UNIVERSITÄT TRIER

# Hörschnäges

## Sprachbildung im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht

**Handreichung für Lehrpersonen**

## Liebe Lehrer:innen,

Sprachbildung zählt zu den zentralen Querschnittsaufgaben aller Unterrichtsfächer. Ihre Relevanz und Dringlichkeit sind im Zuge der Pandemie erneut deutlich geworden. Gerade in den Fächern Geschichte, Geographie und Sozialkunde bzw. dem Integrationsfach Gesellschaftslehre begründen die vielschichtigen wechselseitigen Beziehungen zwischen Sprache, Gesellschaft und Politik und das auch vom rheinland-pfälzischen Lehrplan herausgestellte Bildungsziel gesellschaftlicher Partizipationsfähigkeit eine kontinuierliche Verzahnung sprachlicher und fachlicher Kompetenzförderung als genuinen Bildungsauftrag und sachlogische Notwendigkeit. Noch immer fehlt es jedoch an praxisorientierten Konzepten und fachdidaktischen Materialien, die Lehrkräfte anleiten und unterstützen, Sprachbildung systematisch und funktional in den sprachsensiblen Unterricht der gesellschaftswissenschaftlichen Fächer zu integrieren.

Die Podcast-Serie „Hörschnäges" bietet in rund 15 Folgen Lerneinheiten zur Förderung des Hörverstehens in den gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichtsfächern für die siebten und achten Klassen. Sie ist in Kooperation mit dem Pädagogischen Landesinstitut am Arbeitsbereich Didaktik der Gesellschaftswissenschaften an der Universität Trier entwickelt worden. Im Mittelpunkt jeder Lerneinheit steht ein ca. 15-minütiger Hörtext, der zentrale Basisinhalte aus den Unterrichtsfächern Geschichte, Geographie und Sozialkunde bzw. Gesellschaftslehre aufgreift und an einem regionalspezifischen Fallbeispiel konkretisiert. Jede Folge der Podcast-Serie wird mit spezifischen Hörübungen zur Förderung des globalen, selektiven und detaillierten Verstehens aufbereitet. Flankiert werden die Podcasts durch zusätzliche Lernmaterialien zur thematischen Einführung, Vorentlastung und Auswertung der Hörtexte sowie zur weiterführenden fachspezifischen und sprachlichen Vertiefung.

Alle Folgen und Materialien finden Sie auf dem Schulcampus des Landes Rheinland-Pfalz und auf unserer Homepage unter **www.gw-didaktik.uni-trier.de**.

Wir freuen uns, wenn Sie uns die Erfahrungen, die Sie und Ihre Schüler:innen in der Arbeit mit der Podcast-Serie sammeln, rückmelden könnten, so dass wir Ihre Verbesserungsvorschläge und Ideen in zukünftigen Folgen berücksichtigen können.

Herzlich bedanken möchten wir uns an dieser Stelle beim Pädagogischen Landesinstitut, das die Entwicklung der Podcast-Serie durch seine finanzielle Förderung im Rahmen des Programms „Aufholen nach Corona" ermöglicht hat, und bei dessen Mitarbeiter:innen, insbesondere bei Frau Christine Holder, Dr. Christian Könne und David Vogel für Ihre freundliche Unterstützung und hilfreiche Begleitung des Projekts.

Ihnen und Ihren Schüler:innen wünschen wir viel Freude beim Hören und Bearbeiten der Hörschnäges!

Mit besten Grüßen aus Trier

*Matthias Busch*

## Die Podcast-Folgen „Hörschnäges"...

- verbinden systematisch fachliches und sprachliches Lernen, indem Sprachreflexion und Hörverstehen funktional auf die jeweiligen gesellschaftswissenschaftlichen Inhalte bezogen werden.
- lassen sich sowohl in einer Unterrichtsstunde (45 min oder 90 min) als auch im Rahmen von Selbstlerneinheiten bearbeiten.
- decken systematisch alle Lernfelder der Lehrpläne für die gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichtsfächer in den Klassenstufen 7 und 8 ab.
- beziehen sich auf zentrale Basisinhalte in den jeweiligen Lernfeldern.
- sind jeweils auf ein regionales rheinland-pfälzisches Fallbeispiel fokussiert und stellen – soweit möglich – Jugendliche als Protagonisten in den Mittelpunkt der Geschichten.
- sind in ihrer Gestaltung analog aufgebaut, so dass mit ihnen im Laufe von zwei Schuljahren kontinuierlich das Hörverstehen trainiert werden kann.
- werden um fakultative Aufgaben und multimediale Materialien ergänzt, die zu einer Vertiefung und weiteren Arbeit an den Themen im Unterricht anregen.
- werden als OER-Materialien dauerhaft digital zur Verfügung gestellt (CC-Lizenz).

## Medieneinheit

Zu jeder Podcast-Folge stehen Ihnen online alle Materialien zur Verfügung:

| | |
|---|---|
| **Hörtext** | Jede Folge besteht aus einem ca. 15-minütigen Hörtext. Dieser wird in einem schnelleren und langsameren Sprechertempo vorgehalten. Als mp3- oder WAV-Format können die Folgen im Klassenverband oder individuell angehört werden. |
| **Begleitheft** | Das vierseitige Begleitheft richtet sich an Schüler:innen und strukturiert die Erarbeitung im Unterricht. Es enthält vorbereitende Aufgaben, Hörübungen und Arbeitsaufträge zur Auswertung und Vertiefung. Am besteh drucken Sie das Heft im Format DINA3 doppelseitig aus. |
| **Sendemanuskript** | Das Sendemanuskript für Lehrpersonen beinhaltet neben Hinweisen zum Einsatz des Hörtextes und einer Erläuterung des sprachlichen Schwerpunkts ein vollständiges Transkript jeder Folge. |
| **Zusatzmaterial** | Einzelne Folgen enthalten zudem zusätzliche Arbeitsbögen oder Materialien für eine thematische Vertiefung. |

## Übersicht über die bisherigen Podcast-Folgen

| Folge | Unterrichtsfach & Themenfelder | Sprachlicher Schwerpunkt |
|---|---|---|
| Engagement im Koblenzer Jugendrat | Sozialkunde (I.1) | Reflexive Verben mit Präposition |
| Zusammenleben in der Wittlicher Kommune | GL (7_8_9), Sozialkunde (I.2) | Konjunktiv II mit Modalverben |
| Mysteriöse Todesfälle am Laacher See | Geographie (II.2) | Temporaladverbien |
| Die bronzenen Schuhmädchen von Primasens | Geschichte (I.1), GL (7_8_8) | Adverbien zur Verstärkung, Abschwächung und Fokussierung |
| Die rätselhafte Brosche vom Donnersberg | Geschichte (I.2) | Konjunktiv I und II |
| Alles Bio in der Vulkaneifel? | GL (7_8_1), Geographie (II.4) | Zweiteilige Konnektoren |
| Am Berliner Verhandlungstisch | GL (7_8_3), Sozialkunde (I.5) | Finalsätze |
| Die alte Ansichtskarte vom Bremmer Calmont | GL (7_8_4), Geographie (II.1, II.6, I.2, I.3) | Konditionalsätze mit den Konjunktionen „wenn“ und „falls“ |
| Hochwasser in der Eifel | Geographie (II.3), GL (7_8_4, 7_8_5) | Nebengeordnete Konjunktionen |
| Mittelalterliches Speyer | Geschichte (I.4.1, I.4.2, I.4.4), GL (7_8_2) | Präteritum |
| Gewitternacht in Altenkirchen | Geographie (II.1, II.2), GL (7_8_4, 7_8_5) | Genitiv |
| Das kaputte Tor am Bergzabener Schloss | GL (7_8_7) Geschichte (I.6.3) | Nominalisierung/ Substantivierung |
| ( bisher) Mit dem römischen Handelsschiff von Trier zum Mittelmeer | GL (7_8_3), Geschichte (I.3.4) | Aktiv/Passiv |

## Aufbau und unterrichtliche Bearbeitung der Podcast-Folgen

Die Podcast-Folgen sind so konzipiert, dass Sie sie in ein bis zwei Unterrichtsstunden (45- oder 90 Minuten) einsetzen können. Der Ablauf ist jeweils analog und wird durch das Begleitheft strukturiert:

**A. Einstieg**

Der Einstieg dient der sprachlichen und inhaltlichen Vorentlastung. Hier erarbeiten sich die Lernenden zentrale Begriffe, die zum Verständnis des Hörtextes benötigt werden, aktivieren ihr thematisches Vorwissen und eigene Erfahrungen.

*(Beiheft Seite 1, ca. 8 Minuten)*

**B. Hörverstehen Teil I**

Die ersten Aufgaben dienen einem grundsätzlichen Verständnis und einer Einführung ins Thema. Hierzu hören sich die Lernenden die ersten Minuten einer Folge an und klären anhand der Arbeitsaufträge etwaige Verständnisprobleme. Im Transkript jeder Folge ist die Stelle markiert, an der der Hörtext für einen Moment unterbrochen werden kann.

*(Beiheft Seite 1, ca. 7 Minuten)*

**C. Hörverstehen Teil II**

Im Anschluss kann der Rest der Folge angehört werden. Die Hörübungen in diesem Teil fördern das globale und selektive Verstehen und greifen den sprachlichen Schwerpunkt der Folge auf.

*(Beiheft Seite 2-3, ca. 15 Minuten)*

**D. Hörverstehen Teil III**

Die Aufgabenstellungen im dritten Teil der Hörübung stärken insbesondere das detaillierte Verstehen. Hierzu kann die Folge ggf. auch erneut angehört werden.

*(Beiheft Seite 3, ca. 8 Minuten)*

**E. Vertiefung**

Die Aufgaben im Vertiefungsteil sollen zunächst zu einer Auswertung und Diskussion des Hörtextes anleiten (Aufgabe 1). Hiermit könnte eine 45-minütige Lerneinheit abgeschlossen werden. Die weiteren Aufgaben bieten zusätzliche Möglichkeiten, die sprachlichen und inhaltlichen Aspekte der jeweiligen Folge zu vertiefen.

*(Beiheft Seite 3-4, ab ca. 7 Minuten)*

## Kontakt

Didaktik der Gesellschaftswissenschaften
Fachbereich III • Universität Trier • Universitätsring 15 • 54296 Trier
Prof. Dr. Matthias Busch
Tel. +49 651 201-2168
E-Mail: buschm@uni-trier.de

## Impressum

*Hörschnäges* ist eine Podcast-Serie des Arbeitsbereichs Didaktik der Gesellschaftswissenschaften der Universität Trier, gefördert durch das Pädagogische Landesinstitut, Trier 2025.

*Projektleitung*: Prof. Dr. Matthias Busch
*Team*: Christine Achenbach-Carret, Celine Barthel, Christina Schröder
*Sprecher*: Daniel Reißmann, Christian Büsen
*Ton*: Andreas Gülden, Tonstudio Universität Trier
Layout: vh-crossmedia