

Detailliertes Programm der 16. Frühjahrsschule in Trier

Montag 24. Februar 2014

ab 14.00 Uhr Anmeldung

15.00 – 17.30 Uhr Methodenworkshops A

Prof. Dr. Arne Dittmer und Prof. Dr. Jörg Zabel

Qualitative Methoden in der biologiedidaktischen Forschung
Raum: Mosel

Christian Förtsch und Sonja Werner

Quantitative Videoanalyse mittels des Programms „Videograph“
Raum: Saar

Dr. Moritz Krell

Einführung in Grundlagen und Anwendungen der Datenanalyse
mit dem Rasch-Modell
Raum: Ruwer

Dr. Stefan Nessler

Ein Streifzug durch die Statistik mit SPSS – Von der Variable bis
zur multivariaten Varianzanalyse
Raum: Kino

Kathrin Nowak

Unterricht unter der Lupe – Die Videoanalyse als Methode der
fachdidaktischen Forschung
Raum: Sport und Spiel

17.30 – 18.30 Uhr Abendessen

18.30 – 21.00 Uhr Methodenworkshops B

Prof. Dr. Arne Dittmer und Prof. Dr. Jörg Zabel

Qualitative Methoden in der biologiedidaktischen Forschung
Raum: Mosel

Christian Förtsch und Sonja Werner

Quantitative Videoanalyse mittels des Programms „Videograph“
Raum: Saar

Dr. Moritz Krell

Einführung in Grundlagen und Anwendungen der Datenanalyse
mit dem Rasch-Modell
Raum: Ruwer

Dr. Stefan Nessler

Ein Streifzug durch die Statistik mit SPSS – Von der Variable bis
zur multivariaten Varianzanalyse
Raum: Kino

Kathrin Nowak

Unterricht unter der Lupe – Die Videoanalyse als Methode der
fachdidaktischen Forschung
Raum: Sport und Spiel

ab 21.00 Uhr

Informeller Willkommensabend
Paulaner in Zurlauben

Dienstag 25. Februar 2014

09.00 – 09.30 Uhr

Begrüßung

Prof. Dr. Andrea Möller

Biologie und ihre Didaktik, Universität Trier

Grußworte

Prof. Dr. Michael Jäckel

Präsident der Universität Trier

Prof. Dr. Helga Schnabel-Schüle

Leiterin des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Trier

Prof. Dr. Philipp Schmiemann & Prof. Dr. Arne Dittmer

Wissenschaftliche Leitung der Frühjahrsschule

09.30 – 10.30 Uhr

Keynote-Vortrag

Prof. Dr. Michael Schneider

Pädagogische Psychologie, Universität Trier

*Konzeptwandel als Problem und als Chance naturwissen-
schaftlichen Unterrichts*

10.30 – 11.00 Uhr

Pause

11.00 – 13.00 Uhr

Vorträge I

11.00 – 11.30 Uhr

Sabrina Mathesius, Annette Upmeier zu Belzen & Dirk Krüger

Erkenntnisgewinnung – Kompetenzen von Biologiestudierenden

11.30 – 12.00 Uhr

Philipp Krämer, Stefan Nessler & Kirsten Schlüter

Die Probleme, die Forschendes Lernen Lehramtsstudierenden
bereitet

12.00 – 12.30 Uhr

Cora Joachim & Susanne Bögeholz

Assessment Competence with Regard to Student Performance in
Experimentation

12.30 – 13.00 Uhr

Jürgen Paul & Jorge Groß

Fördert der Wettbewerb „Jugend forscht“ fachgemäße
Vorstellungen der Naturwissenschaften?

13.00 – 14.00 Uhr

Mittagessen

14.00 – 16.00 Uhr	Vorträge II
14.00 – 14.30 Uhr	Christian Fremerey & Franz X. Bogner Vorstellungen zum Thema Trinkwasser von Zehntklässlern und Zweitsemester-Studenten
14.30 – 15.00 Uhr	Barnd Unger & Harald Gropengießer Wie Lerner den Mikrokosmos verstehen: Eine theoriegeleitete Entwicklung von Lernangeboten zur Keimtheorie
15.00 – 15.30 Uhr	Jana Quinte, Hans-Joachim Lehnert & Petra Lindemann- Matthies Vorstellungen zum pflanzlichen Entwicklungszyklus – eine Vergleichsstudie zwischen Baden-Württemberg und dem Elsass
15.30 – 16.00 Uhr	Frank Rosenkränzer Lehrer - erklär mir die Welt! Das 'pedagogical content knowledge' von Lehramtsstudierenden zur Förderung systemischen Denkens
16.00 – 16.30 Uhr	Pause
16.30 – 19.00 Uhr	Postersession I Christina Beck & Claudia Nerdel Schwierigkeitsgenerierende Merkmale beim Umgang mit multiplen externen Repräsentationen (MERs) im Biologieunterricht Ulrike Betzitza & Holger Weitzel Untersuchung des Einflusses unterschiedlicher Aufgaben- kontexte auf Schülervorstellungen zu Natürlicher Selektion Julia Birkholz & Doris Elster Entwicklung von Wissenschaftsverständnis durch mehrfache Besuche des basci Schülerlabors Kerstin Bissinger & Franz X. Bogner Regenwald und Klimawandel- Beeinflusst eine unterrichtliche Intervention Wissen, Einstellungen und Verhalten? Maria Barbara Bongartz & Philipp Schmiemann Veränderung des Fachwissens von Schülerinnen und Schülern in den Bereichen Blutkreislauf und Vererbung Miriam Brandstetter, Christine Florian & Angela Sandmann Entwicklung eines Kategoriensystems zur Beschreibung der Darstellungs- und Funktionsvielfalt von Abbildungen in Biologieschulbüchern Anja Czeskleba & Philipp Schmiemann Förderung von Erkenntnisgewinnung mit Beispielaufgaben Tobias Dorfner, Christian Förtsch, Sonja Werner & Birgit Neuhaus Kognitive Aktivierung im Natur- und Technikunterricht: eine quantitative Videoanalyse

Sonja Enzinger & Uwe K. Simon

Kompetenzförderung durch Peer-Reviewing - SchülerInnen als AutorInnen und GutachterInnen

Anne Erichsen & Jürgen Mayer

Förderung der nachhaltigen Lerneffektivität beim forschenden Lernen durch Testen mit Feedback

Sarah Lena Günther, Jennifer Fleige, Annette Upmeyer zu Belzen & Dirk Krüger

Förderung professioneller Kompetenzen Lehramtsstudierender im Umgang mit Modellen im Biologieunterricht
– Einsatz und Erprobung der Fallmethode –

Sascha Hasse & Marcus Hammann

Erprobung eines Ansatzes zur Messung von fachdidaktischen Kompetenzen mithilfe kontextbasierter Aufgaben

Christine Heidinger

Entwicklung und Beforschung von Unterrichtsmodulen zum Authentischen Forschenden Lernen

Natalia Hofferber & Matthias Wilde

Die Auswirkung des Lehrerverhaltens auf die Motivation der Schülerinnen und Schüler im Biologieunterricht

Lars Jahnke, Jutta Lumer & Marcus Hammann

Beschreiben von Liniendiagrammen und Erklären der dargestellten Zusammenhänge: eine qualitative Untersuchung

Martin Jurgowiak & Jörg Zabel

Lebensgemeinschaften aus naturgeschichtlicher Perspektive
- ein narrativer Ansatz

Marianna Leuckefeld & Johannes Bohrmann

Fachgemäße Arbeitsweisen an außerschulischen Lernorten
- Bionik als fächerverbindendes Thema

Michaela Lutze & Jörg Zabel

Zelle, Organ, Organismus – Wie verstehen Lerner die Organisationsebenen des Lebendigen?

Katharina Nachreiner, Michael Spangler & Birgit Neuhaus

Basiskonzepte und Kontexte im Biologieunterricht

Susan Pollin & Carolin Retzlaff-Fürst

Förderung von Selbstwert und Naturverbundenheit durch Lernen und Arbeiten in der Rostocker Schulgartenakademie (RoSA)

Bianca Reinisch & Dirk Krüger

Vorstellungen von Studierenden über Theorien, Gesetze und Modelle in der Biologie

Mariella Roesler, Nicole Wellnitz & Jürgen Mayer

Der Einfluss von Interesse und Motivation auf naturwissenschaftliche Kompetenzen im Fach Biologie

Mona Schönfelder & Franz X. Bogner

"HOBOS - Das fliegende Klassenzimmer"

Eine empirische Untersuchung zur Effektivität von eLearning im Biologie-Unterricht anhand des Themas Honigbiene

Lisa Virtbauer

Die Bedeutung von Emotionen in der Begegnung mit lebenden Tieren im Biologieunterricht

19.00 – 20.00 Uhr

Abendessen

anschl. Abend zur freien Verfügung

Mittwoch 26. Februar 2014

09.00 – 11.00 Uhr

Postersession II

Christine J. Arnold & Franz X. Bogner

Natur- und Artenschutz im Ökosystem Wald:

Forschend-entdeckender Zugang durch Hands-on und e-Learning Stationen

John Rolf Borrmann, Nadine Reinhardt, Moritz Krell & Dirk Krüger

Modelle in den Naturwissenschaften: Perspektiven von Lehrkräften - Eine Replikationsstudie

Christine Börtitz

Erhaltung der Biodiversität

Till Bruckermann, Ellen Aschermann, André Bresges & Kirsten Schlüter

Experimentierkompetenz fördern- mit Handlungsregulation und Tablets

Daria Chernyak & Andrea Möller

Einfluss kooperativen Lernens auf theoretische und praktische Experimentierkompetenz

Nina Deckelmann & Birgit Neuhaus

Basiskonzepte in der Grundschule

Kristin Fischer

Eine Betrachtung des Themenbereiches Experimente zur Ernährung im gymnasialen Biologieunterricht in Thüringen von 1951 bis heute

Kirsten Gesang

Das Stoffgebiet „Humanbiologie“ im Wandel der Zeiten - Eine Lehrplananalyse und Fragebogenstudie in Thüringen

Sarah Gogolin & Dirk KrügerModellverstehen im Biologieunterricht
Evaluation einer Diagnosestrategie

Ansgar Gräntzdörffer & Doris Elster

Einstellungen Jugendlicher zu Natur und Umwelt aus
südafrikanischer und deutscher Perspektive

Christiane Hübner, Elisa Oster & Matthias Wilde

Subjektive Theorien (angehender) Lehrer über das
selbstgesteuerte Lernen (sgL)

Florian Koslowski & Jörg Zabel

Die Erfassung von prominenten und potentiellen
Schülvorstellungen zur Evolution – eine Usability-Studie

Alexander Kraft, Melanie Basten & Matthias Wilde

Beeinflusst die Form eines Aufklärungsunterrichts die
Bewertungskompetenz von SuS zum Thema Organspende?

Christian Kubat

Mit dem Smartphone durch die Wildnis? Nutzung mobiler
Endgeräte in der Umweltbildung Deutscher Nationalparks

Lorena Litzner

Bildung für nachhaltige Entwicklung an bolivianischen
Hochschulen: eine empirische Studie zum Ist-Stand

Denis Messig & Jorge Groß

Schülvorstellungen zur Fotosynthese oder die Frage, warum
Assimilationsprozesse in der Schule unzureichend verstanden
werden

Sara Neumann & Jörg Zabel

Schüler dauerhaft für Pflanzen interessieren.
Entwicklung und Evaluation eines Unterrichtskonzeptes zum
Thema Samenpflanzen in der Sekundarstufe I

Peter Pany & Christine Heidinger

Nutzpflanzen als "Türöffner" für botanische Inhalte im
Biologieunterricht

Anneli Rost & Reinhold Leinfelder

Fächerübergreifende Forscherhefte zum Biodiversitäts-
Monitoring

Meike Rous, Martin Linsner & Angela Sandmann

Lernen aus Fachtexten im Biologieunterricht

Nadine Tramowsky & Jorge Groß

„Massentierhaltung finde ich ekelig!“ - Eine Pilotstudie zur
Bewertungskompetenz im Kontext der Didaktischen
Rekonstruktion

Mathias Trauschke & Harald Gropengießer

„Sonnenenergie wird in Nahrung umgewandelt“
Wie sich Wissenschaftler und Lerner Energie im Ökosystem
vorstellen

Vanessa van den Bogaert & Matthias Wilde

Interesse im, am und um den Biologieunterricht

Bettina Walter & Marcus Schrenk

Einfluss von Wahlmöglichkeiten in einer Lernumgebung auf die
Veränderungen von Studierendenvorstellungen zur
Pflanzenphysiologie

11.00 – 11.30 Uhr	Pause
11.30 – 13.00 Uhr	Vorstellung & Programm der Nachwuchssprecher/innen
13.00 – 14.00 Uhr	Mittagessen
14.00 – 15.00 Uhr	Vorträge III
14.00 – 14.30 Uhr	Sarah Schmid & Franz X. Bogner Führt Inquiry-Unterricht zu langfristigem Wissen?
14.30 – 15.00 Uhr	Louise Bindel & Martin Lindner Scientific Inquiry und Mathematik - Entwicklung und Evaluation einer interdisziplinären Lerneinheit zum Klimawandel
16.00 – 18.00 Uhr	Stadtführung
18.30 – 23.30 Uhr	Gemeinschaftsabend <i>Weingut Georg Fritz von Nell</i>

Donnerstag 27. Februar 2014

09.00 – 11.00 Uhr	Vorträge IV
09.00 – 09.30 Uhr	Benjamin Steffen & Corinna Hößle Diagnose von Schülerleistungen im Kompetenzbereich Bewertung - Konzepte von Lehrkräften
09.30 – 10.00 Uhr	Martin Remmele & Andreas Martens Einflussfaktoren auf die Wirkung von stereoskopem 3D beim Arbeiten mit einer humanbiologischen Lernsoftware
10.00 – 10.30 Uhr	Olivia Dieser & Franz X. Bogner Exploring Nature and Biodiversity: Impact of a residential week- long field intervention on adolescents' knowledge
10.30 – 11.00 Uhr	Yvonne Schachtschneider, Vanessa Pfeiffer, Silvia Wennig & Angela Sandmann Entwicklung eines Testinstruments zur Diagnose des fachspezifischen Vorwissens von Biologiestudierenden am Übergang Schule-Hochschule
11.00 – 12.00 Uhr	Schlussrunde
12.00 – 13.00 Uhr	Mittagessen
ab 13.00 Uhr	Abreise

