K., Weyns, T., & Preckel, F. (July 2018). *Giftedness as a Matter of Justice? Teachers' beliefs about gifted students and the role of their own belief in a Just World* [Poster Presentation]. Emory University. 17th biennial meeting of the International Society for Justice Research (ISJR), Atlanta, USA.

Matheis, S., Kronborg, L., Manfred, S., & Preckel, F. (April 2018). *Threat or Challenge? Teachers' Beliefs About Gifted Students and Their Relations to Teacher Motivation* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Schneider, W. (April 2018). *High Ability Grouping: Benefits for Gifted Students' Achievement Development Without Costs in Academic Self-Concept* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

Scherrer, V., & Preckel, F. (April 2018). *Motivational Development in School-Aged Children: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies* [Poster Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

Arens, A. K., Schmidt, I., & Preckel, F. (February 2018). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Erwartungs-Wert-Komponenten in drei Fächern* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (February 2018). *Wer gehört zu den Spitzenleister in Mathematik? Eine Metaanalyse der Geschlechtsunterschiede in Leistung und Leistungsmotivation von SchülerInnen weltweit* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Matheis, S., Schmitt, M., & Preckel, F. (February 2018). *Examining the interplay of teachers' beliefs and motivational orientations for teaching gifted students* [Talk]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

2017

Peiffer, H., Preckel, F., Ellwart, T., & Scherrer, V. (September 2017). *Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden* [Talk]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2017). *Motivationale Entwicklung im Schulalter. Meta-analytische Auswertung längsschnittlicher Studien* [Talk]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Götz, T. (March 2017). *Entwicklung eines integrativen Strukturmodells fachspezifischer und fachübergreifender Selbstkonzepte, Interessen und Leistungsängste* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Keller, L., Preckel, F., & Brunner, M. (March 2017). *Alles linear? Der funktionale Zusammenhang zwischen Leistung und akademischem Selbstkonzept innerhalb und zwischen Domänen bei jüngeren und älteren Schülern im internationalen Vergleich* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Keller, L., Strobel, A., Martin, R., & Preckel, F. (March 2017). *Domänenspezifität von Need for Cognition bei Sekundarschülerinnen und -schülern* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (March 2017). *Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden – Übertragung bisheriger Befunde aus dem Schulkontext auf den Hochschulkontext* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Preckel, F. (March 2017). *Entwicklung von Need for Cognition im Lern- und Leistungskontext* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Scherrer, V., & Preckel, F. (March 2017). *Motivationale Entwicklung im Schulalter: Ein quantitatives Review längsschnittlicher Studien seit 1993* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Schmidt, I., & Preckel, F. (March 2017). *Ergebnisse aus 11 Jahren Schulbegleitforschung: Die Auswirkungen der Gruppierung hochbegabter Schülerinnen und Schüler in speziellen Klassen auf ihre motivationale Entwicklung* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Strobel, A., & Preckel, F. (March 2017). *Freude am Denken erfassen und diagnostisch nutzen: Die Need for Cognition Kinderskala (NFC-KIDS)* [Talk]. 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

2016

Preckel, F. (December 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse* [Invited Talk]. Kolloquium des Psychologischen Instituts der WWU Münster, Münster, Germany.

Preckel, F. (November 2016). *Hochbegabung und ihre Facetten* [Invited Talk]. 2. Symposium "Hochbegabung im 21. Jahrhundert" des Hochbegabtenzentrums VHS Frankfurt, Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F. (November 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse* [Invited Talk]. DFG-Graduiertenkolleg Unterrichtsprozesse, Landau, Germany.

Preckel, F. (October 2016). *Hochbegabung* [Invited Talk]. Studienstiftung des deutschen Volkes, Bonn, Germany.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2016). *Wenn Lehrkräfte und Eltern die Intelligenz von Grundschulkindern falsch einschätzen: Zusammenhänge zu Leistungen und leistungsrelevanten Variablen* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (September 2016). *Characteristics of mathematically top-performing girls and boys around the world: Gender differences in achievement and achievement motivation* [Talk]. 3. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Kronborg, L. (September 2016). *Hochintelligent aber verhaltensauffällig? Implizite Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber Hochbegabung im interkulturellen Vergleich* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (September 2016). *Kompetenzerwartungen für die psychologische Berufspraxis: Facettentheoretische Modellierung und Messung* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Preckel, F. (September 2016). *Hochbegabung aus psychologische Perspektive: Verstehen, Erkennen und Beraten Hochbegabter* [Keynote Talk]. 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO 2016 Schulpsychologie), Berlin, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2016). *Lehrernominierungen von Schülerinnen und Schüler für ein Hochbegabtenförderprogramm: Komponenten und Einflussfaktoren* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2016). *Lehrkrifteinschätzung der kognitiven Fähigkeit von Grundschulkindern: Genauigkeit und Einflussfaktoren* [Talk]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining implicit attitudes of student teachers towards giftedness using a social justice framework* [Paper Presentation]. Annual meeting of the European Educational Research Association (EERA), Dublin, Ireland.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining teachers' attitudes towards gifted students* [Poster Presentation]. Annual meeting of the European Conference on Educational Research (ECER), Dublin, Ireland.

Matheis, S., & Preckel, F. (July 2016). *Gifted, maladjusted, male? Student teachers' attitudes about the gifted* [Poster Presentation]. 18th European Conference on Personality (ECP), Timisora, Romania.

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., Fischbach, A., Esch, P., & Preckel, F. (June 2016). *Différences inter- et intraindividuelles en besoin de cognition* [Presentation]. 22èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Chambéry, France. <http://orbilu.uni.lu/handle/10993/25433>

Flaig, M., Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (April 2016). *Academic achievement and self-concept: Their development and interaction in gifted classes and regular mixed-ability classes* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Lipnevich, A. A., Credè, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Chronotype, personality, and academic achievement: A meta-analytic investigation* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Scherrer, V., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Parents' assessment of the chronotype in elementary school children: Validity and relations to school-related variables* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Simonsmeier, B. A., Preckel, F., & Schneider, M [Michael] (April 2016). *What predicts achievement in higher education? A review of meta-analyses* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Götz, T., & Martin, R. (March 2016). *Entwicklungsdynamiken von affektiv-motivationalen Schülermerkmalen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (March 2016). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Matheis, S., Preckel, F., & Kronborg, L. (March 2016). *Annahmen und Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber hochbegabten Jungen: eine interkulturelle Vergleichsstudie* [Poster Presentation]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

Schmidt, I., Preckel, F., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (March 2016). *Leistung und Akademisches Selbstkonzept: Entwicklung und Interaktion in Hochbegabtenklassen und regulären Gymnasialklassen* [Talk]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

2015

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Poster Presentation]. 8. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Talk]. 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen* [Poster Presentation]. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Göttingen, Germany.

Keller, A., Strobel, A., Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2015). *Die Rolle von Need for Cognition bei Underachievement in der Grundschule* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Keller, U., Wollschläger, R., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2015). *Erfassung und Bedeutung von Need for Cognition im Grundschulalter* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Peiffer, H., Preckel, F., & Ellwart, T. (September 2015). *Projekt CoCheck. Kommunikation und Förderung beruflicher Kompetenzen im Psychologiestudium* [Talk]. 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Mainz, Germany.

Preckel, F., Matheis, S., & Kronborg, L. (September 2015). *Pre-service Teachers' Attitudes and Beliefs About the Gifted: A Cross-cultural Comparison Study* [Paper Presentation]. 21. Conference of the World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC), Odense, Denmark.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2015). *Chronotyp im Grundschulalter: Erfassung und Zusammenhang mit Schulleistung* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition bei Kindern und Jugendlichen: Korrelate und Zusammenhänge*

mit Intelligenz und schulischer Leistung [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2015). *THINK 1–4: Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter* [Talk]. 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Mainz, Germany.

Wollschläger, R., Keller, U., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition im Grundschulalter: Erfassung und nomologisches Netzwerk* [Talk]. 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie PAEPS, Kassel, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (August 2015). *LOTUS – eine Intervention zur Unterstützung der sozio-emotionalen Entwicklung hochbegabter Jugendlicher* [Talk]. 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Germany.

Baudson, T. G., Zeimes, J., & Preckel, F. (August 2015). *Identitätsbildung Hochbegabter mit einem Minderheitenstatus* [Talk]. 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Germany.

Baudson, T. G., Zeimes, J., & Preckel, F. (August 2015). *The Gifted Identity: Integrating Ambivalent Stereotypes Into One's Self* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (August 2015). *Towards an Integrative Model of Students' Affective-Motivational Experience* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Niepel, C., Greiff, S., Preckel, F., Lipnevich, A. A., Brennenman, M., W., & Roberts, R. D. (August 2015). *Examining students' mathematics attitudes across time: A test of the theory of planned behavior* [Paper Presentation]. 6th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.

Schmidt, I., & Preckel, F. (August 2015). *Academic Self-Concept in Elementary School: Integrating the Nested Marsh/Shavelson and the I/E Model to Understand Its Development* [Paper Presentation]. 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Wouters, S., Pinxten, M., Preckel, F., Niepel, C., Fraine, B. de [B.], & Verschueren, K. (August 2015). *The Formation of Academic Self-concept in Elementary Education: A Unifying Model for External and Internal Comparisons* [Paper Presentation]. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Baudson, T. G., Kaufmann, M., Preckel, F., & Raihala, C. (July 2015). *Speedy Assessment of Speeded Reasoning with the Intelligence Screening "mini-q"* [Paper Presentation]. 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA, Zürich, Switzerland.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Schmidt, I., Scherrer, V., Greiff, S., Wüstenberg, S., & Preckel, F. (July 2015). *Primary School Students' Social and Emotional School Experiences Across Grade Levels: Adaptation and Validation of the Social and Emotional School Experiences Survey—Short Form (SESES-S)* [Paper Presentation]. 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA, Zürich, Switzerland.

Brunner, M., Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., & Martin, R. (March 2015). *40 Jahre später: Kann die Einschätzung von Grundschullehrkräften zur Intelligenz ihrer Schülerinnen und Schülern deren Bildungsrenditen als Erwachsene vorhersagen?* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Herde, C. N., Stegt, S., & Preckel, F. (March 2015). *Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden: Eine multimethodale Studie zur Erfassung der Akzeptanz* [Poster Presentation]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (March 2015). *Hochbegabt und verhaltens-auffällig? Automatische Assoziationen und implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber hochbegabten Kindern* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Schmidt, I., Scherrer, V., Keller, L., & Preckel, F. (March 2015). *Die Ausbildung akademischer Selbstkonzeptprofile bei Grundschulkindern: Eine Überprüfung des genesteten Marsh/Shavelson Modells* [Talk]. 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.

Preckel, F. (January 2015). *Hochbegabung aus psychologischer Perspektive* [Invited Talk]. Studium generale der Johannes Gutenberg Universität Mainz, Mainz, Germany.

2014

Baudson, T. G., Preckel, F., Greiff, S., Fischbach, A., Vainikainen, M.-P., & Kupiainen, S. (September 2014). *Die Vorhersage von Lehrereinschätzungen und Lehrererwartungen in Finnland: Ein mehrebenenanalytischer Ansatz* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2014). *Underachievement: eine Frage des Begabungsniveaus?* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Domnick, F., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., Spinath, F. M., & Becker, N. (September 2014). *Bedeutung der Arbeitsgedächtniskapazität bei der Anwendung verschiedener Lösungsstrategien in figuralen Matrizenaufgaben* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (September 2014). *PISA-Kompetenzwerte sagen Bildungserträge voraus* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Keller, U., Preckel, F., Strobel, A., Fischbach, A., Ugen, S., Villanyi, D., & Martin, R. (September 2014). *Konstruktion und Validierung einer domänenspezifischen Need for Cognition-Skala* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (September 2014). *Komplexes Problemlösen und sein Bezug zu Need For Cognition* [Talk]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bochum, Germany.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (August 2014). *Complex Problem Solving and Need for Cognition* [Paper Presentation]. EARLI SIG1 conference, Madrid, Spain.

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., & Spinath, F. M. (July 2014). *Construct Validity of the Construction Task* [Paper Presentation]. 9th conference of the International Testing Commission (ITC), San Sebastian, Spain.

Muller, C., Martin, R., Preckel, F., & Baudson, T. G. (July 2014). *Cognitive Ability Testing in Modern Societies* [Poster Presentation]. 9th conference of the International Testing Commission (ITC), San Sebastian, Spain.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (July 2014). *Need for Cognition in Children and Adolescents: Correlates and Relations to Intelligence and School Performance* [Paper Presentation]. 17th European Conference on Personality (ECP17), Lausanne, Switzerland.

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (June 2014). *Les jugements des enseignants sur l'intelligence des élèves sont prédictifs de la qualité de vie à long terme (Teacher Judgments of Student Intelligence Predict Life Outcomes)* [Talk]. 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, France.

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (June 2014). *Les scores de compétences PISA sont prédictifs des résultats et carrières scolaires (PISA proficiency scores predict educational outcomes)* [Talk]. 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, France.

Baudson, T. G., Preckel, F., & Lipnevich, A. A. (April 2014). *Harmony in the US, Disharmony in Germany? Teachers' Implicit Personality Theories of Highly Able Students* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Preckel, F., Baudson, T. G., Wollschläger, R., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (April 2014). *Gifted and Maladjusted? Implicit Attitudes and Automatic Associations Related to Gifted Children* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Preckel, F., Niepel, C., & Brunner, M. (April 2014). *Others Don't Like Me if I am Good at School? Reciprocal Effects of Adolescents' Academic and Social Self-Concepts* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., & Preckel, F. (March 2014). *Underachievement bei Hochbegabten und durchschnittlich Begabten* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Niepel, C., & Preckel, F. (March 2014). *Selbstkonzept und Leistung in Begabten- vs. Regelklassen* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., Brunner, M., Fischbach, A., & Martin, R. (March 2014). *Chronotyp und Schule: Zusammenhänge zu Leistung und affektiv-motivationalen Variablen* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S., & Preckel, F. (March 2014). *Referenzgruppeneffekte der mittleren Intelligenz einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte* [Talk]. 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, M., Germany.

2013

Baudson, T. G., Ulke, L., & Preckel, F. (November 2013). *Negative teacher behaviors in the classroom: Linking students' and teachers' perspectives* [Talk]. XVIII. Workshop Aggression, Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., Fischbach, A., Wollschläger, R., & Preckel, F. (September 2013). *Über- und Unterschätzungen der Schülerfähigkeit durch Lehrkräfte: Prädiktoren und Konsequenzen* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Brunner, M., & Martin, R. (September 2013). *Lehrerurteile sagen Lebensläufe voraus* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S., & Preckel, F. (September 2013). *Einfluss der mittleren Leistungsstärke einer Klasse auf Lehrereinschätzungen der kognitiven Fähigkeiten und deren Konsequenzen* [Talk]. 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (August 2013). *"I have an instrument to measure teachers' aggression, and I'm not afraid to use it!"* [Talk]. 15. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, Germany.

Preckel, F., Baudson, T. G., & Lipnevich, A. A. (August 2013). *German and American Teachers' Conceptions of Gifted Students: A Cross-Cultural Comparison* [Talk]. 15. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, Germany.

Preckel, F. (May 2013). *Academic Self-Concept in Secondary School. Development, Predictors and Consequences* [Invited Talk]. Faculteit Psychologie En Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven, Leuven, Belgia.

2012

Preckel, F. (December 2012). *Chronotypes and Student Learning. Invited talk, lecture series "The Future of Educational Research"* [Invited Talk]. Faculty of Language and Literature, Humanities, Arts and Education. Research Unit EMACS., Luxembourg, Luxembourg.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2012). *Die Persönlichkeit hoch- und durchschnittlich begabter Schülerinnen und Schüler aus der Sicht von (angehenden) Lehrkräften* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., Schneider, M [Michael], & Preckel, F. (September 2012). *Teachers' conceptions of gifted and average-ability students – a latent class approach* [Talk]. Treffen der SIG Conceptual Change der EARLI, Trier, Germany.

Baudson, T. G., Strobel, A., & Preckel, F. (September 2012). *Validierung einer neuen Need for Cognition (NFC)-Skala für Grundschülerinnen und Grundschüler: Struktur, Messinvarianz und Zusammenhänge mit Intelligenz- und Leistungsmaßen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Jaensch, V. K., Freund, P. A., & Preckel, F. (September 2012). *Wie stabil sind interindividuelle Unterschiede in der aufgabenbezogenen Leistungsmotivation? Ergebnisse einer Latent-State-Trait-Analyse* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Nordstrand, V., Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2012). *Identitätsentwicklung bei hochbegabten Jugendlichen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Vogl, K., & Preckel, F. (September 2012). *Veränderung des sozialen Selbstkonzeptes sowie schulbezogener Einstellungen durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen in Spezialklassen* [Talk]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Germany.

Baudson, T. G., & Preckel, F. (April 2012). *Teachers' Expectations of Primary School Children's Cognitive Ability: Predictors and Consequences* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Niepel, C., & Preckel, F. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Depend on Student Achievement?* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Preckel, F., & Baudson, T. G. (April 2012). *Teachers' Implicit Theories About Gifted Children and Youth* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Preckel, F., & Niepel, C. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Differ for Academic Over- and Underachievers?* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

2011

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer modifizierten Kurzfassung des Fragebogens zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen für die Klassen 1 bis 3* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Brunner, M., Keller, U., Sonnleitner, P., Gogol, K., & Preckel, F. (September 2011). *Geschlechtsunterschiede in Lesen und Mathematik: Ergebnisse aus 69 Ländern* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche* [Talk]. 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken, Germany.

Stahl, J., Preckel, F., Niepel, C., Götz, T., & Frenzel, A. (August 2011). *Big fish, little pond. Students' self concept and motivation in integrated and segregated gifted education* [Paper Presentation]. 19th Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, Prag, Czech.

Preckel, F. (May 2011). *Erkennen Hochbegabter in der Schule* [Invited Talk]. Bundeskongress "Chancen eröffnen – Begabungen fördern: Bildung gerecht gestalten", veranstaltet durch die Bundeszentrale für politische Bildung sowie Bildung & Begabung, Berlin, Germany.

Preckel, F. (February 2011). *Fängt der frühe Vogel wirklich den Wurm? Meta-Analyse zum Zusammenhang von Chronotyp, Intelligenz, akademischer Leistung und Persönlichkeit* [Invited Talk]. Bühler-Kolloquium der Technischen Universität, Dresden, Germany.

2010

Baudson, T. G., & Preckel, F. (September 2010). *Determinanten von Lehrererwartungen im Grundschulalter* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Götz, T., Frenzel, A., Nett, U., & Preckel, F. (September 2010). *Externe Leistungsdifferenzierung und ihre Wirkungen auf das akademische Selbstkonzept und Langweileattributionen* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Niepel, C., & Preckel, F. (September 2010). *Struktur und Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Gymnasialschüler/innen: Eine längsschnittliche Modellierung* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Preckel, F., & Spinath, F. M. (September 2010). *Zusammenhang von Intelligenz und Kreativität: Einfluss von Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Testbearbeitungszeit* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Vogl, K., & Preckel, F. (September 2010). *Veränderungen des akademischen Selbstkonzeptes durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen und Spezialklassen* [Talk]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen, Germany.

Preckel, F. (July 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Achievement-Related and Socio-Affective Variables* [Paper Presentation]. ECHA congress (European Council of High Ability), Paris, France.

Preckel, F. (May 2010). *Assessing Need for Cognition in Children and Adolescents: Development and Validation of a New Scale* [Invited Talk]. Educational Testing Service (ETS), Princeton, USA.

Preckel, F. (May 2010). *The Benefit of Being a Big Fish in a Big Pond: Contrast and Assimilation Effects on Math Academic Self-Concept* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

Goetz, T., & Preckel, F. (April 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Academic Self-Concept and Boredom* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

Preckel, F. (March 2010). *Maßnahmen und Effekte schulischer Begabtenförderung* [Invited Talk]. Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel, Germany.

2009

Preckel, F. (November 2009). *Hochbegabte Kinder – Phänomen und Möglichkeiten für Förderung in Elternhaus und Schule* [Talk]. Kinder-Uni. Institut für Schulentwicklungs- und Bildungsplanung (ISBG), Göttingen, Germany.

Preckel, F. (October 2009). *Hochbegabte Kinder in der Schule: Erkennen und Fördern* [Talk]. Koordinierungsstelle für neue Ideen und Projekte an Hagener Schulen (Knips), Hagen, Germany.

Preckel, F. (September 2009). *Schulleistung und Chronotyp* [Paper Presentation]. 10. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau, Germany.

Preckel, F., & Brüll, M. (September 2009). *Assimilations- und Kontrasteffekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium auf das akademische Selbstkonzept: Der Nutzen ein großer Fisch im großen Teich zu sein* [Paper Presentation]. 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken.

Preckel, F. (July 2009). *Effekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium* [Invited Talk]. Institutskolloquium des Faches Psychologie an der Universität Saarbrücken, Saarbrücken.

Preckel, F., & Brüll, M. (March 2009). *Wissenschaftliche Begleitung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG: Hintergrund, Design sowie erste Ergebnisse* [Talk]. Auguste-Viktoria-Gymnasium, Trier, Germany.

2008

Baudson, T. G., & Preckel, F. (October 2008). *The Unholy Alliance of "Genius and Madness"* [Talk]. 4th International Conference on Intelligence and Creativity (ICIC), Münster, Germany.

2007

Brüll, M., & Preckel, F. (April 2007). *Begabtenförderung in der Schule: Integrierte oder separierte Förderung?* [Talk]. Fachforum Ministerien der Karg-Stiftung „Ideen, Initiativen, Ideale. Hochbegabtenförderung in den Bundesländern: Unterschiedliche Wege – ein Ziel“, Fulda, Germany.

Götz, T., Preckel, F., & Pekrun, R. (September 2007). *Kognitive Fähigkeiten und emotionales Erleben während der Bearbeitung eines Mathematik-Leistungstests* [Talk]. 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Berlin, Germany.

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U., & Denstädt, J. (September 2007). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung* [Talk]. 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Berlin, Germany.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., & Vock, M. (2007). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.

Preckel, F., & Vock, M. (April 2007). *Comparing the structure of intelligence in gifted and non-gifted students: A confirmatory approach* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Preckel, F., & Vock, M. (July 2007). *Do higher cognitive processes mediate the influence of basic cognitive processes on school performance?* [Talk]. International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Gießen, Germany.

Preckel, F., Arnold, D., & Großgasteiger, I. (2007). *„Und es hat KLIKK gemacht“ – ein Workshop für Eltern kluger Kinder*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf. özbf.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M., Schleyer, E. J., & Vock, M. (April 2007). *Academic self-concept of gifted students: The 'Big-Fish-Little-Pond Effect' and the influence of gender-ratio in special gifted classes* [Paper Presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Vock, M., & Preckel, F. (April 2007). *Mental abilities and school performance: How reasoning and creativity mediate the influence of processing speed and memory on achievement* [Paper Presentation]. National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, USA.

2006

Vock, M., & Preckel, F. (November 2006). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)* [Talk]. 5. internationalen Kongress des

Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf "Versteckt, verkannt, verborgen. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever", Salzburg, Austria.

Preckel, F. (October 2006). *Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter in Spezialklassen* [Talk]. CJD Kongress "25 Jahre Hochbegabtenförderung", Braunschweig, Germany.

Freund, P. A., Holling, H., & Preckel, F. (September 2006). *Kognitive Fähigkeiten und Schulleistung – eine Multilevel-Analyse* [Talk]. 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Nürnberg, Germany.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M., & Schleyer, E. (September 2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt und der Einfluss des Geschlechterverhältnisses auf das Selbstkonzept in speziellen Hochbegabtenklassen* [Talk]. 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Nürnberg, Germany.

Preckel, F. (March 2006). *Diagnostik mit dem Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik* [Talk]. Studienkonferenz von der Thomas-Morus-Akademie und Bildung und Begabung e.V., Bensberg, Germany.

2005

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U., & Müller, C. (November 2005). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung* [Poster Presentation]. 10. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Halle, Germany.

Preckel, F. (May 2005). *Selbstkonzeptveränderungen durch Leistungshomogenisierung in Schulklassen* [Talk]. Jahrestagung der Landesarbeitsgemeinschaft Schule-Wirtschaft, Trier, Germany.

Preckel, F., & Pekrun, R. (March 2005). *Mädchen und Mathe – ein hoffnungsloser Fall? Geschlechterunterschiede mathematisch hochbegabter Schülerinnen und Schüler* [Talk]. 7. Forum für Begabungsförderung in Mathematik, München, Germany.

Preckel, F. (November 2005). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik. Bericht über den Entwicklungsstand* [Talk]. Jahrestagung des Arbeitskreises Begabungsforschung und Begabungsförderung e.V., Frankfurt, M., Germany.

Preckel, F. (April 2004). *Development of a figural matrices test for the assessment of intellectual giftedness* [Paper Presentation]. Research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie, Paris, France.

2004

Preckel, F. (June 2004). *Self-estimates of academic and emotional intelligence* [Conference Talk]. Workshop „Social issues in intelligence and giftedness“ at the Moskauer Akademie der Wissenschaften, Moskau, Russia.

Preckel, F. (April 2004). *Self-estimates of intellectual ability: Gender differences and validity* [Paper Presentation]. Research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie, Paris, France.

2003

Preckel, F. (2003). *Entwicklung eines figuralen Matrizentests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP), Bonn, Germany.

Wiese, M., & Preckel, F. (2003). *Kreativität als Komponente intelligenten Verhaltens: Einfallsreichtum im BIS-HB* [Talk]. Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP), Bonn, Germany.

2002

Holling, H., & Preckel, F. (2002). *Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany* [Conference Talk]. Educational Research Workshop „Education of the Gifted in European Schools“ at the University of Nijmegen, Nijmegen, Netherlands.

Preckel, F. (2002). *Intelligenz und Hochbegabung – psychometrische Diagnostik und physiologische Korrelate* [Talk]. Kolloquium des Interdisziplinären Zentrums für klinische Forschung der Universität Münster, Münster, Germany.

Preckel, F. (2002). *Regelgeleitete Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.

Vock, M., Preckel, F., Schulze, R., & Holling, H. (2002). *Adaptation des Berliner Intelligenzstruktur-Tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung bei Kindern und Jugendlichen* [Talk]. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.

2001

Preckel, F. (2001). *Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung* [Talk]. Kolloquium des Internationalen Zentrums für Begabungsforschung (ICBF), Münster, Germany.

Preckel, F., & Thiemann, H. (2001). *Testing intellectual giftedness on the Web: development of a new figural matrices test – online- versus paper-pencil-version* [Talk]. GOR 2001 (German Online Research Society), Göttingen, Germany.

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2001). *Intellektuelle Hochbegabung und berufliche Entwicklung* [Poster Presentation]. 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Landau, Germany.