

Publikationsverzeichnis

Abteilung Hochbegabtenforschung und -förderung, Universität Trier, FB I / Psychologie

Zeitschriftenartikel (peer-review)

Zur Veröffentlichung angenommen

Arens, A.K., Schmidt, I., & Preckel, F. (accepted for publication). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology*.

Rudolph, J., Greiff, S., Strobel, A., & Preckel, F. (accepted for publication). Understanding the link between need for cognition and complex problem solving. *Contemporary Educational Psychology*.

Peiffer, H., Preckel, F. & Ellwart, T. (accepted for publication). Selbstwirksamkeitserwartung von Studierenden: Facettentheoretische Validierung eines Messmodells am Beispiel der Psychologie. *Diagnostica*.

Schmidt, I., Brunner, M., & Preckel, F. (accepted for publication). Effects of achievement differences for internal/external frame of reference model investigations: A test of robustness of findings over diverse student samples. *British Journal of Educational Psychology*.

2018

Arens, A.K., & Preckel, F. (2018). Testing the internal/external frame of reference model with elementary school children: Extension to physical ability and intrinsic value. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 199-211. doi:10.1016/j.cedpsych.2018.06.003

2017

Boehme, K. L., Goetz, T., & Preckel, F. (2017). Is it good to value math? Investigating mothers' impact on their children's test anxiety based on control-value theory. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 11-21. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.05.002

Geiser, C., Götz, T., Preckel, F., & Freund, P. A. (2017). States and Traits. *European Journal of Psychological Assessment*, 33, 219–223. doi: 10.1027/1015-5759/a000413

Geiser, C., Goetz, T., Preckel, F., & Freund, P. A. (2017) (Eds.). States and traits - theories, models, and assessment. Special Issue. *European Journal of Psychological Assessment*, 33.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic self-concept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 46-65. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.11.003

Keller, U., Strobel, A., Martin, R. & Preckel, F. (2017). Domain-specificity of need for cognition among high school students. *European Journal of Psychological Assessment*. Advance online publication. doi: 10.1027/1015-5759/a000437

Lipnevich, A. A., Crede, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (2017). How distinctive are Morningness and Eveningness from the Big Five-factors of personality? A meta-analytic investigation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 112, 491-509. doi: 10.1037/pspp0000099

Luong, C., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2017). Need for cognition in children and adolescents: Behavioral correlates and relations to academic achievement and academic potential. *Learning and Individual Differences*, 53, 103-113. doi: 10.1016/j.lindif.2016.10.019

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (2017). A test of the Reciprocal-Effects-Model of academic achievement and academic self-concept in regular classes and special classes for the gifted. *Gifted Child Quarterly*, 61, 103-116. doi: 0.1177/0016986216687824

Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Schneider, W. (2017). High ability grouping: Benefits for gifted students' achievement development without costs in academic self-concept. *Child Development*. Advance online publication. doi: 10.1111/cdev.12996

Schmidt, I., Brunner, M., Keller, L., Scherrer, V., Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (2017). Profile formation of academic self-concept in elementary school students in grades 1 to 4. *PLoS ONE*, *12*(5): e0177854. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177854>

Schneider, M. & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, *143*, 565-600. doi: 10.1037/bul0000098

Vogl, K., Schmidt, I. & Preckel, F. (2017). The role of academic ability indicators in Big-Fish-Little-Pond-Effect research: A comparison study. *The Journal of Educational Research*. Advance online publication. doi: 10.1080/00220671.2017.1291485

2016

Baudson, T. G. & Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, *60*, 212-225. doi: 10.1177/0016986216647115

Baudson, T. G., Fischbach, A., & Preckel, F. (2016). Teacher judgments as measures of children's cognitive ability: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences*, *52*, 148-156. doi:10.1016/j.lindif.2014.06.001

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A. M., Feldbrügge, J., Recktenwald, D. R., Wilhelm, O., Preckel, F., & Spinath, F. M. (2016). Prevention of response elimination strategies improves the construct validity of figural matrices. *Journal of Intelligence* *4*(1), 2. doi: 10.3390/jintelligence4010002.

Eberspach, L., Fenske, G., Groten, S. C., Neufeldt, L. E., Scherrer, V., & Preckel, F. (2016). Why do larks perform better at school than owls? The mediating effect of conscientiousness. *International Online Journal of Educational Sciences*, *8*, 4-16. doi: 10.15345/iojes.2016.05.002

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Goetz, T., & Martin, R. (2016). Developmental dynamics of general and school-subject-specific components of academic self-concept, academic interest, and academic anxiety. *Frontiers in Psychology (section Educational Psychology)*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00356

Herde, C., Stegt, S. & Preckel, F. (2016). Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden: Eine multimethodale Studie zur Erfassung der Akzeptanz. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, *60*, 145–161. doi: 10.1026/0932-4089/a000216

Herrmann, J. R., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (2016). Big fish in big ponds: Contrast and assimilation effects on math and verbal self-concepts of students in within-school gifted tracks. *British Journal of Educational Psychology*, *86*, 222-240. doi: 10.1111/bjep.12100

Keller, U., Strobel, A., Wollschläger, R., Greiff, S., Martin, R., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2016). A need for cognition scale for children and adolescents: Structural analysis and measurement invariance. *European Journal of Psychological Assessment*. Advance online publication. doi: 10.1027/1015-5759/a000370

Lipnevich, A., Preckel, F., & Krumm, S. (2016). Mathematics attitudes and their unique contribution to achievement: Going over and above cognitive ability and personality. *Learning and Individual Differences*, *47*, 70-79. doi: 10.1016/j.lindif.2015.12.027

Preckel, F. & Krampen, G. (2016). Entwicklung und Schwerpunkte in der psychologischen Hochbegabungsforschung: Ergebnisse einer szientometrischen Analyse von Publikationen zwischen 1980 und 2014. *Psychologische Rundschau*, *67*, 1–14. doi: 10.1026/0033-3042/a000289

Scherrer, V., Roberts, R., & Preckel, F. (2016). Parents' assessment of circadian preference in elementary school-aged children: Validity and relations to educational outcomes. *Chronobiology International*. doi: 10.1080/07420528.2016.1210618

Schmitz, F., Manske, K., Preckel, F., & Wilhelm, O. (2016). The multiple faces of risk taking: Scoring alternatives for the balloon analogue risk task. *European Journal of Psychological Assessment*, *32*, 17–38. doi: 10.1027/1015-5759/a000335

2015

Baudson, T. G. & Preckel, F. (2015). mini-q: Intelligenzscreening in drei Minuten (mini-q: A three-minute intelligence screening test). *Diagnostica*, *62*, 182-197. doi: 10.1026/0012-1924/a000150

- Baumann, N., Chatterjee, M.B. & Hank, P. (2015). Guiding others for their own good: Action orientation is associated with prosocial enactment of the implicit power motive. *Motivation and Emotion*. Published online. doi: 10.1007/s11031-015-9511-0
- Becker, N., Preckel, F., Karbach, J., Raffel, N. & Spinath, F. M. (2015). Die Matrizenkonstruktionsaufgabe. Validierung eines distraktorfreen Aufgabenformats zur Vorgabe figuraler Matrizen. *Diagnostica*, 61, 22-33. doi: 10.1026/0012-1924/a000111
- Ellwart, T. & Peiffer, H. (2015). Ein „Ja“ zum neuen Büro. Ansätze zur Einstellungsänderung im Change-Prozess. *Personal Quarterly* (2), 28-33.
- Freund, P. A., & Jaensch, V. K., & Preckel, F. (2015). A latent state trait analysis of current achievement motivation across different tasks of cognitive ability. *European Journal of Psychological Assessment*. Advance online publication. doi: 10.1027/1015-5759/a000289
- Hank, P. (2015). Beyond an informal everyday concept of self-esteem: A latent state-trait model. *Journal of Individual Differences*, 36, pp. 237-246. doi: 10.1027/1614-0001/a000181
- Pinxten, M., Wouters, S., Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.12.003
- Preckel, F. & Brunner, M. (2015). Academic self-concept, achievement goals, and achievement: Is their relation the same for academic achievers and underachievers? *Gifted and Talented International*, 30, 68-84. doi: 10.1080/15332276.2015.1137458
- Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52, 1160-1184. doi: 10.3102/0002831215596413
- Preckel, F., Rach, H. & Scherrer, V. (2016). Self-concept changes in multiple self-concept domains of gifted students participating in a summer residential school. *Gifted and Talented International*. 31, 88-101. doi: 10.1080/15332276.2017.1304781
- Wagner, L., Baumann, N. & Hank, P. (2015). Enjoying influence on others: Congruently high implicit and explicit power motives are related to teachers' well-being. *Motivation and Emotion*. Published online. doi: 10.1007/s11031-015-9516-8
- 2014**
- Bossert, M., Kaurin, A., Preckel, F., & Frings, C. (2014). Response-compatibility effects in children. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 90-101. doi: 10.1080/17405629.2013.819286
- Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Martin, R., Ugen, S., Keller, U., Fischbach, A., & Preckel, F. (2014). "My questionnaire is too long!" The assessments of motivational-affective constructs with three-item and single-item measures. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 188-205. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.04.002
- Gogol, K., Brunner, M., Goetz, T., Preckel, F., & Martin, R. (2014). Structural models of achievement motivation. *Personality and Individual Differences*, 60 Supplement, 70.
- Meier, E., Vogl, K. & Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of Need for Cognition. *Learning and Individual Differences*, 33, 39-46. doi: 10.1016/j.lindif.2014.04.006
- Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). Achievement goals, academic self-concept, and school grades in mathematics: longitudinal reciprocal relations in above average ability secondary school students. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 301-313. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.07.002
- Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). The longitudinal interplay of students' academic self-concepts and achievements within and across domains: Replicating and extending the Reciprocal Internal/External Frame of Reference Model. *Journal of Educational Psychology*, 106, 1170-1191. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0036307>

Preckel, F. (2014). Assessing need for cognition in early adolescence: Validation of a German adaption of the Cacioppo/Petty scale. *European Journal of Psychological Assessment, 30*, 65-72. doi: 10.1027/1015-5759/a000170

Vogl, K. & Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students: Impacts on social self-concept and school-related attitudes. *Gifted Child Quarterly, 58*, 51-68. doi: 10.1177/0016986213513795.

2013

Baudson, T. G. & Preckel, F. (2013). Development and validation of the German Test for (Highly) Intelligent Kids – T(H)INK. *European Journal of Psychological Assessment, 29*, 171-181. doi: 10.1027/1015-5759/a000142.

Baudson, T. G. & Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly, 28*, 37-46. doi: 10.1037/spq0000011.

Brunner, M., Gogol, K. M., Sonnleitner, P., Keller, U., Krauss, S., & Preckel, F. (2013). Gender differences in the mean level, variability, and profile shape of student achievement: Results from 41 countries. *Intelligence, 41*, 378-395. doi: 10.1016/j.intell.2013.05.009

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Do teacher judgments of student intelligence predict life outcomes? *Learning and Individual Differences, 27*, 109-119. doi: 10.1016/j.lindif.2013.07.004

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (2013). PISA proficiency scores predict educational outcomes. *Learning and Individual Differences, 24*, 63-72. doi: 10.1016/j.lindif.2012.10.012.

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Boehme, K., Brandner, L., Georgi, K., Könen, T., Mursin, K., & Roberts, R. D. (2013). Morningness–eveningness and educational outcomes: The lark has an advantage over the owl at high school. *British Journal of Educational Psychology, 83*, 114-134. doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02059.x.

Preckel, F., Niepel, C., Schneider, M., & Brunner, M. (2013). Self-concept in adolescence: A longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains. *Journal of Adolescence, 36*, 1165-1175. doi: 10.1016/j.adolescence.2013.09.001

Schalke, D., Brunner, M., Geiser, C., Preckel, F., Keller, U., Spengler, M., & Martin, R. (2013). Stability and change in intelligence from age 12 to age 52: Results from the Luxembourg MAGRIP study. *Developmental Psychology, 49*, 1529-1543. doi: 10.1037/a0030623

Stumpf, E., Preckel, F. & Schneider, W. (2013). Auf dem Prüfstand: Gymnasiale Begabtenklassen. *Schulmanagement, 5*, 27-30.

2012

Rollet, B. & Preckel, F. (2012). TBS-TK Rezension: "K-ABC: Kaufman - Assessment Battery for Children." *Psychologische Rundschau, 63*, 139-141. doi: 10.1026/0033-3042/a000101.

Schmidt-Atzert, L., Kersting, M., Preckel, F., Westhoff, K. & Ziegler, M. (2012). Zum Stand der Psychologischen Diagnostik. *Psychologische Rundschau, 63*(3), 167-174. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/0033-3042/a000128>

2011

Hahn, E., Preckel, F. & Spinath, F. M. (2011). Das Eule-Lerche-Prinzip. Der Zusammenhang von Chronotyp, Persönlichkeit, Intelligenz und akademischer Leistung. *Report Psychologie, 10*, 410-420.

Preckel, F., Lipnevich, A. A., Schneider, S., & Roberts, R. D. (2011). Chronotype, cognitive abilities, and academic achievement: A meta-analytic investigation. *Learning and Individual Differences, 21*, 483-492. doi: 10.1016/j.lindif.2011.07.003.

Preckel, F., Wermer, C., & Spinath, F. M. (2011). The interrelationship between speeded and unspeeded divergent thinking and reasoning, and the role of mental speed. *Intelligence, 39*, 378-388. doi: 10.1016/j.intell.2011.06.007.

Vock, M., Preckel, F., & Holling, H. (2011). Mental abilities and school achievement: A test of a mediation hypothesis. *Intelligence, 39*, 357-369. doi: 10.1016/j.intell.2011.06.006.

2010

Preckel, F. & Brüll, M. (2010). The benefit of being a big fish in a big pond: Contrast and assimilation effects on academic self-concept. *Learning and Individual Differences, 20*, 522-531. doi: 10.1016/j.lindif.2009.12.007.

Preckel, F., Götz, T., & Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic self-concept and boredom. *British Journal of Educational Psychology, 80*, 451-472. doi: 10.1348/000709909X480716.

2008

Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M., & Schleyer, E. J. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety, Stress, and Coping, 21*, 185-198. doi: 10.1080/10615800701628827.

Preckel, F. & Brüll, M. (2008). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? *Journal for the Education of the Gifted, 32*, 54-85. doi: 10.4219/jeg-2008-822.

Preckel, F. & Eckelmann, C. (2008). Beratung bei (vermuteter) Hochbegabung: Was sind die Anlässe und wie hängen sie mit Geschlecht, Ausbildungsstufe und Hochbegabung zusammen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 55 (1)*, 16-26.

Preckel, F., Goetz, T., & Pekrun, R. (2008). Gender differences in gifted and average-ability students: Comparing girls' and boys' achievement, self-concept, interest, and motivation in mathematics. *Gifted Child Quarterly, 52*, 146-159. doi: 10.1177/0016986208315834.

Preckel, F., Zeidner, M., Goetz, T., & Schleyer, E. (2008). Female 'big fish' swimming against the tide: The 'big-fish-little-pond effect' and gender-ratio in special gifted classes. *Contemporary Educational Psychology, 33*, 78-96. doi: 10.1016/j.cedpsych.2006.08.001.

2007

Freund, P. A., Holling, H., & Preckel, F. (2007). A multivariate, multilevel analysis of the relationship between cognitive abilities and scholastic achievement. *Journal of Individual Differences, 28*, 188-197. doi: 10.1027/1614-0001.28.4.188.

Goetz, T., Preckel, F., Pekrun, R., & Hall, N. (2007). Emotional experiences during test taking: Does cognitive ability make a difference? *Learning and Individual Differences, 17*, 3-16. doi: 10.1016/j.lindif.2006.12.002.

2006

Preckel, F. & Holling, H. (2006). Die Rolle von Intelligenz und Begabung für Handlungskompetenz. Schwerpunktheft Handlungskompetenz. *Bildung und Erziehung, 59 (2)*, 167-178. doi: <http://dx.doi.org/10.7788/bue.2006.59.2.167>

Preckel, F., Holling, H., & Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools, 43*, 401-411. doi: 10.1002/pits.20154.

Preckel, F., Holling, H., & Wiese, M. (2006). Relationship of intelligence and creativity in gifted and non-gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences, 40*, 159-170. doi: 10.1016/j.paid.2005.06.022.

2005

Holling, H. & Preckel, F. (2005). Self-estimation of intelligence – methodological approaches and gender differences. *Personality and Individual Differences, 38*, 503-517. doi: 10.1016/j.paid.2004.05.003.

Preckel, F. & Freund, P. A. (2005). Accuracy, latency, and confidence in abstract reasoning: The influence of fear of failure and gender. *Psychology Science, 47 (2)*, 230-245.

2003

Preckel, F. & Thiemann, H. (2003). Online- versus paper-pencil-version of a high potential intelligence test. *Swiss Journal of Psychology, 62*, 131-138. doi: 10.1024//1421-0185.62.2.131.

2001

Holling, H., Vock, M., & Preckel, F. (2001). Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany. *Australasian Journal of Gifted Education*, 10, 48-63.

Zeitschriftenartikel (ohne peer-review)

2016

Hannig, N., Koop, C. & Preckel, F. (2016). Beratungsanlässe und -themen in der Hochbegabtenberatung: Wie hängen sie miteinander und mit Geschlecht, Alter und Begabung der Kinder und Jugendlichen zusammen? *news & science: Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 41(1), 45-50.

Wollschläger, R. & Preckel, F. (2016). Sprachfreie Intelligenztests für Kinder und Jugendliche: Darstellung und vergleichende Betrachtung von CFT 1–R, CFT 20–R, SPM, CPM, WMT-2, BOMAT Standard. *Sprache Stimme Gehör*, 40, 25-28. doi: <http://dx.doi.org/10.1055/s-0042-100601>

2015

Preckel, F., Schneider, W. & Stumpf, E. (2015). Begabtenklassen am Gymnasium: Ein Überblick über Befunde aus der PULSS-Studie. *news & science: Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 40(2), 36-39.

2011

Arnold, D., Hank, P., Großgasteiger, I. & Preckel, F. (2011). Das Elterntraining KLIKK®. Hochbegabte Kinder konstruktiv unterstützen. *Weiterbildung*, 2 (April/Mai), 34-36.

2009

Preckel, F. (2009). Integrierte oder separierte Förderung: Was ist die richtige Vorgehensweise zur Förderung Begabter in der Schule? *Schulverwaltung Spezial*, 1, 46-47.

2005

Holling, H. & Preckel, F. (2005). Der BIS-HB: Diagnostik von Hochbegabung und allgemeinem sowie bereichsspezifischem schulischem Underachievement. *Journal für Begabtenförderung*, 1, 31-40.

Monographien

2016

Lipnevich, A. A., Preckel, F., Roberts, R. D. (Eds.) (2016). *Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice*. The Springer Series on Human Exceptionality. New York: Springer.

2015

Arnold, D. & Preckel, F. (2015). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern* (2. Auflage). Weinheim/Basel: Beltz.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., Gronostai, A., Kuger, S. & Schwenk, C. (2015). [Begabte Kinder finden und fördern. Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer.](#) Berlin: BMBF.

2014

Schneider, W., Preckel, F., & Stumpf, E. (Hrsg.) (2014). *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe*. Karg Hefte – Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, Heft 7. Frankfurt, M.: Karg Stiftung.

2013

Preckel, F. & Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung: Erkennen, Verstehen, Fördern*. Reihe Beck Wissen. München: C. H. Beck.

Preckel, F. & Vock, M. (2013). *Hochbegabung. Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnose und Fördermöglichkeiten*. Göttingen: Hogrefe.

2011

Arnold, D. & Preckel, F. (2011). *Hochbegabte Kinder klug begleiten: Ein Handbuch für Eltern*. Weinheim: Beltz.

2010

Arnold, D. (2010). *KLIKK® – ein Training für Eltern hochbegabter Kinder. Konzept und Evaluation*. Göttingen: Hogrefe.

Baudson, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (Hrsg.) (2010). *Grenzen unseres Geistes*. Stuttgart: Hirzel.

Preckel, F., Schneider, W. & Holling, H. (2010). *Diagnostik von Hochbegabung. Reihe: Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends*. Göttingen: Hogrefe.

Seemüller, A., Baudson, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2010). *Freiheit. Interdisziplinäre Betrachtungen*. Stuttgart: Hirzel.

Walther, E., Preckel, F. & Mecklenbräuker, S. (2010). *Befragung von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen, Methoden und Anwendungsfelder*. Göttingen: Hogrefe.

2009

Baudson, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (Eds.) (2009). *Chronobiology and Chronopsychology*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G. & Kuger, S. (2009). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. Berlin: BMBF.

Seemüller, A., Baudson, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2009). *Zeit in Wissenschaft, Philosophie und Kultur*. Stuttgart: Hirzel.

2008

Baudson, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2008). *Kreativität und Innovation. Beiträge aus Wirtschaft, Technik und Praxis*. Stuttgart: Hirzel.

Dresler, M. & Baudson, T. G. (Hrsg.) (2008). *Kreativität. Beiträge aus den Natur- und Geisteswissenschaften*. Stuttgart: Hirzel.

Preckel, F. & Brüll, M. (2008). *Intelligenztests*. München: Ernst Reinhardt Verlag.

2007

Dresler, M. & Klein (=Baudson), T. G. (Hrsg.) (2007). *Jenseits des Verstandes. Beiträge aus Philosophie, Psychologie, Wirtschaft und Praxis*. Stuttgart: Hirzel.

Klein (=Baudson), T. G. (2007). *Gedächtnis schulen*. München: compact.

Vock, M., Preckel, F. & Holling, H. (2007). *Förderung Hochbegabter in der Schule: Evaluationsbefunde und Wirksamkeit von Maßnahmen*. Göttingen: Hogrefe.

Webb, J. T., Meckstroth, E. A. & Tolan, S. (2007). *Hochbegabte Kinder – Ihre Eltern, Ihre Lehrer. Ein Ratgeber* (5. aktualisierte Auflage, überarb. und erg. von Nadine D. Zimet und Franzis Preckel). Bern: Hans Huber.

2004

Holling, H., Preckel, F. & Vock, M. (2004). *Intelligenzdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M. & Schulze Willbrenning, B. (2004). *Schulische Begabtenförderung in den Ländern. Maßnahmen und Tendenzen. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung*. Heft 121. Bonn: BLK.

(<http://www.blk-bonn.de/papers/heft121.pdf>)

2003

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Heinbokel, A., Wambach, H. & Freund, P. A. (2003). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern und Lehrer*. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Bonn.

Preckel, F. (2003). *Diagnostik intellektueller Hochbegabung. Testentwicklung zur Erfassung der fluiden Intelligenz*. Göttingen: Hogrefe.

2002

Preckel, F. (2002). *Internetguide für begabte Kinder und Jugendliche*. Münster: LIT-Verlag.

2000

Holling, H., Lüken, K. H., Preckel, F. & Stotz, M. (2000). *Berufliche Entscheidungsfindung. Beiträge zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit. Nürnberg.

1999

Holling, H., & Kanning, U. P., unter Mitarb. von A. J. Wittmann & F. Preckel (1999). *Hochbegabung – Forschungsergebnisse und Fördermöglichkeiten*. Göttingen: Hogrefe.

Holling, H., Preckel, F., Vock, M. & Wittmann, A. J. (1999). *Beratung für Hochbegabte. Eine Literaturübersicht*. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Bonn.

Buchbeiträge**2017**

Preckel, F. & Brunner, M. (2017). Nomological Nets. In V. Zeigler-Hill & T. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. New York: Springer. doi. 10.1007/978-3-319-28099-8_1334-1

Stumpf, W., Preckel, F. & Schneider, W. Förderung in Gymnasialen Begabtenklassen. In Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (Eds.), *Begabung und Talente*. Göttingen: Hogrefe.

Vock, M., Gronostaj, A. & Preckel, F. (2017). Begabungsdagnostik und -forschung mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche (BIS-HB). In Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (Eds.), *Begabung und Talente*. Göttingen: Hogrefe.

2016

Lipnevich, A. A., Preckel, F., Roberts, R. D. (2016). Psychosocial constructs: Knowns, unknowns, and where do we go from here? In A. A. Lipnevich, F. Preckel, & R. D. Roberts (Eds.), *Psychosocial skills and school systems in the 21st century. Theory, research, and practice (pp. 375-394)*. The Springer Series on Human Exceptionality. New York: Springer.

2015

Arnold, D. & Preckel, F. (2015). KLIKK – Ein Training für Eltern hochbegabter Kinder: Entwicklung, Inhalte und Ergebnisse. In Ch. Fischer, Ch. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks & C. Solzenbacher (Hrsg.). *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter: Förder- und Förderkonzepte aus der Forschung* (S. 9-18). Münster: Lit-Verlag.

Peiffer, H., Rach, H., Rosanowitsch, S., Wörl, J. & Schneider, M. (2015). Lehrevaluation. In: M. Schneider & M. Mustafić (Hrsg.). *Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe: Wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet* (S.153-184). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.

2014

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Vock, M. & Preckel, F. (2014). Intellektuelle Hochbegabung. In: A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (S. 99-115). Göttingen: Hogrefe.

2013

Baudson, T. G., & Preckel, F. (2013). Intelligence and creativity: Their relation with special attention to reasoning ability and divergent thinking. Implications for giftedness research and education. In: K. H. Kim, J. C. Kaufman, J. Baer, & B. Sriraman (Eds.), *Creatively gifted students are not like other gifted students: Research, theory, and practice* (pp. 205–236). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

2012

Preckel, F. & Brüll, M. (2012). Grouping the gifted and talented: Are gifted girls most likely to suffer the consequences? In: T. L. Cross, L. J. Coleman & J. Riedl Cross (Eds.), *Critical readings on diversity and gifted students (Vol. 2)* (pp. 1175-1202). Waco, TX: Prufrock Press.

Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2012). Hochbegabung und außergewöhnliche Leistung. Entwicklungspsychologische Aspekte. In: W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 663-676). Weinheim: Beltz.

2011

Baudson, T. G. (2011). Synästhesie, Metapher und Kreativität. In: M. Dresler (Hrsg.), *Kognitive Leistungen. Intelligenz und mentale Fähigkeiten im Spiegel der Neurowissenschaften* (S. 125–148). Heidelberg: Spektrum.

Preckel, F. (2011). Intelligenzdiagnostik als Kernelement der psychologischen Hochbegabungsdiagnostik. In: O. Steenbuck, H. Quitmann & P. Esser (Hrsg.), *Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule* (S. 113-118). Weinheim: Beltz.

2010

Baudson, T. G. (2010). Auch Spießier denken das Neue. Wie verrückt muss man als ernstzunehmender Kreativer sein? In: T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 18–23). Berlin: edition bf2.

Baudson, T. G. (2010). Freud und Leid der Kreativität. Nicht nur die Psychoanalyse kennt viele Gründe, warum Menschen schöpferisch denken. In: T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 106–109). Berlin: edition bf2.

Baudson, T. G. (2010). Was läuft hier falsch? Ein Lob auf den Fehler. Denn er hilft uns mehr als der Vergleich. In: T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 154–160). Berlin: edition bf2.

Baudson, T. G. (2010). "Ich hab gleich Krea". Kreative Schule I: So könnte Kreativität als Fach in die Schulen kommen. In: T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 190–199). Berlin: edition bf2.

Baudson, T. G. (2010). Furor poeticus oder chemische Imbalance? Wie sich rauschhafte Zustände auf Kreativität auswirken. In: R. Rosenzweig (Hrsg.), *Geistesblitz und Neuronendonner. Intuition, Kreativität und Phantasie* (S. 61–89). Paderborn: mentis.

Baudson, T. G. (2010). Hochbegabung und Asperger-Autismus. In: C. Koop, I. Schenker, G. Müller, S. Welzien & der Karg-Stiftung (Hrsg.), *Begabung wagen. Ein Handbuch für den Umgang mit Hochbegabung in Kindertagesstätten* (S. 237–243). Weimar: verlag das netz.

Baudson, T. G. (2010). Nominierungen von Schülerinnen und Schülern für Begabtenfördermaßnahmen. In: F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung (Tests und Trends, Band 8)* (S. 89–117). Göttingen: Hogrefe.

Horváth, A., Baudson, T. G. & Seel, C. (2010). Wie kreativ ist Deutschland? Eine Online-Befragung mit 271 Teilnehmern lässt ein paar Rückschlüsse zu. In: T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 24–30). Berlin: edition bf2.

Preckel, F. (2010). Intelligenztests in der Hochbegabungsdiagnostik. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung* (S. 19-43). Tests und Trends, Band 8. Göttingen: Hogrefe.

2009

Baudson, T. G. (2009). Der rheinland-pfälzische Entdeckertag: Ein Förderprojekt für hochbegabte Grundschüler. In: S. Schiemann (Hrsg.), *Talentförderung Mathematik* (S. 379–395). Münster: Lit.

Baudson, T. G. (2009). Hochbegabung und Kunst: Paralleluniversen oder zwei Seiten einer Medaille? In: A. Seemüller, T. G. Baudson & M. Dresler (Hrsg.), *art of mind. Ausstellungskatalog zur documensa I und II* (S. 6–8). Planegg: Mensa in Deutschland e.V.

Baudson, T. G. (2009): Hochbegabte Mädchen, hochbegabte Frauen. In: A. Lehr (Hrsg.), *Erfolg - Nur wer seinen eigenen Weg geht, kann von niemandem überholt werden* (S. 206-211). München: WE WOMEN + ECONOMY.

Baudson, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (2009). Chronobiology and chronopsychology: An introduction. In: T. G. Baudson, A. Seemüller & M. Dresler (Eds.), *Chronobiology and Chronopsychology* (pp. 7-12). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Lahmer, M. & Baudson, T. G. (2009). Number forms: Synästhetische Zeitwahrnehmung. In: A. Seemüller, T. G. Baudson & Dresler, M. (Hrsg.), *Zeit* (S. 206–215). Stuttgart: Hirzel.

2008

Baudson, T. G. (2008): Kreativität und Psychopathologie – “We of the craft are all crazy”. In: M. Dresler & T. G. Baudson (Hrsg.), *Kreativität* (S. 165-180). Stuttgart: Hirzel.

Baudson, T. G. (2008): Rausch und Kreativität: Von Flaschengeistern und künstlerischen Paradiesen. In: M. Dresler & T. G. Baudson (Hrsg.), *Kreativität* (S. 82-87). Stuttgart: Hirzel.

Baudson, T. G. & Dresler, M. (2008): Kreativität und Intelligenz. In: M. Dresler & T. G. Baudson (Hrsg.), *Kreativität* (S. 52-63). Stuttgart: Hirzel.

Preckel, F. (2008). Erkennen und Fördern hochbegabter Schülerinnen und Schüler. In: W. Schneider & F. Petermann (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie. Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 7.* (S. 449-495). Göttingen: Hogrefe.

2007

Baudson, T. G. (2007). Die Rationalisierung des Irrationalen: Autismus und Gefühle. In: M. Dresler & T. G. Klein (Hrsg.), *Jenseits des Verstandes* (S. 53-62). Stuttgart: Hirzel.

2006

Preckel, F. (2006). Intelligenzdiagnostik bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdagnostik (BIS-HB). In: H. Wagner (Hrsg.), *Intellektuelle Hochbegabung - Aspekte der Diagnostik und Beratung* (S. 70-79). Beiträge zu der Studienkonferenz der Thomas-Morus-Akademie Bensberg in Zusammenarbeit mit Bildung und Begabung e.V. in Bergisch-Gladbach. Bad Honnef: Bock.

2002

Holling, H., Preckel, F. & Vock, M. (2002). Schulische Begabtenförderung in Deutschland – Evaluationsbefunde zur Effektivität von Fördermaßnahmen und Darstellung der Angebote der Bundesländer. In: H. Wagner (Hrsg.), *Begabungsförderung und Lehrerbildung* (S. 131-162). Bad Honnef: Bock.

Holling, H., Vock, M. & Preckel, F. (2002). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In: C. Solzbacher & A. Heinbokel (Hrsg.), *Hochbegabte in der Schule – Identifikation und Förderung* (S. 43-64). Münster: Lit.

2001

Holling, H., Vock, M. & Preckel, F. (2001). Schulische Begabtenförderung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.), *Begabtenförderung – ein Beitrag zur Förderung von Chancengleichheit in Schulen – Orientierungsrahmen* (S. 27-270). Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung, Heft 91. BLK. Bonn.

Forschungsberichte

2016

Preckel, F. & Schmidt, I. (2016). *Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium (AVG) in Trier im Zeitraum 2005 – 2016*. Unveröffentlichter Abschlussbericht. Universität Trier.

2015

Preckel, F. & Schmidt, I. (2015). *Abschlussbericht 2015: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der gymnasialen Hochbegabtenförderung am „Otto-von-Taube Gymnasium (OvT) in Gauting“ im Zeitraum 2005 – 2015*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier

2014

Preckel, F. & Schmidt, I. (2014). *Projektbericht 2013: Wissenschaftliche Begleitung der 5. bis 8. Klassen der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz, Zeitraum 2005-2013*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier. http://www.uni-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/HBF/Sachbericht_2013_Klassen5-8_final_12-11-2014.pdf

2012

Preckel, F. & Niepel, C. (2012). *Projektbericht 2011. Wissenschaftliche Begleitung der gymnasialen Hochbegabtenförderung in Rheinland-Pfalz*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Schneider, W., Stumpf, E., Preckel, F., & Ziegler, A. (2012). *Abschlussbericht 2012: Projekt zur Evaluation der Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg Laufzeit 2008 – 2012 (PULSS I)*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Würzburg, Universität Trier und Universität Nürnberg.

2009

Preckel, F. & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2009). *Zusammenfassender Bericht der Erhebungen in den fünften Klassen der Schuljahre 2005/06 – 2007/08: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

2008

Preckel, F. & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Heinrich-Heine-Gymnasium Kaiserslautern“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Gymnasium Gonsenheim“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2008). *Bericht 2007/2008: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Max-von-Laue-Gymnasium Koblenz“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F., Gräf, J., Lanig, M. & Valerius, S. (2008). *Begabungsforschung in Österreich: Erstellung einer Forschungslandschaft und Skizzierung der Forschung in der Schweiz und Deutschland*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Projekt im Auftrag des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung mit Finanzierung durch das Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.

2007

Preckel, F., Arnold, D. & Grossgasteiger, I. (2007). *„Und es hat KLIKK gemacht“ – ein Workshop für Eltern kluger Kinder*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf.

Preckel, F. & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2007). *Bericht 2006/2007: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Vock, M. (2007). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Beitrag auf der Kongress-CD zum 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf.

2006

Perleth, C., Leithner, C. & Preckel, F. (2006): *Husten Hochbegabte häufiger? Oder: Eignen sich Checklisten für Eltern zur Diagnostik hochbegabter Kinder und Jugendlicher?* News & Science, 1/2006, S. 27-29. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf, Salzburg.

Preckel, F., Arnold, D. & Grossgasteiger, I. (2006). *„Und es hat KLIKK gemacht“ – zur Konzeption eines speziellen Trainings für Eltern kluger Kinder*. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf, 12, 3-5. Salzburg: özbf.

Preckel, F. & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Otto-von-Taube-Gymnasium in Gauting“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG in Trier“*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Universität Trier, Fachbereich I - Psychologie.

Preckel, F. & Brüll, M. (2006). *Bericht 2005/2006: Projekt „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Hochbegabtenförderung am Wiedner-Gymnasium in Wien“*. Unveröffentlichter Bericht. Universität Trier.

Preckel, F. & Götz, T. (2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt (Fischteicheffekt). Eine Untersuchung an der Sir-Karl-Popper-Schule und am Wiedner-Gymnasium in Wien*. News & Science, 1/2006, S. 24-26. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf, Salzburg.

Preckel, F., Schneider, W. & Vock, M. (2006). *Definieren und Erkennen von Hochbegabung: Frequently Asked Questions*. Frankfurt: Karg-Stiftung.

2005

Arnold, D. & Preckel, F. (2005). *Aus der Not eine Tugend gemacht – der kompakte Beratungsansatz der Begabungspsychologischen Beratungsstelle der Ludwig-Maximilians-Universität München*. Newsletter des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf, 10, 20-22. Salzburg: özbf.

2003

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R. & Vock, M. (2003). *Adaptation des BIS-4 zum Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaften, Psychologisches Institut IV.

2001

Holling, H., Preckel, F., Schulze, R. & Vock, M. (2001). *Struktur des Berliner Intelligenzstrukturtests (BIS-4) bei Probanden im Alter von 12 bis 17 Jahren. Entwicklung einer Testvorform*. Unveröffentlichter Forschungsbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaften, Psychologisches Institut IV.

Testverfahren / Testbesprechungen

2017

Preckel, F. & Strobel, A. (2017). *NFC-KIDS. Need for Cognition – Kinderskala*. Göttingen: Hogrefe.

2016

Baudson, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2016). *THINK 1–4. Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter*. Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2016). NFC-Teens: Eine deutsche Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche. In D. Danner & A. Glöckner-Rist (Eds.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen*. doi:10.6102/zis241

2013

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M. & Beauducel, A. (2013). *Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams: gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimas (BIS-HB)*. Göttingen: Hogrefe.

2010

Baudson, T. G. (2010). *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III (WPPSI-III)*. ZPID – Leibniz-Institut, PsychologieInformation. PSYINDEX Tests – Dokument 6161.

2008

Baudson, T. G. (2008). *Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder - IV*. ZPID – Leibniz-Institut, PsychologieInformation. PSYINDEX Tests – Dokument 5779.

2006

Jäger, A. O., Holling, H., Preckel, F., Schulze, R., Vock, M., Süß, H.-M. & Beauducel, A. (2006). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Göttingen: Hogrefe.

2002

Preckel, F. & Karpinski, N. (2002). Test zum schöpferischen Denken - Zeichnerisch (TSD-Z). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 591-593). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Advanced Progressive Matrices (APM). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 93-96). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Analytischer Intelligenztest (AIT). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 97-100). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Bochumer Matrizentest (BOMAT – advanced). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 115-116). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Dreidimensionaler Würfeltest (3DW). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 123-125). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Handlungsorientiertes Testverfahren zur Erfassung und Förderung beruflicher Kompetenz (hamet 2). In: U. P. Kanning & H. Holling (Hrsg.), *Handbuch personaldiagnostische Instrumente* (S. 259-268). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Inventar komplexer Aufmerksamkeit (INKA). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 284-285). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Ravens Progressive Matrizen. In: U. P. Kanning & H. Holling (Hrsg.), *Handbuch personaldiagnostische Instrumente* (S. 180-185). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Standard Progressive Matrices (SPM). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 222-226). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Wiener Matrizen Test (WMT). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 240-241). Göttingen: Hogrefe.

Preckel, F. (2002). Zahlen-Verbindungs-Test (ZVT). In: E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann (Hrsg.), *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. 251-253). Göttingen: Hogrefe.

Vorträge / Poster

2018

Matheis, S., Kronborg, L., Manfred, S., & Preckel, F. (April 2018). *Threat or Challenge? Teachers' Beliefs About Gifted Students and Their Relations to Teacher Motivation*. Poster presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City, NY, USA

Preckel, P., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V., & Wolfgang Schneider. (April 2018). *High Ability Grouping: Benefits for Gifted Students' Achievement Development Without Costs in Academic Self-Concept*. Poster presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City, NY, USA.

Scherrer, V., & Preckel, P. *Motivational Development in School-Aged Children: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies*. (April 2018). Poster presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City, NY, USA.

2017

Peiffer, H., Preckel, F., Ellwart, T., & Scherrer, V. (September 2017). *Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

Keller, L., Preckel, F., Brunner, M. (März 2017). *Alles linear? Der funktionale Zusammenhang zwischen Leistung und akademischem Selbstkonzept innerhalb und zwischen Domänen bei jüngeren und älteren Schülern im internationalen Vergleich*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Preckel, F. (März 2017). *Entwicklung von Need for Cognition im Lern- und Leistungskontext*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Peiffer, H., Preckel, F., Ellwart, T. (März 2017). *Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden – Übertragung bisheriger Befunde aus dem Schulkontext auf den Hochschulkontext*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., Preckel, F. (März 2017). *Domänenspezifität von Need for Cognition bei Sekundarschülerinnen und -schülern*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Scherrer, V., Preckel, F. (März 2017). *Motivationale Entwicklung im Schulalter: Ein quantitatives Review längsschnittlicher Studien seit 1993*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Schmidt, I., Preckel, F. (März 2017). *Ergebnisse aus 11 Jahren Schulbegleitforschung: Die Auswirkungen der Gruppierung hochbegabter Schülerinnen und Schüler in speziellen Klassen auf ihre motivationale*

Entwicklung. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Strobel, A., Preckel, F. (März 2017). *Freude am Denken erfassen und diagnostisch nutzen: Die Need for Cognition Kinderskala (NFC-KIDS)*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Scherrer, V., & Preckel, F. (September 2017). *Motivationale Entwicklung im Schulalter. Meta-analytische Auswertung längsschnittlicher Studien*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., Götz, T. (März 2017). *Entwicklung eines integrativen Strukturmodells fachspezifischer und fachübergreifender Selbstkonzepte, Interessen und Leistungsängste*. Vortrag auf der 5. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

2016

Keller, U., Strobel, A., Martin, R., Fischbach, A., Esch, P., & Preckel, F. (Juni 2016). *Différences inter- et intraindividuelles en besoin de cognition*. Presented at the 22èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Chambéry. Retrieved from <http://orbilu.uni.lu/handle/10993/25433>

Gogol, K., Brunner, M., Preckel, F., Götz, T. & Martin, R. (März 2016). *Entwicklungsdynamiken von affektiv-motivationalen Schülermerkmalen*. Vortrag auf der 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Schmidt, I., Preckel, F., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K. & Schneider, W. (März 2016). *Leistung und Akademisches Selbstkonzept: Entwicklung und Interaktion in Hochbegabtenklassen und regulären Gymnasialklassen*. Vortrag auf der 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Flaig, M., Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (April 2016). *Academic achievement and self-concept: Their development and interaction in gifted classes and regular mixed-ability classes*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Lipnevich, A. A., Crede, M., Hahn, E., Spinath, F. M., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Chronotype, personality, and academic achievement: A meta-analytic investigation*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Keller, L. Preckel, F., Eccles, J., & Brunner, M. (September, 2016). *Characteristics of mathematically top-performing girls and boys around the world: Gender differences in achievement and achievement motivation*. Paper presented at the third annual conference of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U. & Preckel, F. (März 2016). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen*. Vortrag auf der 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Matheis, S., Preckel, F. & Kronborg, L. (März 2016). *Annahmen und Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber hochbegabten Jungen: eine interkulturelle Vergleichsstudie*. Poster auf der 4. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Scherrer, V., Roberts, R. D., & Preckel, F. (April 2016). *Parents' assessment of the chronotype in elementary school children: Validity and relations to school-related variables*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Simonsmeier, B. A., Preckel, F., & Schneider, M. (April 2016). *What predicts achievement in higher education? A review of meta-analyses*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC, USA.

Matheis, S. & Preckel, F. (July 2016). *Gifted, maladjusted, male? Student teachers' attitudes about the gifted*. Poster presented at the 18th European Conference on Personality (ECP), Timisoara, Romania.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining implicit attitudes of student teachers towards giftedness using a social justice framework*. Paper presented at the annual meeting of the European Educational Research Association (EERA), Dublin, Ireland.

Matheis, S., Preckel, F., & Schmitt, M. (August 2016). *Is giftedness a matter of justice? Explaining teachers' attitudes towards gifted students*. Poster presented at the annual meeting of the European Conference on Educational Research (ECER), Dublin, Ireland.

Preckel, F. (September, 2016). *Hochbegabung aus psychologische Perspektive: Verstehen, Erkennen und Beraten Hochbegabter*. Keynote Vortrag auf dem 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO 2016 Schulpsychologie), Berlin.

Baudson, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (September 2016). *Wenn Lehrkräfte und Eltern die Intelligenz von Grundschulkindern falsch einschätzen: Zusammenhänge zu Leistungen und leistungsrelevanten Variablen*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Matheis, S., Preckel, F., & Kronborg, L. (September 2016). *Hochintelligent aber verhaltensauffällig? Implizite Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber Hochbegabung im interkulturellen Vergleich*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Peiffer, H., Preckel, F. & Ellwart, T. (September 2016). *Kompetenzerwartungen für die psychologische Berufspraxis: Facettentheoretische Modellierung und Messung*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Wollschläger, R., Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2016). *Lehrernominierungen von Schülerinnen und Schüler für ein Hochbegabtenförderprogramm: Komponenten und Einflussfaktoren*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Wollschläger, R., Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2016). *Lehrkräfteeinschätzung der kognitiven Fähigkeit von Grundschulkindern: Genauigkeit und Einflussfaktoren*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Preckel, F. (Nov 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse*. Eingeladener Vortrag im DFG-Graduiertenkolleg Unterrichtsprozesse. Universität Koblenz-Landau. Landau.

Preckel, F. (Nov 2016). *Hochbegabung und ihre Facetten*. Eingeladener Vortrag auf dem 2. Symposium "Hochbegabung im 21. Jahrhundert" des Hochbegabtenzentrums VHS Frankfurt. Frankfurt a.M.

Preckel, F. (Okt 2016). *Hochbegabung*. Eingeladener Vortrag bei der Studienstiftung des deutschen Volkes. Bonn.

Preckel, F. (Dez 2016). *Hochbegabung: Grundlagen und neue Forschungsergebnisse*. Eingeladener Vortrag im Kolloquium des Psychologischen Instituts der WWU Münster. Münster.

2015

Baudson, T. G. & Preckel, F. (August 2015). *LOTUS – eine Intervention zur Unterstützung der sozio-emotionalen Entwicklung hochbegabter Jugendlicher*. Vortrag auf dem 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster.

Baudson, T. G., Kaufmann, M., Preckel, F. & Raihala, C. (July 2015). *Speedy Assessment of Speeded Reasoning with the Intelligence Screening "mini-q"*. Paper presented at the 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA, Zürich.

Baudson, T. G., Wollschläger, R., Schmidt, I., Scherrer, V., Greiff, S., Wüstenberg, S. & Preckel, F. (Juli 2015). *Primary School Students' Social and Emotional School Experiences Across Grade Levels: Adaptation and Validation of the Social and Emotional School Experiences Survey—Short Form (SESES-S)*. Vortrag bei der 13th European Conference on Psychological Assessment ECPA Zürich, Schweiz.

- Baudson, T. G., Ziemes, J. & Preckel, F. (August 2015). *Identitätsbildung Hochbegabter mit einem Minderheitenstatus*. Vortrag auf dem 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster.
- Baudson, T. G., Ziemes, J. & Preckel, F. (August 2015). *The Gifted Identity: Integrating Ambivalent Stereotypes Into One's Self*. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.
- Brunner, M., Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F. & Martin, R. (März 2015). *40 Jahre später: Kann die Einschätzung von Grundschullehrkräften zur Intelligenz ihrer Schülerinnen und Schülern deren Bildungsrenditen als Erwachsene vorhersagen?* Vortrag auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F. & Goetz, T. (August 2015). *Towards an Integrative Model of Students' Affective-Motivational Experience*. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.
- Happ, C., Peiffer, H. & Ellwart, T. (September 2015). *The Weakest Link – Wissensunterschiede im Team und der Einfluss auf Adaptationsprozesse*. Vortrag auf der 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Mainz.
- Herde, C. N., Stegt, S. & Preckel, F. (März 2015). *Auswahlverfahren für Masterstudiengänge aus Sicht von Bachelorstudierenden: Eine multimethodale Studie zur Erfassung der Akzeptanz*. Poster auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen*. Poster auf der 8. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., & Preckel, F. (September 2015). *Big fish in big ponds: Assimilations- und Kontrasteffekte in Hochbegabtenklassen*. Vortrag auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network BIEN, Berlin.
- Keller, A., Strobel, A., Baudson, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (September 2015). *Die Rolle von Need for Cognition bei Underachievement in der Grundschule*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik DPPD, Mainz.
- Keller, U., Wollschläger, R., Strobel, A. & Preckel, F. (September 2015). *Erfassung und Bedeutung von Need for Cognition im Grundschulalter*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik DPPD, Mainz.
- Niepel, C., Greiff, S., Preckel, F., Lipnevich, A. A., Brenneman, M. W., & Roberts, R. D. (August 2015). *Examining students' mathematics attitudes across time: A test of the theory of planned behavior*. Paper presented at 16th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Peiffer, H., Preckel, F. & Ellwart, T. (September 2015). *Projekt CoCheck. Kommunikation und Förderung beruflicher Kompetenzen im Psychologiestudium*. Vortrag bei der 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie AOW, Mainz.
- Preckel, F. (Januar 2015). *Hochbegabung aus psychologischer Perspektive*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des studium generale der Johannes Gutenberg Universität Mainz. Mainz.
- Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S. & Glock, S. (März 2015). *Hochbegabt und verhaltensauffällig? Automatische Assoziationen und implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber hochbegabten Kindern*. Vortrag auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Preckel, F., Matheis, S., & Kronborg, L. (August 2015). *Pre-service Teachers' Attitudes and Beliefs About the Gifted: A Cross-cultural Comparison Study*. Paper presented at the 21. Conference of the World Council for Gifted and Talented Children WCGTC, Odense, Denmark.
- Scherrer, V. & Preckel, F. (September 2015). *Chronotyp im Grundschulalter: Erfassung und Zusammenhang mit Schulleistung*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik DPPD, Mainz.

Schmidt, I. & Preckel, F. (August 2015). *Academic Self-Concept in Elementary School: Integrating the Nested Marsh/Shavelson and the I/E Model to Understand Its Development*. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

Schmidt, I., Scherrer, V., Keller, L. & Preckel, F. (März 2015). Die Ausbildung akademischer Selbstkonzeptprofile bei Grundschulkindern: Eine Überprüfung des genesteten Marsh/Shavelson Modells. Vortrag auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., Wollschläger, R. & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition bei Kindern und Jugendlichen: Korrelate und Zusammenhänge mit Intelligenz und schulischer Leistung*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik DPPD, Mainz.

Wollschläger, R., Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2015). *THINK 1–4: Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik DPPD, Mainz.

Wollschläger, R., Keller, U., Strobel, A. & Preckel, F. (September 2015). *Need for Cognition im Grundschulalter: Erfassung und nomologisches Netzwerk*. Vortrag bei der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie PAEPS, Kassel.

Wouters, S., Pinxten, M., Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (August 2015). *The Formation of Academic Self-concept in Elementary Education: A Unifying Model for External and Internal Comparisons*. Paper presented at the 8. SELF Biennial International Conference, Kiel, Germany.

2014

Baudson, T. G., Preckel, F., Greiff, S., Fischbach, A., Vainikainen, M.-P. & Kupiainen, S. (September 2014). *Die Vorhersage von Lehrereinschätzungen und Lehrererwartungen in Finnland: Ein mehrbenenanalytischer Ansatz*. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Domnick, F., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., Spinath, F. M., & Becker, N. (September 2014). *Bedeutung der Arbeitsgedächtniskapazität bei der Anwendung verschiedener Lösungsstrategien in figuralen Matrizenaufgaben*. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (September 2014). *PISA-Kompetenzwerte sagen Bildungserträge voraus*. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Keller, U., Preckel, F., Strobel, A., Fischbach, A., Ugen, S., Villányi, D., & Martin, R. (September 2014). *Konstruktion und Validierung einer domänenspezifischen Need for Cognition-Skala*. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (September 2014). *Komplexes Problemlösen und sein Bezug zu Need For Cognition*. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Rudolph, J., Hardt, K., Preckel, F., Strobel, A., Vainikainen, M.-P., & Greiff, S. (August 2014). *Complex Problem Solving and Need for Cognition*. Paper presented at the EARLI SIG1 conference in Madrid, E.

Becker, N., Schmitz, F., Falk, A., Recktenwald, D., Feldbrügge, J., Preckel, F., Wilhelm, O., & Spinath, F. M. (Juli 2014). *Construct Validity of the Construction Task*. Paper presented at the 9th conference of the International Testing Commission (ITC). San Sebastian, E.

Strobel, A., Luong, C., Greiff, S., Rudolph, J., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (Juli 2014). *Need for Cognition in Children and Adolescents: Correlates and Relations to Intelligence and School Performance*. Paper presented at the 17th European Conference on Personality (ECP17) in Lausanne, CH.

Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (Juni 2014). *Les jugements des enseignants sur l'intelligence des élèves sont prédictifs de la qualité de vie à long terme (Teacher Judgments of Student Intelligence Predict Life Outcomes)*. Présentation aux 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, F.

- Preckel, F., Baudson, T. G., Wollschlaeger, R., Krolak-Schwerdt, S. & Glock, S. (April 2014). *Gifted and Maladjusted? Implicit Attitudes and Automatic Associations Related to Gifted Children*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, USA.
- Preckel, F., Baudson, T. G., Brunner, M., Fischbach, A. & Martin, R. (März 2014). *Chronotyp und Schule: Zusammenhänge zu Leistung und affektiv-motivationalen Variablen*. Vortrag auf der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S. & Preckel, F. (März 2014). *Referenzgruppeneffekte der mittleren Intelligenz einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte*. Vortrag auf der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Baudson, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (März 2014). *Underachievement bei Hochbegabten und durchschnittlich Begabten*. Vortrag auf der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Niepel, C. & Preckel, F. (März 2014). *Selbstkonzept und Leistung in Begabten- vs. Regelklassen*. Vortrag auf der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Baudson, T. G. (April 2014). *For the most part, Teachers Are Very Friendly and Fair— But Not All of Them*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, USA.
- Baudson, T. G., Preckel, F. & Lipnevich, A. (April 2014). *Harmony in the US, Disharmony in Germany? Teachers' Implicit Personality Theories of Highly Able Students*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, USA.
- Preckel, F., Niepel, C. & Brunner, M. (April 2014). *Others Don't Like Me if I am Good at School? Reciprocal Effects of Adolescents' Academic and Social Self-Concepts*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, USA.
- Wollschlaeger, R. & Niepel, C. (April 2014). *Reference-Group Effects of Class-Average Cognitive Ability on Teacher Recommendations for Higher Education*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, USA.
- Fischbach, A., Keller, U., Preckel, F., & Brunner, M. (Juni 2014). *Les scores de compétences PISA sont prédictifs des résultats et carrières scolaires (PISA proficiency scores predict educational outcomes)*. Présentation aux 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, F.
- Muller, C., Martin, R., Preckel, F., & Baudson, T. G. (Juli 2014). *Cognitive Ability Testing in Modern Societies*. Poster presented at the 9th conference of the International Testing Commission (ITC) in San Sebastian, E.
- Baudson, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (September 2014). *Underachievement: eine Frage des Begabungsniveaus?* Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.
- 2013**
- Baudson, T. G. & Preckel, F. (August 2013). *"I have an instrument to measure teachers' aggression, and I'm not afraid to use it!"* Vortrag beim 15. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.
- Baudson, T. G., Fischbach, A., Wollschläger, R. & Preckel, F. (September 2013). *Über- und Unterschätzungen der Schülerfähigkeit durch Lehrkräfte: Prädiktoren und Konsequenzen*. Vortrag auf der 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim.
- Baudson, T. G., Ulke, L. & Preckel, F. (November 2013). *Negative teacher behaviors in the classroom: Linking students' and teachers' perspectives*. Vortrag auf dem XVIII. Workshop Aggression, Bielefeld.
- Fischbach, A., Baudson, T. G., Preckel, F., Brunner, M. & Martin, R. (September 2013). *Lehrerurteile sagen Lebensläufe voraus*. Vortrag auf der 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim.
- Preckel, F. (Mai 2013). *Academic Self-Concept in Secondary School. Development, Predictors and Consequences*. Invited talk, Faculteit Psychologie En Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven, Leuven, B.

Preckel, F., Baudson, T. G. & Lipnevich, A. A. (August 2013). *German and American Teachers' Conceptions of Gifted Students: A Cross-Cultural Comparison*. Vortrag auf der 15. EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, München.

Wollschläger, R., Baudson, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S. & Preckel, F. (September 2013). *Einfluss der mittleren Leistungsstärke einer Klasse auf Lehrereinschätzungen der kognitiven Fähigkeiten und deren Konsequenzen*. Vortrag auf der 14. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim

2012

Baudson, T. G. & Preckel, F. (April 2012). *Teachers' Expectations of Primary School Children's Cognitive Ability: Predictors and Consequences*. Poster presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, CA.

Niepel, C. & Preckel, F. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Depend on Student Achievement?* Poster presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, CA.

Preckel, F. & Baudson, T. G. (April 2012). *Teachers' Implicit Theories About Gifted Children and Youth*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, CA.

Preckel, F. & Niepel, C. (April 2012). *Academic Self-Concept and Performance Goals: Do Their Reciprocal Effects Differ for Academic Over- and Underachievers?* Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, CA.

Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2012). *Die Persönlichkeit hoch- und durchschnittlich begabter Schülerinnen und Schüler aus der Sicht von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Baudson, T. G., Schneider, M. & Preckel, F. (September 2012). *Teachers' conceptions of gifted and average-ability students – a latent class approach*. Vortrag auf dem Treffen der SIG Conceptual Change der EARLI, Trier.

Baudson, T. G., Strobel, A. & Preckel, F. (September 2012). *Validierung einer neuen Need for Cognition (NFC)-Skala für Grundschülerinnen und Grundschüler: Struktur, Messinvarianz und Zusammenhänge mit Intelligenz- und Leistungsmaßen*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Jaensch, V. K., Freund, P. A. & Preckel, F. (September 2012). *Wie stabil sind interindividuelle Unterschiede in der aufgabenbezogenen Leistungsmotivation? Ergebnisse einer Latent-State-Trait-Analyse*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Nordstrand, V., Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2012). *Identitätsentwicklung bei hochbegabten Jugendlichen*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Vogl, K. & Preckel, F. (September 2012). *Veränderung des sozialen Selbstkonzeptes sowie schulbezogener Einstellungen durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen in Spezialklassen*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Preckel, F. (Dezember 2012). *Chronotypes and Student Learning. Invited talk, lecture series "The Future of Educational Research"*. Invited talk, Faculty of Language and Literature, Humanities, Arts and Education. Research Unit EMACS. University of Luxembourg, LUX.

2011

Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer modifizierten Kurzfassung des Fragebogens zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen für die Klassen 1 bis 3*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken.

Brunner, M., Keller, U., Sonnleitner, P., Gogol, K. & Preckel, F. (September 2011). *Geschlechtsunterschiede in Lesen und Mathematik: Ergebnisse aus 69 Ländern*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken.

Preckel, F. (Februar 2011). *Fängt der frühe Vogel wirklich den Wurm? Meta-Analyse zum Zusammenhang von Chronotyp, Intelligenz, akademischer Leistung und Persönlichkeit*. Eingeladener Vortrag im Bühler-Kolloquium der Technischen Universität, Dresden.

Preckel, F. (Mai 2011). *Erkennen Hochbegabter in der Schule*. Eingeladener Vortrag auf dem Bundeskongress "Chancen eröffnen – Begabungen fördern: Bildung gerecht gestalten", veranstaltet durch die Bundeszentrale für politische Bildung sowie Bildung & Begabung, Berlin.

Preckel, F. (September 2011). *Validierung einer Need for Cognition Skala für ältere Kinder und Jugendliche*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken.

Stahl, J., Preckel, F., Niepel, C., Götz, T. & Frenzel, A. (August 2011). *Big fish, little pond. Students' self concept and motivation in integrated and segregated gifted education*. Paper presented at the 19th Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, Prag, CZ.

2010

Baudson, T. G. (Februar 2010). *Kreative | Klasse! Wie kommt das Neue ins System?* Vortrag bei der stiftung neue verantwortung, Berlin.

Preckel, F. (März 2010). *Maßnahmen und Effekte schulischer Begabtenförderung*. Eingeladener Vortrag. Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.

Goetz, T. & Preckel, F. (April 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Academic Self-Concept and Boredom*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, CO, USA.

Preckel, F. (Mai 2010). *Assessing Need for Cognition in Children and Adolescents: Development and Validation of a New Scale*. Invited talk. Educational Testing Service (ETS), Princeton, USA.

Preckel, F. (Mai 2010). *The Benefit of Being a Big Fish in a Big Pond: Contrast and Assimilation Effects on Math Academic Self-Concept*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, CO, USA.

Preckel, F. (Juli 2010). *Ability Grouping of Gifted Students: Effects on Achievement-Related and Socio-Affective Variables*. Paper presented at the ECHA congress (European Council of High Ability), Paris, F.

Baudson, T. G. & Preckel, F. (September 2010). *Determinanten von Lehrererwartungen im Grundschulalter*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen.

Götz, T., Frenzel, A., Nett, U. & Preckel, F. (September 2010). *Externe Leistungsdifferenzierung und ihre Wirkungen auf das akademische Selbstkonzept und Langeweileattributionen*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen.

Niepel, C. & Preckel, F. (September 2010). *Struktur und Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Gymnasialschüler/innen: Eine längsschnittliche Modellierung*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen.

Preckel, F. & Spinath, F. (September 2010). *Zusammenhang von Intelligenz und Kreativität: Einfluss von Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Testbearbeitungszeit*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen.

Vogl, K. & Preckel, F. (September 2010). *Veränderungen des akademischen Selbstkonzeptes durch Fähigkeitsgruppierung begabter Schüler/innen und Spezialklassen*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bremen.

Baudson, T. G. (November 2010). *Schauspielerische Kreativität*. Eingeladener Vortrag beim Forum Künstlerische Bildung der Prosenion Stiftung, Paderborn.

Baudson, T. G. (November 2010). *Kreativität: Zufall oder harte Arbeit?* Eingeladener Eröffnungsvortrag beim 7. Karg-Forum, Bautzen.

2009

- Brüll, M. (Februar 2009). *Multiple Imputation mit NORM*. Vortrag im Kolloquium der Abteilung für Hochbegabtenforschung und -förderung, Fachbereich I / Psychologie der Universität Trier, Trier.
- Brüll, M. (März 2009). *Mehrebenenanalysen mit HLM – Eine anwendungsorientierte Einführung*. Zweitägige Fortbildungsveranstaltung für das Internationale Graduiertenzentrum der Universität Trier, Trier.
- Preckel, F. & Brüll, M. (März 2009). *Wissenschaftliche Begleitung am Auguste-Viktoria-Gymnasium AVG: Hintergrund, Design sowie erste Ergebnisse*. Vortrag am Auguste-Viktoria-Gymnasium, Trier.
- Baudson, T. G. (April 2009). *Synästhesie*. Vortrag auf dem 1. MinD-Symposium, München.
- Baudson, T. G. (April 2009). *Diagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften bei der Identifikation Hochbegabter*. Präsentation auf dem Doktorandenworkshop der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Universität Landau.
- Baudson, T. G. (Mai 2009). *Survival in Academia*. Vortrag auf dem 23. EFPSA (European Federation of Psychology Students' Associations) Kongress, Burg Altleiningen.
- Preckel, F. (Juli 2009). *Effekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium*. Eingeladener Vortrag im Institutskolloquium des Faches Psychologie an der Universität Saarbrücken. Saarbrücken.
- Preckel, F. (September 2009). *Schulleistung und Chronotyp*. Vortrag auf der 10. Fachtagung Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Universität Koblenz-Landau, Landau.
- Preckel, F. & Brüll M. (September 2009). *Assimilations- und Kontrasteffekte der Fähigkeitsgruppierung am Gymnasium auf das akademische Selbstkonzept: Der Nutzen ein großer Fisch im großen Teich zu sein*. Vortrag auf der 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Baudson, T. G. (Oktober 2009). *Furor poeticus oder chemische Imbalance? Wie sich rauschhafte Zustände auf Kreativität auswirken*. Eingeladener Vortrag beim Symposium Turm der Sinne, Nürnberg.
- Preckel, F. (Oktober 2009). *Hochbegabte Kinder in der Schule: Erkennen und Fördern*. Vortrag bei der Koordinierungsstelle für neue Ideen und Projekte an Hagener Schulen (Knips), Hagen.
- Preckel, F. (November 2009). *Hochbegabte Kinder – Phänomen und Möglichkeiten für Förderung in Elternhaus und Schule*. Vortrag im Rahmen der Kinder-Uni. Institut für Schulentwicklungs- und Bildungsplanung (ISBG), Göttingen.
- Baudson, T. G. (Dezember 2009). *Hochbegabung. Was es ist, wie man sie erkennt und wie man damit umgeht*. Weiterbildungsveranstaltung der Verbandsgemeinde Braubach, Braubach.

2008

- Klein (=Baudson), T. G. (Februar 2008). *Rausch und Kreativität*. Eingeladener Vortrag anlässlich des zehnjährigen Bestehens der Gesellschaft für Kreativität (GfürK), FH Mainz.
- Brüll, M. (März 2008). *Begabtenförderung in der Schule: Ist eine integrierte oder eine separierte Förderung vorzuziehen?* Vortrag auf der Fachtagung „Hochbegabung und Minderleistung“ des Instituts für schulische Fortbildung und schulpсихologische Beratung des Landes Rheinland-Pfalz (IFB), Speyer.
- Baudson, T. G. (Mai 2008). *Hochbegabung bei Kindern*. Eingeladener Vortrag anlässlich der Magdeburger "Langen Nacht der Wissenschaften", FH Magdeburg.
- Baudson, T. G. & Fujihara, T. (July 2008). *Aggressive Teacher Behavior in Germany and Japan: A Cross-Cultural Study*. Vortrag auf dem XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- Baudson, T. G. (September 2008). *Der rheinland-pfälzische Entdeckertag: Ein Förderprojekt für hochbegabte Grundschulkinder*. Eingeladener Vortrag zum 25. Jubiläum der "Talentförderung Mathematik", Leibniz-Universität Hannover.
- Baudson, T. G. (Oktober 2008). *Begabung – Hochbegabung – Eliteförderung? Beitrag zur Klärung eines umstrittenen Phänomens*. Eingeladener Vortrag an der Volkshochschule Marburg, VHS Marburg.

Baudson, T. G. (Oktober 2008). *Time and Intelligence*. Vortrag auf der VII. MinD-Academy, Nürnberg.

Baudson, T. G. & Preckel, F. (Oktober 2008). *The Unholy Alliance of "Genius and Madness"*. Vortrag auf der 4th International Conference on Intelligence and Creativity (ICIC), Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

Baudson, T. G. (November 2008). *Hochbegabte Mädchen und Jungen: Gemeinsamkeiten – Unterschiede – Folgen*. Informationsveranstaltung der Entdeckertagschulen Brohl und Ellenz-Poltersdorf, Cochem/Mosel.

2007

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U. & Denstädt, J. (September 2007). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, HU Berlin.

Steinmetz, J.-P., Brüll, M., Deuter, C., Klasen, M. & Naumann, E. (Juli 2007). *Exploration of differential effects in studying the interaction of emotions and attention: Negative affectivity and P3*. Poster presented at the European Congress of Psychology, Prag, CZ.

Klein (=Baudson), T. G., Stiensmeier-Pelster, J. & Fujihara, T. (Juni 2007). *Teacher Aggression: A Cross-Cultural Study*. Poster presented at the 2007 JSPS Summer Program Kick-off Meeting, Graduate University for Advanced Studies (SOKENDAI), Hayama, JP.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M., Schleyer, E. J. & Vock, M. (April 2007). *Academic self-concept of gifted students: The 'Big-Fish-Little-Pond Effect' and the influence of gender-ratio in special gifted classes*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, USA.

Brüll, M. & Preckel, F. (April 2007). *Begabtenförderung in der Schule: Integrierte oder separierte Förderung?* Vortrag auf dem Fachforum Ministerien der Karg-Stiftung „Ideen, Initiativen, Ideale. Hochbegabtenförderung in den Bundesländern: Unterschiedliche Wege – ein Ziel“, Fulda.

Preckel, F. & Vock, M. (April 2007). *Comparing the structure of intelligence in gifted and non-gifted students: A confirmatory approach*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, USA.

Vock, M. & Preckel, F. (April 2007). *Mental abilities and school performance: How reasoning and creativity mediate the influence of processing speed and memory on achievement*. Paper presented at the National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, IL, USA.

Preckel, F. & Vock, M. (Juli 2007). *Do higher cognitive processes mediate the influence of basic cognitive processes on school performance?* Vortrag bei der International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen.

Götz, T., Preckel, F. & Pekrun, R. (September 2007). *Kognitive Fähigkeiten und emotionales Erleben während der Bearbeitung eines Mathematik-Leistungstests*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, HU Berlin.

Klein (=Baudson), T. G. (November 2007). *How Aggressive Are German Teachers? Results from a Survey of 1,060 Eight Graders*. Vortrag auf dem XII. Workshop Aggression, Universität Hildesheim.

Brüll, M. (Dezember 2007). *Hochbegabung & wissenschaftliche Begleitung des OVT*. Vortrag am Otto-von-Taube-Gymnasium, Gauting.

2006

Klein (=Baudson), T. G., Tebarth, H., Mohamad, Y. & Rietz, C. (September 2006). *Effekte eines computerbasierten Metagedächtnistrainings für Kinder mit Lernbehinderungen*. Vortrag auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg.

Preckel, F. (März 2006). *Diagnostik mit dem Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik*. Vortrag auf der Studienkonferenz von der Thomas-Morus-Akademie und Bildung und Begabung e.V., Bensberg.

Freund, A., Holling, H. & Preckel, F. (September 2006). *Kognitive Fähigkeiten und Schulleistung – eine Multilevel-Analyse*. Vortrag auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg.

Preckel, F. (Oktober 2006). *Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter in Spezialklassen*. Vortrag auf dem CJD Kongress "25 Jahre Hochbegabtenförderung", Braunschweig.

Klein (=Baudson), T. G. & Stiensmeier-Pelster, J. (November 2006). *Digit Ratio (2D:4D), Sex Differences, and Different Forms of Aggression*. Vortrag auf dem XI. Workshop Aggression, Philipps-Universität Marburg.

Vock, M. & Preckel, F. (November 2006). *Diagnostik von Intelligenz und bereichsspezifischem Underachievement bei Hochbegabten mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche – Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik (BIS-HB)*. Vortrag auf dem 5. internationalen Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung özbf "Versteckt, verkannt, verborgen. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever", Salzburg, AT.

Preckel, F., Götz, T., Zeidner, M. & Schleyer, E. J. (September 2006). *Der Big-fish-little-pond-Effekt und der Einfluss des Geschlechterverhältnisses auf das Selbstkonzept in speziellen Hochbegabtenklassen*. Vortrag auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg.

2005

Perleth, C., Preckel, F., Leithner, C., Stave, U. & Müller, C. (November 2005). *Zur Validität von Checklisten zur Hochbegabung*. Poster vorgestellt auf der 10. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Halle.

Preckel, F. & Pekrun, R. (März 2005). *Mädchen und Mathe – ein hoffnungsloser Fall? Geschlechterunterschiede mathematisch hochbegabter Schülerinnen und Schüler*. Vortrag beim 7. Forum für Begabungsförderung in Mathematik. Mathematisches Institut der LMU München, München.

Preckel, F. (Mai 2005). *Selbstkonzeptveränderungen durch Leistungshomogenisierung in Schulklassen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Landesarbeitsgemeinschaft Schule-Wirtschaft, Trier.

Preckel, F. (November 2005). *Berliner Intelligenzstruktur-Test für Jugendliche: Begabungs- und Hochbegabungsdiagnostik. Bericht über den Entwicklungsstand*. Vortrag auf der Jahrestagung des Arbeitskreises Begabungsforschung und Begabungsförderung e.V., Frankfurt.

2004

Preckel, F. (Juni 2004). *Self-estimates of academic and emotional intelligence*. Conference talk at the workshop „Social issues in intelligence and giftedness“ at the Moskauer Akademie der Wissenschaften, Moskau, RU.

Preckel, F. (April 2004). *Development of a figural matrices test for the assessment of intellectual giftedness*. Paper presented at the research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie – Université Paris 5, F.

Preckel, F. (April 2004). *Self-estimates of intellectual ability: Gender differences and validity*. Paper presented at the research colloquium of the Laboratoire Cognition et Développement, Institut de Psychologie – Université Paris 5, F.

2003

Preckel, F. (2003). *Entwicklung eines figuralen Matrizen-tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung*. Vortrag auf dem Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP) in Bonn.

Wiese, M. & Preckel, F. (2003). *Kreativität als Komponente intelligenten Verhaltens: Einfallsreichtum im BIS-HB*. Vortrag auf dem Deutschen Psychologentag 2003, 22. Kongress für Angewandte Psychologie des Berufsverbands Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP) in Bonn.

2002

Holling, H. & Preckel, F. (2002). *Fostering giftedness at school – a stocktaking in the states of the Federal Republic of Germany*. Conference talk at the Educational Research Workshop „Education of the Gifted in European Schools“ at the University of Nijmegen, NL.

Preckel, F. (2002). *Intelligenz und Hochbegabung – psychometrische Diagnostik und physiologische Korrelate*. Vortrag im Kolloquium des Interdisziplinären Zentrums für klinische Forschung der Universität Münster, Münster.

Preckel, F. (2002). *Regelgeleitete Entwicklung eines figuralen Matrizentests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung*. Vortrag auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin.

Vock, M., Preckel, F., Schulze, R. & Holling, H. (2002). *Adaptation des Berliner Intelligenzstruktur-Tests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung bei Kindern und Jugendlichen*. Vortrag auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin.

2001

Preckel, F. & Thiemann, H. (2001). *Testing intellectual giftedness on the Web: development of a new figural matrices test – online- versus paper-pencil-version*. Vortrag auf der GOR 2001 (German Online Research Society), Göttingen.

Preckel, F. (2001). *Entwicklung eines figuralen Matrizentests zur Erfassung intellektueller Hochbegabung*. Vortrag im Kolloquium des Internationalen Centrums für Begabungsforschung (ICBF), Münster.

Vock, M., Preckel, F. & Holling, H. (2001). *Intellektuelle Hochbegabung und berufliche Entwicklung*. Poster vorgestellt auf der 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Landau.