

Verstehen und Bearbeiten wissenschaftssprachlicher Strukturen

Textgrundlage: Lesetext *Schule: Schlagen, schubsen, abziehen*

Schreiben Sie bitte die folgenden Sätze neu, indem Sie die unterstrichenen Satzteile umformulieren, ohne dass sich die Bedeutung ändert.

Beispiel:

Verstärkt erleben aber auch unbeteiligte Schüler deutliche Einschränkungen. (Z. 35)

→ Verstärkt erleben aber auch Schüler, die unbeteiligt / nicht beteiligt sind, deutliche Einschränkungen.

1. Die Anzahl der gewalttätigen Übergriffe unter Jugendlichen wird von Experten nicht höher eingeschätzt als in den vergangenen Jahren. (Z. 5f)

_____ . 1

(Aktivsatz)

2. An der Hauptschule wurde von den Lehrern ein schulweiter Regelkatalog festgelegt, vorgestellt und konsequent umgesetzt. (Z. 71f)

_____ 1

(Aktivsatz)

3. Von sechs Klassen fiel nur eine durch ein stark angestiegenes Gewaltpotenzial auf. (Z. 78f)

Von sechs Klassen fiel nur eine durch ein Gewaltpotenzial auf,

_____ 1

(Relativsatz)

4. Um solchen Tendenzen entgegenzuwirken, gibt es eine Reihe von Maßnahmen und Projekten. (Z. 44f)

(Nebensatz mit Konjunktion)

2

5. Im Text kommen etliche Nominalisierungen vor. Verbalisieren Sie diese in einem Satz.

a) Schädigungen des Selbstbewusstseins (Z. 30)

1

b) Rückgang der Gewalt (Z. 53)

1

c) ein deutlicher Anstieg der Schulzufriedenheit (Z. 54)

1

6. Die Gewalt an den Schulen scheint zuzunehmen. (Überschrift)

Was bedeutet dieser Satz? Kreuzen Sie an.

a) Die Gewalt an den Schulen nimmt zu.

b) Die Gewalt an den Schulen wird zunehmen.

c) Man vermutet, dass die Gewalt an den Schulen zunimmt.

1

7. Im Text kommen sehr viele Zusammensetzungen mit Gewalt vor, so z.B. *Gewaltbereitschaft, Gewalttäter, Gewaltspirale, Gewaltprävention, Gewaltpotenzial*.

Lösen Sie die folgenden Zusammensetzungen auf, indem Sie eine Wortgruppe bilden.

a) *Gewaltbereitschaft* (Z.83) _____ **0,5**

b) *Gewaltpotenzial* (Z. 79) _____ **0,5**

Punkte: _____ / **10**
