

Zukunft des Internets als Medium zur Vermittlung bodenwissenschaftlicher Inhalte

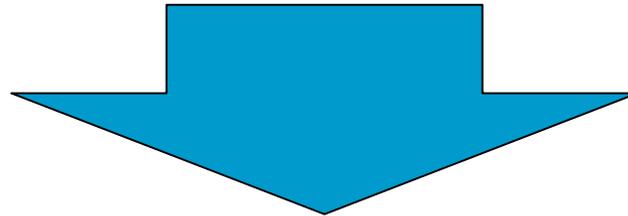
- Wozu brauchen wir das Internet?
- Situationsanalyse
- Schlagwörter
- Chancen durch das Internet mit besonderer Berücksichtigung bodenwissenschaftlicher Inhalte
- Grenzen des Einsatzes von digitalen Medien
- Schlußfolgerungen
- ...und die Zukunft?

Wozu brauchen wir das Internet?

- Es ist ein zusätzliches Medium bei der Vermittlung von Inhalten
- Es kann andere Medien ersetzen
- Es kann potentiell Präsenzlehre ersetzen
- Es kann Inhalte anbieten, die durch Präsenzlehre nicht abgedeckt werden können
- Es kann den Lehraustausch zwischen Universitäten und Schulen fördern
- Es macht interaktive Lehreinheiten möglich
- Es ermöglicht individuelle Lerngeschwindigkeiten

Situationsanalyse

- Der zu vermittelnde Stoff wird täglich größer
- Das Personal für Präsenzlehre nimmt täglich ab
- Der Anspruch von Lernenden und Eltern an die Lehrleistung nimmt zu
- Die Kultusministerien verordnen neue Lehrleistungen ohne zusätzliches Personal
- Die Kultusministerien fordern eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Institutionen ohne Berücksichtigung des Mobilitätsproblems



Reduzierung der Präsenzlehre, Erhöhung des Anteils neuer Medien, Erhöhung des Anteils anderer Akteure in der Lehre

Schlagwörter

- Distance learning, open learning
- Tele teaching, tele learning
- Online (e) learning, computer based training (CBT)
- Virtual university
- Virtual classroom
- Multimedia
- Internet

Chancen durch das Internet mit besonderer Berücksichtigung bodenwissenschaftlicher Inhalte

- Das schwer erreichbare Objekt Boden kann den Lernenden visuell näher gebracht werden
- Die Variabilität von Böden ist besser darstellbar
- Bodenkundliche Inhalte können animiert werden
- Prozesse können interaktiv modelliert werden
- Lernende können ihren Präferenzen nachgehen
- Interaktive Module zur Nachbearbeitung

Grenzen des Einsatzes von digitalen Medien

- Multimedia ist nicht die reale Welt (fühlen, riechen, schmecken etc.)
- Die Motivation zum Lernen erfolgt außerhalb der Multimediawelt
- Technische Voraussetzungen
- Personelle Voraussetzungen
- Kosten (Follow up, Copyrights)
- Vereinsamung des Lernenden
- Mediendidaktik

Mediendidaktik und Gestaltung

- kognitive Aspekte
- ergonomische Aspekte
- technische Aspekte
- Tutorien
- Materialien

Schlußfolgerungen

- Internet sinnvoll als **ein** Medium in der Lehre
- Insbesondere geeignet für Multimedia
- Insbesondere geeignet für interaktive Übungen und Nacharbeitungsmodule
- Integration in die Präsenzlehre
- Mediendidaktik und Gestaltung
- zusätzliche Kosten und Personal
- zusätzliche Einführung in die Nutzung/Tutorien

...und die Zukunft?

- Kooperative Werkzeuge
- Intelligente tutorielle Systeme
- Kopplung von Forschung und Lehre
- Autorensysteme
- Qualitätskriterien