Zugang zur Zielsprache Deutsch und rezeptive Sprachfähigkeiten bei neuzugewanderten Schüler:innen

Leonie Regina Twente
Universität zu Köln
leonie.twente@mercator.uni-koeln.de

Trotz steigender Forschungsaktivitäten bestehen weiterhin Forschungslücken in Bezug auf Sprachfähigkeiten neuzugewanderter Schüler:innen im deutschsprachigen Raum. Forschungsüberblicke zeigen, dass quantitative Untersuchungen zu den Sprachkompetenzen und relevanten Einflussfaktoren fehlen (z. B. Twente & Marx, under review). Dies trifft insbesondere auf drei Faktoren zu, die in der disziplinenübergreifenden Zweitspracherwerbsforschung als zentral identifiziert wurden, nämlich Sprachlernfähigkeit, Motivation und Zugang zur Zielsprache. Die aktuelle Studie fokussiert diesen letzten Faktor für die Zielsprache Deutsch unter Berücksichtigung verschiedener Sprachlernkontexte. Sie stellt die Frage auf, ob ein Zusammenhang zwischen verschiedenen Zugängen zur Zielsprache Deutsch (institutionelle Sprachförderung, Sprachgebrauch, Medienkonsum) und rezeptiven Sprachkompetenzen bei neuzugewanderten Schüler:innen besteht. Die Studie verfolgt einen sekundäranalytischen Ansatz. Als Datengrundlage werden die sprachwissenschaftliche SpraNZiR-Studie (Marx et al. 2025) und die sozialwissenschaftliche ReGES-Studie (von Maurice & Will 2023) herangezogen. An beiden Studien nahmen neuzugewanderte Jugendliche teil, die zum Studienzeitpunkt in der Sekundarstufe I beschult wurden. Beide Datensätze umfassen (mit verschiedenen Instrumenten gemessene) rezeptive Sprachkompetenzen und (mit verschiedenen Fragebögen erhobene) Informationen zu Sprachlernkontexten in Bezug auf die Zielsprache Deutsch. Im Vortrag werden die Ergebnisse der quantitativen querschnittlichen Analysen präsentiert. Darüber hinaus werden auf Grundlage des Vergleichs der Datenquellen Implikationen für die Messung des Zugangs zur Zielsprache Deutsch in zukünftigen interdisziplinärer Primärdatenerhebungen diskutiert.

References: • Marx, N., Barberio, T., Twente, L. R., Fuchs, M., Eisenbeiß, S., von Dewitz, N., Bredthauer, S., & E. Goltsev (2025). *Sprachkompetenzen neuzugewanderter Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht (SpranNZiR) (Version 1) [Datensatz]*. [Graphic]. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. • Twente, L. R., & N. Marx (under review). *How Do We Research Language Skills and Repertoires of Newly Immigrated Students? A Scoping Review of Studies in German-Speaking Countries*. • von Maurice, J., & G. Will (2023). Data from the Panel Study 'Refugees in the German Educational System (ReGES)'. *Journal of Open Psychology Data*, 11(1), Article 1. https://doi.org/10.5334/jopd.77.