ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Forstökologie *Online*

- wie lässt sich e-Learning in die Universitäre Lehre einbinden?

Maik Scheurer

Workshop

„Nachhaltige Konzepte zum e-Learning“

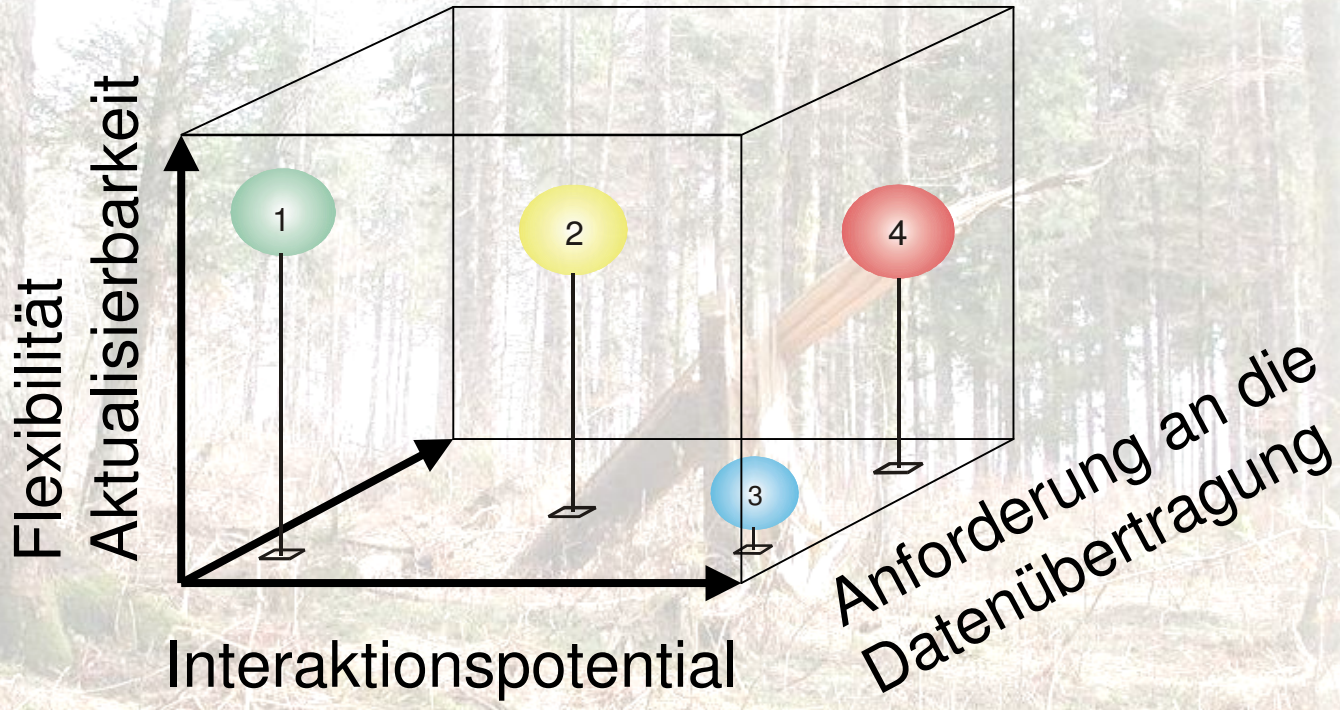
Witzenhausen, 26.-27.01.2004

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Gliederung

- Didaktisches Konzept, Hintergrund und Ziele
- Technik
- Nachhaltigkeit
- Beispiele
- Evaluation
- Ausblick

Didaktisches Konzept



1 Skript-Download
2 Hypertext-Dokument (online)
3 Lern-CDRom (multimedial)
4 Online-Lehre (multimedial)

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

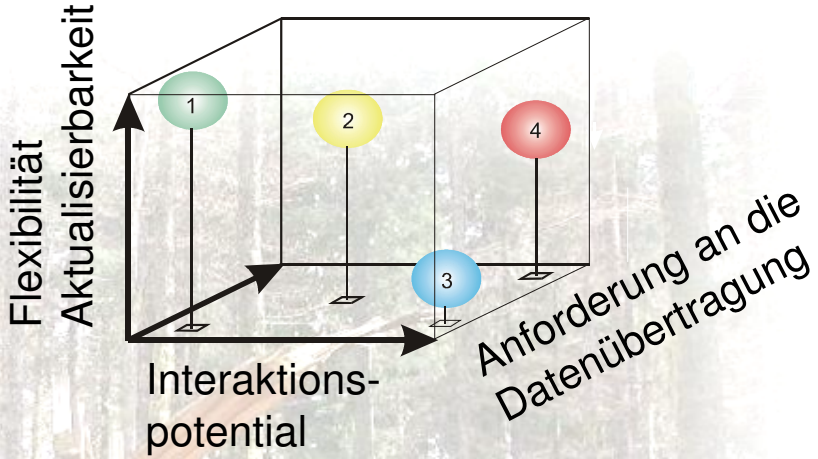
Hintergrund und Ziele

- 1995 Reform des Diplomstudienganges „Forstwissenschaften“
- 1999: Prämierung der Studienreform vom Stifterverband der deutschen Wissenschaft

⇨ **Verwendung des Preisgeldes zur Erstellung von internetfähigen multimedialen Selbstlern-Modulen im Grundstudium des Lehrbereichs “Ökologie”**

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Technik



⇨ Prinzip: “so wenig wie nötig“

- HTML-Seiten (Text + Grafik)
- interaktive Animationen und Übungen (Macromedia Flash®)
- Tests (Self-Assessment, Multiple Choice)
- Verwaltung der Lerneinheiten mit dem *Open Source* Lernmanagementsystem **ILIAS**

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Nachhaltigkeit

- Lehrstoff nur aus Grundstudium → lange Halbwertszeit
- Open Source + Standard-Software – soweit möglich
- Betreuung der Lehrplattform direkt am Lehrstuhl verankert
  → keine direkte Projektabhängigkeit für Administration

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Beispiele „Animationen“

- pF-Wert / Welkefeuchte
- Verwitterungsmaschine

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

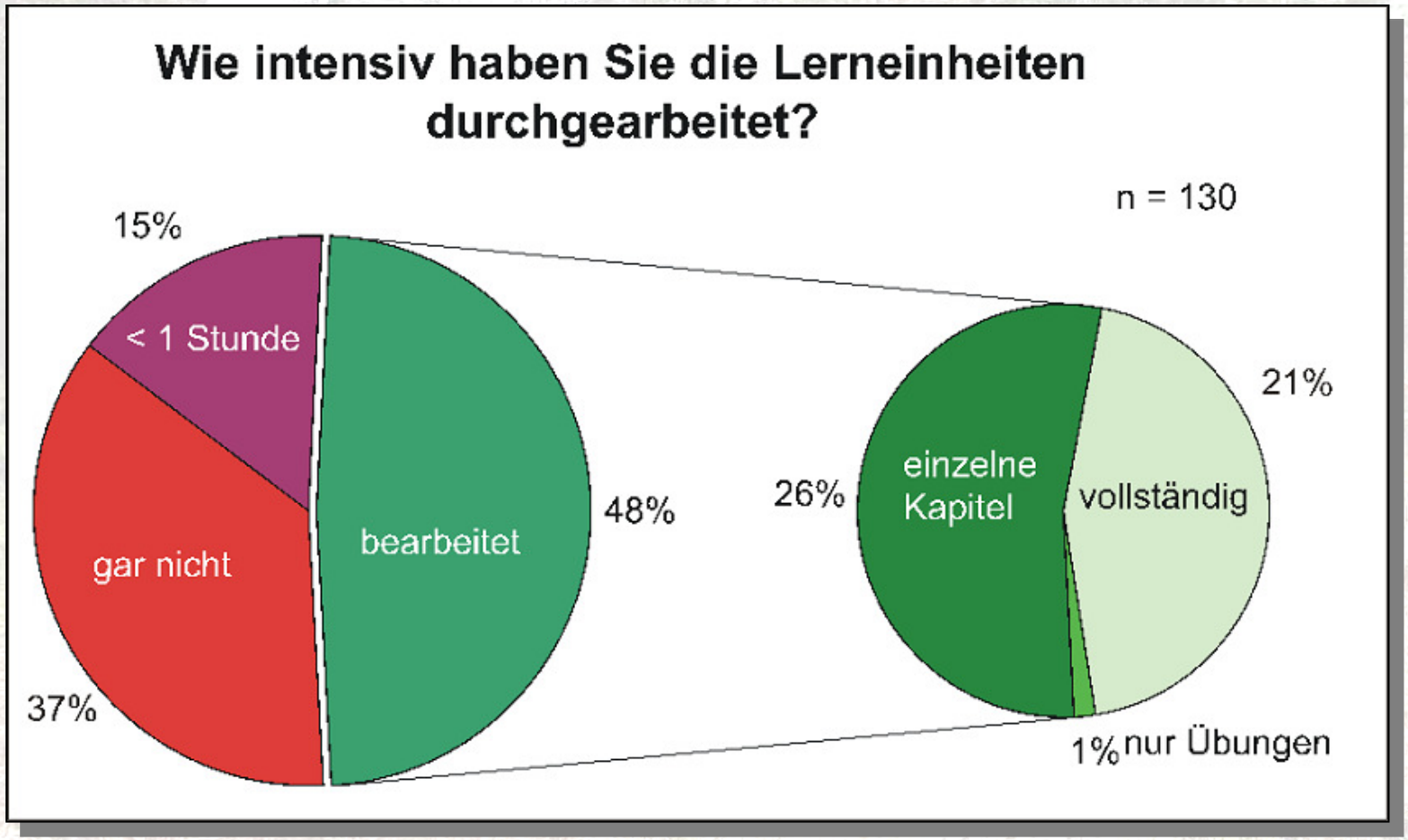
Beispiele „Interaktivität/Übungen“

- Puffermodell
- Horizontübungen
- Ionen-Austauscher

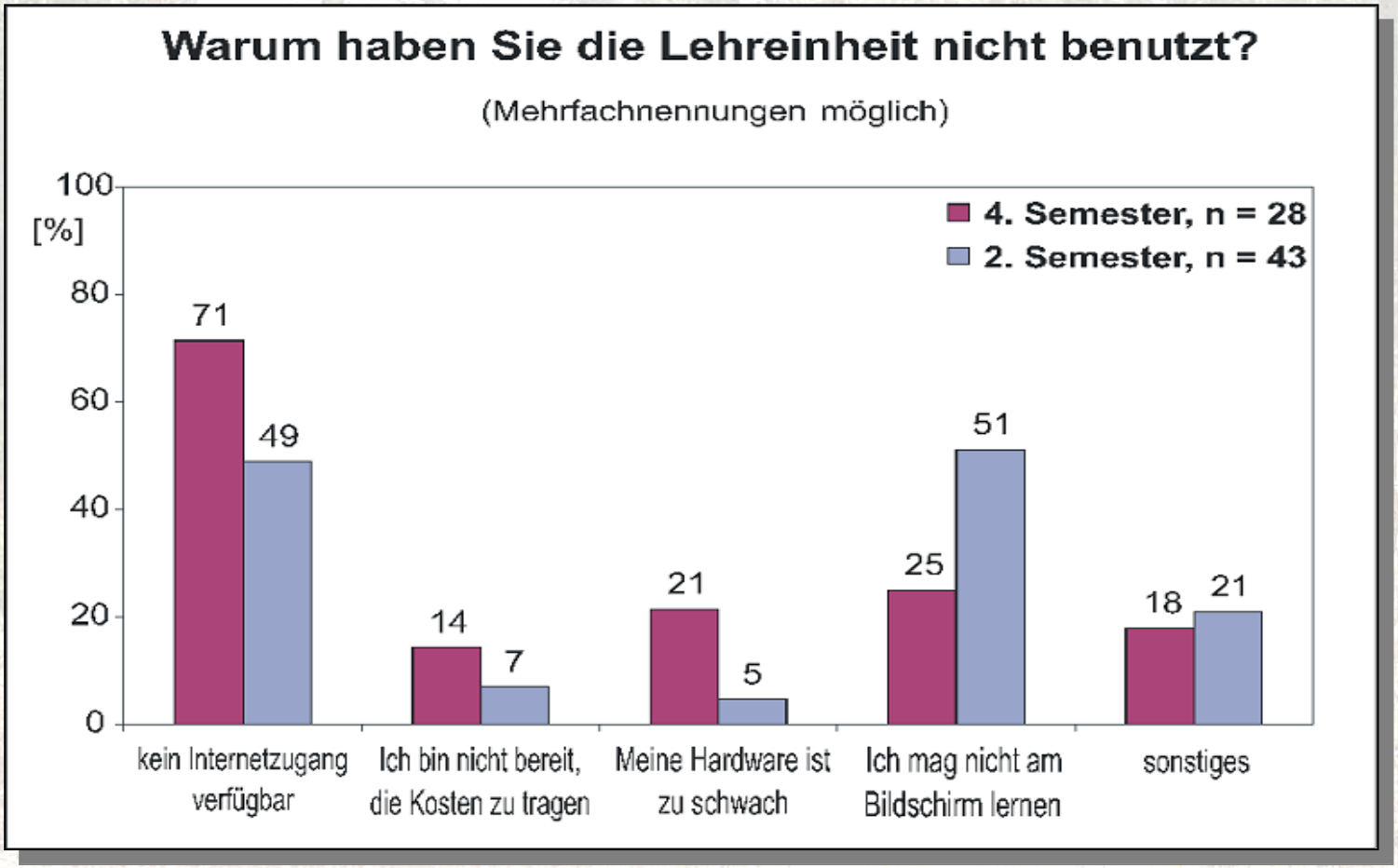
Beispiele „Modelle“

- Humusmodell
- Kugelmodell

Evaluation

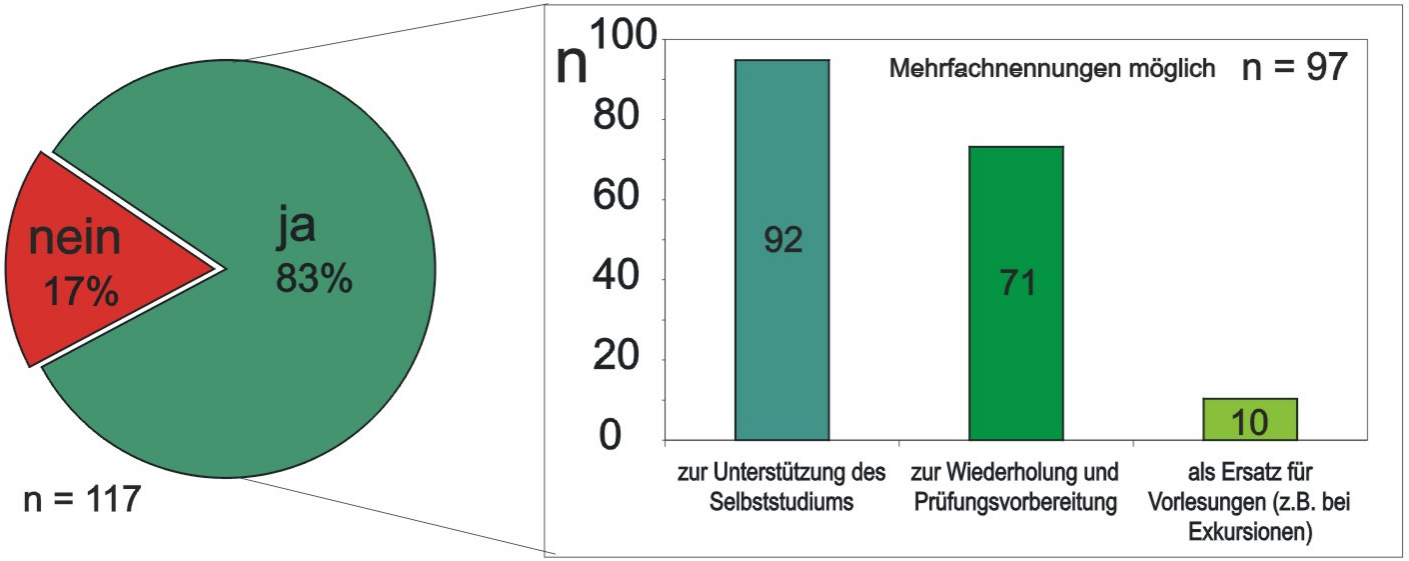

Wie intensiv haben Sie die Lerneinheiten durchgearbeitet?
n = 130
15%
< 1 Stunde
gar nicht
37%
bearbeitet
48%
26%
einzelne Kapitel
21%
vollständig
1%
nur Übungen

Evaluation


Warum haben Sie die Lehreinheit nicht benutzt?
(Mehrfachnennungen möglich)
100
[%]
80
60
40
20
0
4. Semester, n = 28
2. Semester, n = 43
71
49
14
7
21
5
25
51
18
21
kein Internetzugang verfügbar
Ich bin nicht bereit, die Kosten zu tragen
Meine Hardware ist zu schwach
Ich mag nicht am Bildschirm lernen
sonstiges

Evaluation

Halten Sie es grundsätzlich für eine gute Lösung, Lehrinhalte per Computer online zu vermitteln?



Ausblick

- Alle bestehenden Lerneinheiten sind in die jeweiligen Lehrveranstaltungen implementiert
- langfristige Nutzung durch einfache Wartbarkeit gesichert
- Folgeprojekt **PEMO** (*Online-Lern**mo**dule **Pe**dologie*) (Kooperation zwischen Forstökologie *Online* und WEBGEO)

http://www.webgeo.de/pemo/

ALBERT-LUDWIGS-
UNIVERSITÄT FREIBURG
Institut für Bodenkunde und Waldernährungslehre

Zugang: http://robinie.forst.uni-freiburg.de/

Forstökologie *Online*
wurde ausgezeichnet mit dem

Landeslehrpreis Baden-Württemberg 2002

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!