

Modulhandbuch

zum Master Studiengang (MEd)

Lehramt Geographie an Gymnasien

unter Beteiligung folgender Fächer:

Geographische Fächer:

Freizeit- und Tourismusgeographie
Geographie und ihre Didaktik
Governance & Sustainable Lab (Nachhaltige räumliche Entwicklung und Governance)
Kultur- und Regionalgeographie
Physische Geographie
Wirtschafts- und Sozialgeographie

Geowissenschaftliche Fächer:

Bodenkunde
Geobotanik
Geologie
Hydrologie
Kartographie
Umweltfernerkundung und Geoinformatik
Umweltmeteorologie

11.05.2014

(aktualisiert: 19.11.2015 / 16.3.2018)

Inhaltsverzeichnis

1. Master-Studiengang MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien.....	25
1.1 Studienverlaufsplan des Master-Studienganges MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien.....
1.2 Studienverlaufsplan des Master-Studienganges MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien für die Wahl-Pflichtmodul-Angebote zu den Pflichtmodulen 13 und 14.....	26
1.3 Tabellarischer Studienverlaufsplan für den Studiengang MEd Geographie – Lehramt an Gymnasien.....	27
1.4 Module für den Studiengang MEd Geographie – Lehramt an Gymnasien.....	29
Modul 9: Regionalgeographie Europa / Außereuropa.....	29
Modul 10: Fragen und Methoden geographischer Forschung	31
Modul 12: Spezielle Geographiedidaktik: Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts	33
WP-Modul 13.1: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Angewandte Humangeographie)	36
WP-Modul 13.2: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Bodenerosion / Wasserhaushalt).....	38
WP-Modul 13.3: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Bodenerosion / Sedimentation).....	40
WP-Modul 13.4: Wahlpflichtmodul Raum und Landschaft: Umweltbewertung und Umweltplanung	42
WP-Modul 14.1 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: “Remote Sensing of Global Change Processes”	43
WP-Modul 14.2: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Regional- und Standortentwicklung.....	60
WP-Modul 14.2: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Kulturlandschaft und kulturelles Erbe	50
WP-Modul 14.3: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Aktuelle Themen zum Umweltschutz / Umweltbewertungskonzepte	52
WP-Modul 14.4: Fächerverbindendes Modul: Abflussbildung und Bodenabtrag	54
WP-Modul 14.5: Fächerverbindendes Modul: Globales Lernen im Geographieunterricht.....	54
Modul Abschlussarbeit (Gymn) – Masterarbeit im Fach Geographie.....	57

Leistungspunkteverteilung im MEd-GYM



	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	Summe
1. Fach	15	10	10	7	42
2. Fach	15	10	10	7	42
BiWi	0	6	6	0	12
Praktikum	0	4	0	0	4
Master-Arbeit				20	20
Summe	30	30	26	34	120

1. Master-Studiengang MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien

1.1 Der **Studienverlaufsplan des Master-Studienganges MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien** orientiert sich an der **Vorgabe der semesterspezifischen Leistungspunkteverteilung** (Hinweis des Zentrums für Lehrerbildung / Beschluss der Kultusministerkonferenz KMK / Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz HRK)

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
<p>M 10 5 CP Fragen und Methoden geographischer Forschung – Lehramt Geographie (S mit Übung) (Lernwerkstatt)</p> <p>M 10 4 CP Moderne Methoden GIS für die räumliche Wahrnehmung (Übung mit begleitendes Tutorium)</p> <p>M 12 3 CP Spezielle Geographiedidaktik (S/Ü Teil I)</p> <p>WP-M 13 3 CP zweisemestrig Raum- und Landschaft Wahlpflicht-Angebot 1 aus 4 Modulen s. gesonderten Plan</p>	<p>M 12 6 CP Spezielle Geographiedidaktik (S mit Ü Teil II)</p> <p>WP-M 13 4 CP zweisemestrig Raum- und Landschaft Wahlpflicht-Angebot 1 aus 4 Modulen s. gesonderten Plan</p>	<p>M 9 5 CP Regionalgeographie (Außer)-Europa (S)</p> <p>M 9 5 CP Regionalgeographie (Außer)-Europa (Exkursion)</p>	<p>WP-M 14 7 CP Fächerverbindendes Modul Wahlpflicht-Angebot 1 aus 15 Modulen s. gesonderter Plan</p> <p>Schattierte Dreiecke unten rechts kennzeichnen die Wahlpflichtmodule</p>
Summe 15 CP	10 CP	10 CP	7 CP

Fächerverbindende Wahlmodule

1.2 Detaillierter Studienverlaufsplan des Master-Studienganges MEd Geographie für das Lehramt an Gymnasien für die Wahl-Pflichtmodul-Angebote zu den Pflichtmodulen 13 und 14

MEd Modul 13: Wahlpflichtmodul: Projektstudie Raum und Landschaft
(Wahlmöglichkeiten 1 aus 4)

und

MEd Modul 14: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul
(Wahlmöglichkeiten 1 aus 15)

**Master-Studiengang Lehramt Geographie -  Universität Trier
Gymnasium**

Wahlpflicht-Module M13 und M14 im 1., 2. und 4. Semester

1. Semester	2. Semester	4. Semester	
<p>3 CP</p> <p>WP-M 13.1 Raum- und Land- schaft (Projektseminar)</p>	<p>4 CP</p> <p>WP-M 13.1 Raum- und Land- schaft (Übung i. Gelände)</p>	<p>7 CP</p> <p>WP-M 14.1 Globales Lernen Sem. + Ü</p>	Fächerverbindende Wahlmodule
<p>3 CP</p> <p>WP-M 13.2 Remote Sensing of Global Change Processes Seminar</p>	<p>4 CP</p> <p>WP-M 13.2 Ecosysteme Remote Sensing (Kartierpraktikum)</p>	<p>7 CP</p> <p>WP-M 14.2 Kulturlandschaft Und kulturelles Erbe VL / Projektsem.</p>	
<p>3 CP</p> <p>WP-M 13.3 Bodenerosion und Globaler Wandel (VL/Projekt- seminar)</p>	<p>4 CP</p> <p>WP-M 13.3 / 13.4 a) Erosion u. Sedimentation b) Bodenabtrag und Wasserhaushalt (je Ü i. Gelände)</p>	<p>7 CP</p> <p>WP-M 14.3 Aktuelle Themen zum Umweltschutz / Umweltbewertungs- Konzepte Seminar / Übung</p>	
<p>3 CP</p> <p>WP-M 13.4 Umweltbewertung und Umweltplanung (Seminar)</p>	<p>4 CP</p> <p>WP-M 13.4 Umweltbewertung und Umweltplanung (Seminar)</p>	<p>7 CP</p> <p>WP-M 14.5 Abflussbildung und Bodenabtrag Seminar / Gelände- seminar</p>	
<p><i>Weitere WP-Module sind im Modulhandbuch aufgeführt</i></p>			
<p>WP-Module 5 LP von 10 LP</p>	<p>WP-Module 4 LP von 10 LP</p>	<p>WP-Module 7 CP</p>	

Schattierte Dreiecke
unten rechts
kennzeichnen die
Wahl-Pflichtmodule

1.3 Tabellarischer Studienverlaufsplan für den Studiengang MEd Geographie – Lehramt an Gymnasien

Fachsemester	Modul-Nr. / Zuordnung Schulform	Modulname /Lehrveranstaltung	Leistungspunkte nach Modul LP	Gesamt-LP/Semester
1. Semester	10 MA [GYM]	Fragen und Methoden geo-graphischer Forschung a) Lernwerkstatt mit Übung: Fragen und Methoden geographischer Forschung b) Seminar / Übung / Tutorium: Empirische Methoden II in der Geographie (Lehramt) c) Übung: Moderne Methoden - GIS für die räumliche Wahrnehmung – (begleitendes Tutorium)	4 3 3	15
Wahlpflicht Modul 13 Projektstudie: Raum und Landschaft Teil I – wähle 1 aus 4				
1. Semester	WP 13.1 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft a) WS Projektseminar: Raum und Landschaft	5	
1. Semester	WP 13.2 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft a) WS VL: Bodenerosion unter Globalem Wandel		
1. Semester	WP 13.3 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft a) WS VL: Bodenerosion unter Globalem Wandel		
1. Semester	WP 13.4 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft Umweltbewertung und Umweltplanung a) WS Seminar		
2. Semester	9 MA [GYM]	Regionalgeographie Europa/Außereuropa – <u>Teilmodul I</u> a) Seminar: Regionalgeographie Europa/Außereuropa	3	10
2. Semester	12 MA [GYM]	Spezielle Geographiedidaktik: Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts - <u>Teilmodul I</u> a) SoSe Seminar mit Ü Teil I: Ausgewählte Prinzipien des Geographie-	3	
Wahlpflicht Modul 13 Projektstudie: Raum und Landschaft Teil II – wähle 1 aus 4				
2. Semester	WP 13.1 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft b) SoSe Übung im Gelände: Raum- und Landschaft	4	
2. Semester	WP 13.2 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft b) Übung im Gelände: SoSe Lehrforschungsprojekt „ „Bodenabtrag und Wasserhaushalt		
2. Semester	WP 13.3 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft b) Übung im Gelände: SoSe Lehrforschungsprojekt „Bodenabtrag und Wasserhaushalt Erosion und Sedimentation“ (7-tägig)		

2. Semester	WP 13.4 MA [GYM]	Projektstudie Raum und Landschaft Umweltbewertung und Umweltplanung SoSe Übung		
3. Semester	9 MA [GYM]	Regionalgeographie Europa / Außereuropa - <u>Teilmodul II</u> WS Großexkursion	5	
3. Semester	12 MA [GYM]	Spezielle Geographiedidaktik: Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts - <u>Teilmodul I</u> a) SoSe Seminar mit Ü Teil II: Ausgewählte Prinzipien des Geographie-	5	10
Wahlpflicht Modul 14: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul – wähle 1 aus 15 -				
4. Semester	WP 14.1 MA [GYM]	Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul “Remote Sensing of Global Change Processes” (Angebot in engl. Sprache) a) Seminar: “Remote Sensing of Global Change Processes” b) Übung: “Remote Sensing of Global Change Processes”		
4. Semester	WP 14.2 MA [GYM]	Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul Vertiefungsmodul Kulturlandschaft und kulturelles Erbe – entfällt Ersetzt durch: a) Vorlesung: „Regional und Standortentwicklung“ b) Hauptseminar „Regional und Standortentwicklung“		
4. Semester	WP 14.3 MA [GYM]	Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul Aktuelle Themen zum Umweltschutz und Umwelt- bewertungskonzepte Seminar: Aktuelle Themen zum Umweltschutz (Mobilität, Energie, Verkehr, Landschaftsverbrauch, Landnutzung, Wassermanagement) Übung: Aktuelle Themen zum Umweltschutz - aktuelle globale / regionale Fallbeispiele (Mobilität, Energie, Verkehr, Landnutzung, Wassermanagement)	7	
4. Semester	WP 14.4 MA [GYM]	Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul Abflussbildung und Bodenabtrag: a) Seminar: Abflussbildung und Bodenabtrag b) Geländeseminar: Abflussbildung und Bodenabtrag		
4. Semester	WP 14.5 MA [GYM]	Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul Globales Lernen im Geographieunterricht Seminar: Konzepte des Globalen Lernens Übung: Analyse und Entwicklung unterrichtspraktischer Ansätze		7
Weitere WP-Pflichtmodule zu Modul 14 sind im nachfolgenden Modulhandbuch mit entsprechenden Modulbeschreibungen aufgeführt				

1.4 Module für den Studiengang MEd Geographie – Lehramt an Gymnasien

Modul 9: Regionalgeographie Europa / Außereuropa

MA Lehramt Geographie für Gymnasium					
Modul 9 Regionalgeographie Europa / Außereuropa					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE55 0	300 h	10 LP	2 u. 3. Semester	MA Gymn. Sommer- und Wintersemester	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen SoSe Seminar: Regionalgeographie WS Großexkursion (12-14 Tage)	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 3 SWS/45 h	Selbststudium 90 h 135 h	geplante Gruppengröße Jeweils maximal 30 Studierende	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Datenerhebungsmethoden und –techniken anwenden, Karten, Statistiken und Literatur auswerten und auf die Raumstrukturen übertragen; sie können hypothesengeleitet beobachten, Strukturen erkennen, deuten und interpretieren, geographische Theorien und Fachwissen auf den Raum anwenden und sich Landschaft und Gesellschaft systematisch erschließen; • können Selbstbilder/Fremdbilder im Kontext des interkulturellen Lernens hinterfragen, das „Andere“ erkennen und respektieren, Vorurteile abbauen und die eigene Verortung hinterfragen; • beherrschen die eigenständige inhaltliche Vorbereitung einzelner Geländepraktikumsabschnitte; • beherrschen die systemische Betrachtung von Gesellschaft und Umwelt, verstehen die Interaktion von Mensch/Umwelt, Systemansätze und unterschiedliche Systemtheorien unter besonderer Berücksichtigung dynamischer Systeme; • können die Vielfalt erdräumlicher Sachverhalte nach klassen- und relationslogischen Aspekten großräumig ordnen und strukturieren, sachliche und methodische Bedingungen und Voraussetzungen globaler Regionalisierungen und Strukturierungen erkennen und kritisch reflektieren, die Konstrukteigenschaft derartiger globaler Strukturen verstehen und belegen, ihren Geltungsanspruch einschätzen und sie als Erkenntnishilfen kritisch nutzen und begründen. • können die gegenwärtigen globalen wirtschafts- und sozialräumlichen Disparitäten aus ihrer historischen Entwicklung verstehen und Wege ihrer Minderung aufzeigen, Entwicklungsprozesse erkennen, verstehen und beurteilen; • können Problemräume unterschiedlicher Maßstabsebenen in ihrer Bedeutung für das Geosystem und die Weltgesellschaft beschreiben und bewerten sowie Raum- und Problemlösungsverhalten im Hinblick auf die Problemfelder Ökologie, Wirtschaft und Politik wie auch in Problemräumen verstehen und bewerten. <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Planungs- und Gestaltungskompetenz, vernetzendes Denken; Methoden- und Sozialkompetenz; systemische Analysekompetenz</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische, methodische und regionalgeographische Vorbereitung des Praktikums-(Exkursions-)raumes (Beispiele aus dem europäischen oder außereuropäischen Ausland) • Regionalgeographischer Überblick über den Praktikumsraum in Physischer und Humangeographie • Wirkungsgefüge fremder Natur- und Kulturräume, Abgrenzung und Vergleich zu anderen Räumen • Regionsspezifische Themen (z.B. ethnische Konflikte, Wanderungsbewegungen, Trockengebiete) • Einordnung der Region in den Kontext der Weltgesellschaft und/oder des globalen Geoökosystems • Analyse raumwirksamer Kräfte und Prozesse (Ressourcenpotentiale, physisch-geographische 				

	<p>Zusammenhänge, ökologische Schäden, wirtschaftliche Nutzung und strategische Planung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staaten und Räume unterschiedlicher Entwicklung: Charakterisierung von Staaten und Großregionen nach ihrem Entwicklungsstand; sozioökonomische Disparitäten auf unterschiedlichen räumlichen Größenstufen • Modelle sozioökonomischer Entwicklung; Entwicklungstheorien: endogene und exogene Ursachen von Entwicklung; Entwicklungskonzepte und -strategien in Regionen unterschiedlicher Struktur • Verflechtung von Problembereichen untereinander und im Geosystem zonaler Ausprägung, sub-/kontinentaler Größe sowie zwischen-/staatlicher Ebene und regionaler Ebene, Wege der Problemlösung • Einordnung in globale räumliche Strukturen: Geozonen, Landschaftsgürtel, Wirtschaftsräume, Kulturräume, Staatensysteme • Klassifikation von Staaten und supranationalen Zusammenschlüssen; globale Strukturen und Verflechtungen der Wirtschaft, ihre Entstehungsbedingungen und ihre sozialräumlichen Auswirkungen
4	<p>Lehrformen</p> <p>Seminar und Großexkursion (12-14 Tage)</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>keine</p>
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>erfolgreich bestandenenes Referat (mündlich und schriftlich, 20 Seiten);</p> <p>Prüfungsrelevante Vorleistungen</p> <p>a) Teilnahme am Seminar,</p> <p>b) Teilnahme an der Exkursion, Vor- und Nachbereitung, Präsentation der inhaltlichen Vorbereitung eines Exkursionstages, Exkursionsbericht bzw. Protokoll</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Studiengang: MA Lehramt Geographie für RS und Gymn.</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>8/42</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Modulbeauftragter: PD Dr. Anja Reichert-Schick</p> <p>Lehrende: PD Dr. A. Reichert-Schick, Prof. Dr. J. Ries und weitere Lehrende der geographischen Fächer sowie interdisziplinär mit geowissenschaftlichen Fächern, qualifizierte Lehrbeauftragte</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p>

Modul 10: Fragen und Methoden geographischer Forschung

MA Lehramt Geographie für Gymnasium					
Modul 10 Fragen und Methoden geographischer Forschung					
Kennnummer MA-LAG-M10	Workload 270 h	Leistungs- punkte 9	Studien- semester 1. Sem.	Häufigkeit des Angebots Wintersemester	Dauer 1 Semester
1	<p>Lehrveranstaltungen</p> <p>a) WS: Lernwerkstatt mit Übung und Tutorium: Fragen und Methoden geographischer Forschung</p> <p>b) WS: Seminar / Übung / Tutorium: Empirische Methoden II in der Geographie</p> <p>c) WS: Übung mit Tutorium: Moderne Methoden - GIS für die räumliche Wahrnehmung für das Lehramt</p>	<p>Kontaktzeit</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p>	<p>Selbststudium</p> <p>60 h</p> <p>60 h (einschließlich Tutorium)</p> <p>60 h (einschließlich Tutorium)</p>	<p>geplante Gruppengröße</p> <p>Je Seminar bis zu 30 Studierende</p>	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Methoden als normierte, standardisierte Instrumente zur Lösung von Erkenntnis- und ansatzweise auch Anwendungsproblemen, verstehen die Stellung von Methoden zwischen Universalität und Fachlichkeit, besitzen einen Überblick über das geographisch relevante Methodenrepertoire und können die geographische Relevanz und Eignung von Methoden aufzeigen und beurteilen; erkennen die Theoriegeleitetheit von Forschung, verstehen die Konstrukteigenschaft von Erkenntnissen, können die Idealstruktur eines Forschungs-/Erkenntnisprozesses im geographischen Kontext nachvollziehen und Erkenntnisfortschritt auch als Funktion des Methodenfortschritts erkennen und fachhistorisch belegen; beherrschen grundlegende Methoden geographischen Erkenntnisgewinns, sehen die Problemabhängigkeit von Methoden sowie die Methodenabhängigkeit von Erkenntnissen ein, haben die Fähigkeit, Methoden problem- und fragestellungsbezogen auszuwählen, intersubjektiv überprüfbar anzuwenden und kritisch zu reflektieren, können den (Erd-)Raumbezug als konstitutiv für geographische Forschung erkennen und operationalisieren. <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: vernetzendes Denken; raumbezogene Medien- und Methodenkompetenz; Reflexions- und Operationalisierungskompetenz; Kommunikations- und Argumentationskompetenz</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Datenverarbeitung: qualitativ (Inhaltsanalyse, Hermeneutik, Interpretation, Diskursanalyse) und quantitativ (analytische Statistik, multivariate Statistik, Zeitreihenanalyse, Pfadanalyse, GIS) Methoden zur Datenauswertung: Generalisierung, Prüfen, Interpretieren, deduktiv-nomologische Erklärung, Prognose, Trendermittlung Forschungsrelevante methodische Spezialprobleme und Methodenanwendung: Gewinnung und Formulierung forschungsleitender Hypothesen; Ermittlung hypothesenrelevanter Datenquellen und Beschaffungsweisen von Daten; Sichtung, Auswahl, Prüfung und Anwendung hypothesen- und datenspezifischer Methoden der Datenverarbeitung Dateninterpretation und Gewinnung regionalgeographisch-idiographischer oder allgemeingeographisch-nomologischer Erkenntnisse, Rückbezug gewonnener Erkenntnisse auf die 				

	<p>Ausgangstheorie/-hypothese; kritische Prüfung und Wertung, Falsifikation oder Verifikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrheit, Richtigkeit, Gültigkeit von Aussagen; Gütekriterien von Methoden und Aussagen; Determinismus vs. Wahrscheinlichkeit • empirische Grundlagenforschung und (empirisch-)normative Anwendungsforschung
4	<p>Lehrformen</p> <p>Seminar, Übung, Tutorien</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>keine</p>
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Staatsexamensprüfung für MEd. Lehramt Geographie an Realschulen Plus (15-min. mündliche Prüfung)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Bestandene Modulklausur; Prüfungsvorleistung: akzeptiertes Referat / empirische Erhebungen</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Lernwerkstatt: Lehrangebot im Rahmen der Polyvalenz im MA-Studiengang Angewandte Humangeographie</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>10/42</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Modulbeauftragte: PD Dr. Anja Reichert-Schick / Prof. Dr. Th. Udelhoven</p> <p>Lehrende: Prof. Dr. Joachim Hill, Prof. Dr. Thomas Udelhoven, Dr. Achim Röder, Dr. Johannes Stoffels, MEd Adrian Assenmacher, PD Dr. Anja Reichert-Schick sowie Lehrende des Faches Wirtschafts- und Sozialgeographie</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p>

Modul 12: Spezielle Geographiedidaktik: Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts

MA Lehramt Geographie für Gymnasien					
Modul 12: Spezielle Geographiedidaktik: Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE055 1	270 h	9 LP	1. u. 2. Sem.	Sommersemester u. Wintersemester	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) SoSe: Seminar/Übung Teil I Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts b) WS : Seminar/Übung Teil II Ausgewählte Prinzipien des Geographieunterrichts)	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30 h	Selbststudium 90 h 120 h	geplante Gruppengröße Bis 30 Studierende	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Prinzipien als allgemeingültige regulative Handlungsmaximen verstehen und handhaben, den Theoriegehalt von Prinzipien erkennen und praxisbezogen operationalisieren sowie verifizieren, einzelne Prinzipien systematischen Teilgebieten der Geographiedidaktik bzw. Handlungsfeldern des Geographieunterrichts zuordnen und Bedingungen und Modalitäten der praktischen Umsetzung von Prinzipien ableiten und abwägen; • können die Unterrichtsanforderungen im Gymnasium nachvollziehen und begründen, Wissenschaftsorientierung bzw. -propädeutik von Wissenschaftlichkeit abgrenzen und einem Unterrichtsprinzip gleich handhaben und theoriegeleitet und -fundierte unterrichten; • kennen Möglichkeiten gymnasialer Akzentuierung im Unterrichtsfach und können sie fortentwickeln und kontextbezogen realisieren <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu Reflexion und Umsetzung unterrichtsrelevanter Prinzipien, Planungs- und Gestaltungskompetenz, Medien- und Methodenkompetenz</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Geltungsanspruch von Unterrichtsprinzipien; Unterrichtsprinzipien und Theoriegehalt; Funktion und Anwendungsmodus von Prinzipien; Systematik der Prinzipien des Geographieunterrichts • Ausgewählte Prinzipien und ihre unterrichtliche Umsetzung, z.B.: Ziel- und Raumverhaltensorientierung; Aktualität; Exemplarik und Transfer; Struktur-, Prozess-, System-, Gesetz-, Modellorientierung; forschendes und problemlösendes Lernen; Selbsttätigkeit und Handlungsorientierung; originale Begegnung; Anschauung; Schülerorientierung; Hierarchisierung • Spezifische Aspekte des Geographieunterrichts am Gymnasium hinsichtlich der verschiedenen Unterrichtsfaktoren: • <i>Faktor Lernende:</i> mittlere bis hohe Grade der Formalisierung, Generalisierung, Abstraktheit, Komplexität, Strukturhöhe geistiger Operationen • <i>Faktor Ziele:</i> wissenschaftsorientierte raumbezogene Schlüsselqualifikationen wie Struktur-, Prozess-, System-, Modelldenken • <i>Faktor Inhalte:</i> Betonung von Sachlogik, -gesetzlichkeit und -systematik; raum- u. geowissenschaftliche Akzentuierung, Zentrierung und Integration; erkenntnisleitende Ansätze (Struktur-, Prozess-, Systemansatz) als kognitive Instrumente geographischen Erkenntnisgewinns • <i>Faktor Methode:</i> sukzessive Verstärkung wissenschaftspropädeutischer und deduktiver Erkenntnisweise; Interdisziplinarität; Grundlegung von Informations- und Kommunikations- bzw. Neuen Technologien; experimentelles und simulatives Arbeiten 				
4	<p>Lehrformen</p> <p>Seminar und Übung</p>				

5	Teilnahmevoraussetzungen keine
6	Prüfungsformen Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten bestandene Hausarbeit, prüfungsrelevante Vorleistung: Teilnahme an allen Veranstaltungen des Moduls, Übungsaufgaben
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)
9	Stellenwert der Note für die Endnote 8/42
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragter: Prof. Dr. Leif Olav Mönter Lehrende: MEd Sabine Lippert sowie qualifizierte Lehrbeauftragte
1	Sonstige Informationen

Wahl-Pflichtmodul-Angebote zu den Pflichtmodulen im Master-Studiengang (M.Ed.) Lehramt Geographie an Gymnasien

MEd Modul 13: Wahlpflichtmodul (zweisemestrig)

Gemäß Studienverlaufsplan ist dieses Modul im 1. u. 2. Semester zu belegen

Projektstudie Raum und Landschaft

Wahlmöglichkeit 1 aus 4

MEd Modul 14: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul (einsemestrig)

Gemäß Studienverlaufsplan ist dieses Modul im 4. Semester zu belegen und umfasst

4. Semester

Wahlmöglichkeit 1 aus 15

unter Beteiligung folgender Fächer (alphabetische Nennung):

Bodenkunde
Freizeit- und Tourismusgeographie
Geobotanik
Geographie und ihre Didaktik
Geologie
Governance & Sustainability Lab
Hydrologie
Kartographie
Kultur- und Regionalgeographie
Physische Geographie
Umweltfernerkundung und Geoinformatik
Wirtschafts- und Sozialgeographie

MEd Modul 13: Wahlpflichtmodul (zweisemestrig; 1 aus 4)

WP-Modul 13.1: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Angewandte Humangeographie)

Kennnummer MA6ANGE0552		Workload 210 h	Leistungs- punkte 7 LP	Studien- semester 1. und 2. Sem.	Häufigkeit des Angebots Wintersemester u. Sommersemester	Dauer 2 Semester
1	<p>Lehrveranstaltungen</p> <p>a) WS Projektseminar: Raum und Landschaft</p> <p>b) SoSe Übung im Gelände: Raum- und Landschaft</p>	<p>Kontaktzeit 2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p>	<p>Selbststudium 60 h</p> <p>90 h</p>	<p>geplante Gruppengröße 15 - 30 Studierende</p>		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können räumliche Strukturen und Prozesse analysieren, beherrschen Methoden geographischen Erkenntnisgewinns, können sinnvolle Fragestellungen entwickeln und ein (kleineres) Forschungsvorhaben planen; • beherrschen die geoökologische und geosystemische Sicht geographischer sowie relevanter nachbarwissenschaftlicher Sachverhalte • können Karten, Luftbilder, Daten und Literatur zum Untersuchungsraum auswerten und interpretieren, geeignete Methoden der Datenerhebung anwenden; • können Daten in geeigneter Form aufbereiten, Ergebnisse kritisch hinterfragen, interpretieren und präsentieren und erwerben damit die zur eigenständigen Anfertigung einer wissenschaftlichen Prüfungsarbeit erforderlichen Kompetenzen. <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Planungs-, Entscheidungs- und Analysefähigkeit; Kreativität; abstraktes und vernetzendes Denken; raumbezogene Methodenkompetenz;</p>					
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weitgehend eigenständige wissenschaftliche Untersuchungen in Form eines räumlich und zeitlich eng begrenzten Forschungsprojekts (Konzeption, detaillierte Planung und Durchführung der Untersuchungen sowie die Auswertung und Darstellung der erzielten Ergebnisse); • darin: Analyse komplexer räumlicher Strukturen und raumwirksamer Prozesse (etwa am Beispiel von Ressourcen und deren Nutzung, Degradation, Schutz und/oder Wiederherstellung oder am Beispiel von Siedlungs- und Stadtstrukturen oder Migrationsprozessen); • Untersuchung komplexer Systemverflechtungen, Auswirkungen und Möglichkeiten zur Steuerung räumlicher Prozesse im Hinblick auf eine nachhaltige Raum- bzw. Landschaftsplanung und abschließende Raumbewertung 					
4	<p>Lehrformen</p> <p>Projektseminar, Übung im Gelände, Vor- und Nachbereitung im Übungsraum</p>					
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>keine</p>					
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>					
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>benoteter Projektbericht</p> <p>prüfungsrelevante Vorleistungen:</p>					

	a) Projektseminar: Präsentation, methodische Konzeption der Primärerhebung (z. B. Fragebogenerstellung, Gesprächsleitfäden, Erstellung eines Kartierschlüssels), b) Übung (Geländeteil): Empirie, Aufbereitung und Analyse der Erhebungsbefunde
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)
9	Stellenwert der Note für die Endnote 9/42
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragter: PD Dr. Anja Reichert-Schick Lehrende: PD Dr. A. Reichert-Schick; und weitere Lehrende der Geographie und den Geowissenschaften auch als interdisziplinär durchgeführtes Modul
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 13.2: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Bodenerosion / Wasserhaushalt)

MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahl-Pflichtmodul 1 aus 4			
WP-Modul 13.2 Projektstudie: Raum- und Landschaft					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0552	210 h	7 LP	1. u. 2. Sem.	Wintersemester und Sommersemester	2 Semester
1	<p>Lehrveranstaltungen</p> <p>a) WS VL: Bodenerosion unter Globalem Wandel</p> <p>b) Oberseminar</p> <p>c) SoSe Übung im Gelände: Lehrforschungsprojekt „Boden-abtrag und Wasserhaushalt“</p>	<p>Kontaktzeit</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p>	<p>Selbststudium</p> <p>60 h</p> <p>30 h</p> <p>30 h</p>	<p>geplante Gruppengröße</p> <p>15 - 30 Studierende</p>	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können räumliche Strukturen und Prozesse analysieren, beherrschen Methoden geographischen Erkenntnisgewinns, können sinnvolle Fragestellungen entwickeln und ein (kleineres) Forschungsvorhaben planen; • beherrschen die geoökologische und geosystemische Sicht geographischer sowie relevanter nachbarwissenschaftlicher Sachverhalte • können Karten, Luftbilder, Daten und Literatur zum Untersuchungsraum auswerten und interpretieren, geeignete Methoden der Datenerhebung anwenden; • können Daten in geeigneter Form aufbereiten, Ergebnisse kritisch hinterfragen, interpretieren und präsentieren und erwerben damit die zur eigenständigen Anfertigung einer wissenschaftlichen Prüfungsarbeit erforderlichen Kompetenzen. <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Planungs-, Entscheidungs- und Analysefähigkeit; Kreativität; abstraktes und vernetzendes Denken; raumbezogene Methodenkompetenz;</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weitgehend eigenständige wissenschaftliche Untersuchungen in Form eines räumlich und zeitlich eng begrenzten Forschungsprojekts (Konzeption, detaillierte Planung und Durchführung der Untersuchungen sowie die Auswertung und Darstellung der erzielten Ergebnisse); • darin: Analyse komplexer räumlicher Strukturen und raumwirksamer Prozesse (etwa am Beispiel von Ressourcen und deren Nutzung, Degradation, Schutz und/oder Wiederherstellung oder am Beispiel von Siedlungs- und Stadtstrukturen oder Migrationsprozessen); • Untersuchung komplexer Systemverflechtungen, Auswirkungen und Möglichkeiten zur Steuerung räumlicher Prozesse im Hinblick auf eine nachhaltige Raum- bzw. Landschaftsplanung und abschließende Raumbewertung 				
4	<p>Lehrformen</p> <p>Vorlesung, Projektseminar, Übung im Gelände, Vor- und Nachbereitung im Übungsraum.</p>				
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: keine</p>				
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>				
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsvorleistungen:</p> <p>Projektseminar: Präsentation, Moderation, aktive Mitarbeit, Abschlussbericht</p> <p>Übung (Geländeteil): Projektbericht</p>				

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MSc Prozessdynamik an der Erdoberfläche
9	Stellenwert der Note für die Endnote 9/42
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragte und hauptamtlich Lehrende: Prof. Dr. J. Ries , apl.-Prof. Dr. R. Kilian u. Dr. R. Schneider und weitere Lehrende der Geowissenschaften
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 13.3: Projektstudie: Raum- und Landschaft (Bodenerosion / Sedimentation)

MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahl-Pflichtmodul 1 aus 4			
WP-Modul 13.3 Projektstudie: Raum- und Landschaft					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0552	210 h	7 LP	1. u. 2. Sem.	Wintersemester und Sommersemester	2 Semester
1	<p>Lehrveranstaltungen</p> <p>a) WS VL: Bodenerosion unter Globalem Wandel</p> <p>b) SoSe Oberseminar</p> <p>c) SoSe Übung im Gelände: Lehrforschungsprojekt „Erosion und Sedimentation“ (7-tägig)</p>	<p>Kontaktzeit</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p> <p>2 SWS/30 h</p>	<p>Selbststudium</p> <p>60 h</p> <p>30 h</p> <p>30 h</p>	<p>geplante Gruppengröße</p> <p>15 - 30 Studierende</p>	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können räumliche Strukturen und Prozesse analysieren, beherrschen Methoden geographischen Erkenntnisgewinns, können sinnvolle Fragestellungen entwickeln und ein (kleineres) Forschungsvorhaben planen; • beherrschen die geoökologische und geosystemische Sicht geographischer sowie relevanter nachbarwissenschaftlicher Sachverhalte • können Karten, Luftbilder, Daten und Literatur zum Untersuchungsraum auswerten und interpretieren, geeignete Methoden der Datenerhebung anwenden; • können Daten in geeigneter Form aufbereiten, Ergebnisse kritisch hinterfragen, interpretieren und präsentieren und erwerben damit die zur eigenständigen Anfertigung einer wissenschaftlichen Prüfungsarbeit erforderlichen Kompetenzen. <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Planungs-, Entscheidungs- und Analysefähigkeit; Kreativität; abstraktes und vernetzendes Denken; raumbezogene Methodenkompetenz;</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weitgehend eigenständige wissenschaftliche Untersuchungen in Form eines räumlich und zeitlich eng begrenzten Forschungsprojekts (Konzeption, detaillierte Planung und Durchführung der Untersuchungen sowie die Auswertung und Darstellung der erzielten Ergebnisse); • darin: Analyse komplexer räumlicher Strukturen und raumwirksamer Prozesse (etwa am Beispiel von Ressourcen und deren Nutzung, Degradation, Schutz und/oder Wiederherstellung oder am Beispiel von Siedlungs- und Stadtstrukturen oder Migrationsprozessen); • Untersuchung komplexer Systemverflechtungen, Auswirkungen und Möglichkeiten zur Steuerung räumlicher Prozesse im Hinblick auf eine nachhaltige Raum- bzw. Landschaftsplanung und abschließende Raumbewertung 				
4	<p>Lehrformen</p> <p>Vorlesung, Projektseminar, Übung im Gelände, Vor- und Nachbereitung im Übungsraum.</p>				
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>keine</p>				
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>				

7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsvorleistungen: Projektseminar: Präsentation, Moderation, aktive Mitarbeit, Abschlussbericht Übung (Geländeteil): Projektbericht
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MSc Prozessdynamik an der Erdoberfläche
9	Stellenwert der Note für die Endnote 9/42
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragte und hauptamtlich Lehrende: Prof. Dr. J. Ries, apl.-Prof. Dr. R. Kilian u. Dr. R. Schneider und weitere Lehrende der Geowissenschaften
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 13.4: Wahlpflichtmodul Raum und Landschaft: Umweltbewertung und Umweltplanung

13.4 MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahl-Pflichtmodul 1 aus 4			
Modul 13.4 Wahlpflichtmodul Raum und Landschaft: Umweltbewertung und Umweltplanung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0559	210 h	7 LP	1. u. 2. Sem.	Winter- und Sommersemester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) Seminar b) Übung	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30 h	Selbststudium 60 h 90 h	geplante Gruppengröße 12 - 15 Studierende	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über trans-/interdisziplinäre Kompetenzen bei der Erschließung geographisch-geowissenschaftlicher und umweltrelevanter Sachverhalte; • beherrschen die grundlegenden Ansätze, Kategorien und Methoden geographischen und geowissenschaftlichen Erkenntnisgewinns • Schlüsselqualifikationen: • Einstieg in selbständiges wissenschaftliches Arbeiten, • Kenntnis der Regeln guter wissenschaftlicher Praxis, • Selbstständiges, problemorientiertes und zielgerichtetes, wissenschaftlich fundiertes, methodenkritisches Arbeiten, vorwiegend in Gruppen • Fachkompetenzen: • exemplarische Vertiefung eines Teilgebiets der beteiligten geowissenschaftlichen Fächer in Theorie und Praxis, • Kenntnis wichtiger Literatur und Arbeitsansätze in den Teilgebieten <p>Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Planungs-, Entscheidungs- und Analysefähigkeit; Kreativität; abstraktes und vernetzendes Denken; raumbezogene Methodenkompetenz;</p>				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrative Fragestellungen in der Kombination der Gebiete: • Human-/ Physische Geographie / Geowissenschaften • Regionalgeographie Deutschland • oder globale räumliche Strukturen / • Umweltproblematik 				
4	<p>Lehrformen</p> <p>Seminar mit Übung und Projektstudie</p>				
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen - keine</p>				
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>				
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Hausarbeit mit Präsentation und Kleingruppenarbeiten</p>				
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Studiengang MA Lehramt Geographie für Gymnasium</p>				
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 9/42</p>				
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Modulbeauftragter: apl.-Prof. Dr. Christoph Emmerling, Dr. Sascha Willmes; Lehrende der geowissenschaftlichen Fächer; interdisziplinär mit Lehrende der Geographie</p>				

MEd Modul 14: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul (einsemestrig, 1 aus 15)

WP-Modul 14.1 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: "Remote Sensing of Global Change Processes"

Kennnummer MA-LAG-XX		Workload 210	Leistungs- punkte 7	Studien- semester 4. Sem.	Häufigkeit des Angebots Sommersemester	Dauer 1 Semester
MA Lehramt Geographie für Gymnasium Wahlpflichtmodul 1 aus 15 WP-Modul 14.1 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: "Remote Sensing of Global Change Processes" (Angebot in engl. Sprache)						
1	Lehrveranstaltungen a) Seminar: "Remote Sensing of Global Change Processes" b) Übung: "Remote Sensing of Global Change Processes"	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2SWS/30 h		Selbststudium 60 h 90 h		geplante Gruppengröße 20 20 (gerätetechnische Gründe)
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Verständnis von globalen Umweltprozessen • Fähigkeit zur eigenständigen Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung • Konzeptionelles Verständnis und methodisches Wissen in Methoden der angewandten Umweltfernerkundung • Kompetenzen in Koordination von Gruppenarbeiten im Gelände oder am PC • Präsentation von Ergebnissen und Moderation von Diskussionen Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu integrativer und systemischer Betrachtung und Analyse; Planungs-, Präsentations- und Argumentationskompetenz					
3	Inhalte Global Change: <ul style="list-style-type: none"> • CO2 Sequestrierung; Globale Biomasse und Biodiversität • Syndrome des Landnutzungswandels • Fernerkundliche Bewertung von sozial-ökologischen Prozessen: • Globale Prozesse und regionale Prozesse • Analyse von Landschaftsstrukturen • metrische Indizes und neuronale Netze • räumliche Indikatoren • Fernerkundliche Beiträge zum Umweltmanagement • REED Programm • Desertifikation • Biodiversität • Kartierung von Schutzgebieten • Fernerkundung im Katastrophenmanagement • Geohazards – empirische Modellierung von Umweltverschmutzungen • Rapid Mapping – Satellitenbildanalyse zur Unterstützung von Katastrophenschutzdiensten 					
4	Lehrformen Seminar, Übung am PC					
5	Teilnahmevoraussetzungen keine					

6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Bestandene Abschlussarbeit, Prüfungsvorleistung: sowie erfolgreiches Referat / Thesenpapier / Vortrag</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Studiengang: MSc Environmental Sciences;</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>7/42</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Modulbeauftragte: Prof. Dr. Joachim Hill</p> <p>Lehrende: Dr. Achim Röder, Dr. Johannes Stoffels, Prof. Dr. Hill</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>MAGUIRE, D.J. ET AL. (2005): GIS, Spatial Analysis and Modeling</p> <p>MULLIGAN, M. , WAINWRIGHT, J. (2011): Environmental Modeling: Finding Simplicity in Complexity</p> <p>CHUVIECO, E. (2007): Earth Observation of Global Change: The Role of Satellite Remote Sensing in Monitoring the Global Environment</p> <p>LAMBIN, E.F. & GEIST, H.J. (2006): Land use and Land cover change: local processes and global impacts</p> <p>MEA (2005): Ecosystems and Human Well-being: General Synthesis</p> <p>FORMAN, R.T.T. & WILSON, E.O. (1995): Land Mosaics: The Ecology of Landscapes and Regions</p> <p>Unterrichtssprache: Englisch; Angebot für MEd Geographie - bevorzugt Fächerkombination Geographie und Anglistik</p>

MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahlpflichtmodul 1 aus 15			
WP-Modul 14.2 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Regional- und Standortentwicklung					
Kennnummer	Workload	Credits	Studiensem.	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0555	210 h	7 LP	2./4. Semester	Jedes SS	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Geplante Gruppengröße
	a)	Vorlesung: „Regional und Standortentwicklung“	a) 2 SW S/30 h	a) 30 h	Vorlesung: bis 120 Studierende
	b)	Hauptseminar „Regional und Standortentwicklung“	b) 2 SW S/30 h	b) 120 h	Hauptseminar 15 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen				
	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden • verfügen über trans-/interdisziplinäre Kompetenzen bei der Erschließung geographischer Sachverhalte; • beherrschen die grundlegenden Ansätze, Kategorien und Methoden geographischen Erkenntnisgewinns • Erwerb von Theorien, Konzepten, Strukturen, jüngeren Entwicklungen und Problemen der Regional- und Standortentwicklung • Verständnis für das Akteursverhalten, externe Effekte und die Rationalität von Koordinierungsmechanismen der Regional- und Standortentwicklung sowie für daraus resultierende räumlich differenzierte Prozesse auf verschiedenen Maßstabsebenen (kommunale bis nationale Ebene) • Einsicht in die volkswirtschaftlichen, politischen, rechtlichen und gesellschaftlichen Rahmenbedingungen für die Regional- und Standortentwicklung • Vertiefte Kenntnis der Entwicklung von Einzelstandorten und Teilräumen, von Gebietskörperschaften und Regionen • Vertrautheit mit raumordnerischen und regionalpolitischen Handlungskonzepten und Lösungsansätzen • Verständnis für regional- und standortspezifische Entwicklungsprobleme sowie die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Interventionen • Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu integrativer und systemischer Betrachtung und Analyse; Planungs-, Präsentations- und Argumentationskompetenz 				

Inhalte

Die konkreten Themenfelder wechseln in Abhängigkeit von gesellschaftlich relevanten Entwicklungen sowie den Arbeitsschwerpunkten der humangeographischen Fächer: z. B. zu kommunaler, urbaner und regionaler Entwicklung, planerischen Leitbildern und Entwicklungsstrategien, Maßnahmenvorschlägen zur räumlichen Entwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung, Freizeit und Tourismus und der Governance von Raum und Ressourcen.

Exemplarische mögliche inhaltliche Themenfelder je nach Verfügbarkeit von Lehrenden

- **Immobilien- und Wohnungsmarkt**

- *Vorlesung „Immobilienmarkt“*

- Analyse des Immobilien- und Wohnungsmarktes mit folgenden Schwerpunkten:

- Segmentierung unter nutzungsspezifischen, sachlichen, räumlichen, rechtlichen und soziodemographischen Aspekten

- Politische Rahmensetzungen, staatliche Interventionen und Förderungen

- Marktstrukturen (Anbieter, Nachfrager, Intermediäre, Projektentwickler etc.) und Immobilienmanagement

- Bestandsentwicklung und Raumstrukturen im Wohnungsmarkt und in ausgewählten Gewerbeimmobiliensektoren (v. a. Freizeitimmobilien, Einzelhandel, Büroimmobilien)

- Standortentscheidungen im Wohnungsmarkt und bei Gewerbeimmobilien und deren Folgen für die Stadt- und

- Regionalentwicklung

- Raumordnerisch bedeutsame Problemlagen und Lösungsansätze im Wohnungs- und Immobilienmarkt

- *Hauptseminar „Strukturen und Prozesse in Wohnungs- und Immobilienmärkten“*

- Exemplarische Themenfelder zur Vertiefung:

- Wohnungsmarktentwicklungen und neue Wohnformen vor dem Hintergrund der Ausdifferenzierung von Lebensformen und Lebensstilen sowie unter demographischen Schrumpfungs- und Alterungsbedingungen

- Wohnungsversorgung und Wohnzufriedenheit verschiedener Bevölkerungsgruppen: Konflikte und Lösungsansätze

- Wohnraumnachfrage, Wohnmobilität und sozialräumliche Effekte

- Großprojekte im Gewerbeimmobiliensektor

- Revitalisierung in Gewerbeimmobilienmärkten

- **Strukturpolitik**

- *Vorlesung „Strukturpolitik“*

- theoretische Grundlagen der regionalen Wirtschaftspolitik

- strukturpolitische Eingriffe

- *Hauptseminar „Regional und Standortentwicklung“*

- Förderregionen in der EU und Evaluierung verschiedener Förderansätze

- Abbau regionaler Disparitäten

- Sektoral differenzierte Regionalentwicklungsstrategien

- Struktur- und Entwicklungsprobleme von Gebieten mit wirtschaftlichem Anpassungsdruck

Destinationsmanagement und -marketing

- Vorlesung „Destinationsmanagement und -marketing“
- Ziele des Destinationsmanagements
- Organisationsformen und Abgrenzungsmöglichkeiten
- Profilierung und Restrukturierung von Destinationen

- Hauptseminar „Fallbeispiele Destinationsmanagement und -marketing“
- Best Practise Fallbeispiele
- Destinationsvermarktung
- Praxisbeispiele, z.B. städtische, regionale oder nationale Destinationsentwicklung

Mobilität

Vorlesung „Mobilität und Verkehr“

- Analyse des Verkehrsmarktes und der Bedeutung der Verkehrsträger mit folgenden Schwerpunkten:
- Mobilitätsverhalten und Methoden der Verkehrsforschung
- historische Entwicklung der Verkehrssysteme
- Rahmensetzungen der Verkehrspolitik
- Instrumente der Verkehrsplanung
- verkehrsbezogenes Marketing, Verkehrskommunikation und partizipative Planungsmodelle
- Gestaltungskonzepte für Personenverkehr und Güterverkehr
- Erreichbarkeitsanforderungen von Handel, Industrie, Wohnen, Freizeit- und Tourismus
- Konzeptionierung verkehrlicher lokaler, regionaler und nationaler Strategien
- Aufgaben- und Beschäftigungsfelder in Verkehrsplanung, Verkehrssystemmanagement und Mobilitätsberatung

Hauptseminar „Theorien und Fallstudien zur Verkehrsentwicklung und Verkehrsplanung“

- urbane Verkehrsentwicklungen und -konzepte
- ländliche Verkehrsentwicklungen und -konzepte
- fiskalische, technische, gestalterische, betriebliche und kommunikative Maßnahmen ausgewählte regionale und sektorale Beispiele
- Strategie-, Konzept- und Produktentwicklung in Mobilität und Verkehr

Freizeit- und Tourismusentwicklung / -konzeption

Vorlesung „Freizeit- und Tourismusentwicklung und -konzeption“

- Sekundärdatenanalyse / Touristische Kennzahlen
- Produkte und Destinationen im Deutschlandtourismus
- Produkte und Destinationen im internationalen Tourismus
- Marktforschung
- Kommunales und regionales Marketing
- Potentialanalysen und Konzeptentwicklung
- Evaluierungsforschung

Hauptseminar „Freizeit- und Tourismusentwicklung und -konzeption“

- Entwicklungslinien des Tourismus (Deutschland, Europa und global)
- Entwicklungen bei touristischen Leistungsträgern
- Konzeption von Produkten für den Freizeitmarkt und im Tourismus

	<p>Räumliche Entwicklungskonzepte <i>Vorlesung „Räumliche Entwicklungskonzepte“ mit den Schwerpunkten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung kommunaler Industrieansiedlungs-, Einzelhandels-, Tourismus-, Sanierungs- und Wohnbaukonzepte • Erarbeitung von Studien und Programmen zur integrierten Dorfentwicklung und Stadtentwicklungsplanung • Einführung in die praktische Arbeit der kommunalen Wirtschaftsförderung und Standortplanung, des Stadtmarketings, • der städtebaulichen Sanierung sowie der Bauflächenerschließung • Liegenschaftsmanagement, Flächenrecycling sowie Zivil- und Militärkonversion • Vernetzung der kommunalen Entwicklungsaktivitäten • Umsetzung von Konzepten, Strategien und Maßnahmen zur integrierten Entwicklung • von Gemeinden, Städten und Landkreisen in der kommunalpolitischen Praxis <p><i>Hauptseminar „Räumliche Entwicklungskonzepte“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisnahe Einarbeitung in die methodischen und empirischen Grundlagen der Standortplanung von wirtschaftlichen und kommunalen Einrichtungen • Bearbeitung von Fallbeispielen der Industrie- und Gewerbeansiedlung, der Einzelhandelsentwicklung und des kommunalen Infrastrukturausbaus <p>Wasser in Gesellschaften und ihre Ordnungs- und Entwicklungsmuster (Politische Geographie von Ressourcen) <i>Vorlesung „Soziale Hydrologie“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführende Konzeptualisierung von Wasser als hybrides Element • Umgang mit Wasser(ressourcen) und gesellschaftliche Ordnungs- und Entwicklungsmuster • Anthropogene Überformung des Wasserkreislaufs und Notwendigkeit der Sozialen Hydrologie • Kritik vom Narrativ Wasser als knappes Gut • Aneignung von Wasser • Wasserinfrastrukturen als sozio-technische Systeme • Konzeptualisierung von Konflikten um Wasser als Konflikt über Kontrollmacht, Raumbezogene Ressourcenkonflikte • Global Water Governance • Transboundary Water Management <p><i>Hauptseminar „Theorien und Fallstudien zu Water Governance“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung politisch-ökologischer Perspektiven auf die Ressource Wasser • Gesellschaftlicher Metabolismus von Wasser • Zugang zu und Kontrolle über Wasser • Universale Instrumente des Wasserressourcenmanagements – ein Erfolgsrezept? • Global Water Governance und partizipative, integrierte Ansätze im Ressourcenmanagement
4	<p>Lehrformen a) Vorlesung b) Hauptseminar</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzung: keine</p>
6	<p>Prüfungsformen Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>
7	<p>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsvorleistung: Hauptseminar : Referat mit Präsentation und Handout Modulabschlussprüfung: Portfolio</p>

8	Verwendbarkeit des Moduls Master Lehramt Geographie für Gymnasien Master Angewandte Humangeographie; Master Prozessdynamik an der Erdoberfläche; Nebenfach (Master) Angewandte Humangeographie
9	Stellenwert der Note in der Endnote: 7/42
10	Modulbeauftragte und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragte: Prof. Dr. U. Sailer und Prof. Dr. A. Bruns Lehrende: Prof. Dr. A. Bruns, Prof. Dr. A. Kagermeier, Prof. Dr. U. Sailer, NN sowie MitarbeiterInnen der Humangeographie
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 14.2: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Kulturlandschaft und kulturelles Erbe

MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahlpflichtmodul 1 aus 15			
WP-Modul 14.2 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Kulturlandschaft und kulturelles Erbe					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0555	210 h	7 LP	4. Sem.	Sommersemester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) Vorlesung Kulturlandschaft sehen und verstehen b) Projektseminar: Kulturlandschaften und kulturelles Erbe als außerschulischer Lernort	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30 h	Selbststudium 60 h 90 h	geplante Gruppengröße a) bis zu 240 b) 15-30 Studierende	
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über trans-/interdisziplinäre Kompetenzen bei der Erschließung geographischer Sachverhalte; • beherrschen die grundlegenden Ansätze, Kategorien und Methoden geographischen Erkenntnisgewinns • erkennen und verstehen Spuren früherer Raumnutzungsstrukturen • erkennen Indikatoren räumlicher Prozesse • erkennen Potentiale, Probleme und Chancen der Gattungen des kulturellen Erbes • können Folgenutzungen für historische Bestandteile der Kulturlandschaft erarbeiten und strukturieren • können Integrationsmöglichkeiten des kulturellen Erbes in die Kulturlandschaft der Gegenwart und Zukunft analysieren und konzipieren Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu integrativer und systemischer Betrachtung und Analyse; Planungs-, Präsentations- und Argumentationskompetenz				
3	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Integrative Fragestellungen in der Kombination der Gebiete: • Humangeographie/ Physische Geographie / Geowissenschaften • Regionalgeographie Deutschland oder globale räumliche Strukturen • Betrachtung von Methoden, Fragestellungen und Betrachtungsansätzen einer anwendungsorientierten geographischen Landschaftsforschung. • Kulturlandschaft als vierdimensionaler Raum - Kulturlandschaftsgenese, -wandel und -entwicklung • Spuren lesen und Indikatoren erkennen für die Landschaftsinterpretation • Funktionsbereiche und Elementtypen städtischer und ländlicher Kulturlandschaft • Daseinsgrundfunktionen und ihr Niederschlag in der Kulturlandschaft • Kulturlandschaftspflege und -entwicklung • Erhaltungs- und Schutzwürdigkeit des kulturellen Erbes, Kulturgutschutz und Denkmalpflege, UNESCO-Welterbe; Das kulturelle Erbe als endogenes Entwicklungspotential • Möglichkeiten der Folgenutzung des kulturellen Erbes • Außerschulische Lernorte und ihre Potentiale für den Geographieunterricht • Kenntnis verschiedener Exkursionsformen und ihrer Einsatzmöglichkeiten • Potentiale des kulturellen Erbes und von Kulturlandschaften als außerschulische Lernorte • Erarbeitung von Präsentations- und Vermittlungsmöglichkeiten • Erarbeitung von Unterrichtsmaterial / Exkursion mit Schülern zu ausgewählten Standorten 				

4	<p>Lehrformen</p> <p>Vorlesung und Projektseminar</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>keine</p>
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme am Projektseminar, Geländearbeit an ausgewählten Standorten</p> <p>Prüfungsvorleistungen: Empirische Untersuchung, Erarbeitung von Unterrichtseinheiten an außerschulischen Lernorten</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>7/42</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Modulbeauftragter: PD Dr. Anja Reichert-Schick</p> <p>Lehrende: PD Dr. A. Reichert-Schick und Lehrende des Faches Wirtschafts- und Sozialgeographie; Lehrende der Geographiedidaktik</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p>

WP-Modul 14.3: Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Aktuelle Themen zum Umweltschutz / Umweltbewertung

Kennnummer MA6ANGE0557		Workload 210 h	Leistungs- punkte 7 LP	Studien- semester 4. Sem.	Häufigkeit des Angebots Sommersemester	Dauer 1 Semester
MA Lehramt Geographie für Gymnasien Wahlpflichtmodul 1 aus 15 Modul 14.3 Fächerverbindendes Wahlpflichtmodul: Aktuelle Themen zum Umweltschutz / Umwelt- bewertung						
1	Lehrveranstaltungen Seminar: Aktuelle Themen zum Umweltschutz (Mobilität, Energie, Verkehr, Landschaftsverbrauch, Landnutzung, Wassermanagement) Übung: Aktuelle Themen zum Umweltschutz - aktuelle globale / regionale Fallbeispiele (Mobilität, Energie, Verkehr, Landnutzung, Wassermanagement)	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30 h		Selbststudium 60 h 90 h		geplante Gruppengröße 12 - 15 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über trans-/interdisziplinäre Kompetenzen bei der Erschließung geographisch-geowissenschaftlicher und umweltrelevanter Sachverhalte; • beherrschen die grundlegenden Ansätze, Kategorien und Methoden geographischen und geowissenschaftlichen Erkenntnisgewinns • Schlüsselqualifikationen: • Einstieg in selbständiges wissenschaftliches Arbeiten, • Kenntnis der Regeln guter wissenschaftlicher Praxis, • Selbstständiges, problemorientiertes und zielgerichtetes, wissenschaftlich fundiertes, methodenkritisches Arbeiten, vorwiegend in Gruppen • Fachkompetenzen: • exemplarische Vertiefung eines Teilgebiets der beteiligten geowissenschaftlichen Fächer in Theorie und Praxis, • Kenntnis wichtiger Literatur und Arbeitsansätze in den Teilgebieten Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu integrativer und systemischer Betrachtung und Analyse; Planungs-, Präsentations- und Argumentationskompetenz					
3	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Integrative Fragestellungen in der Kombination der Gebiete: • Human- / Physische Geographie / Geowissenschaften • Regionalgeographie Deutschland • globale räumliche Strukturen • Umweltproblematik 					
4	Lehrformen Seminar / Übung					
5	Teilnahmevoraussetzungen: keine					
6	Prüfungsformen Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt					

7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Referat mit Präsentation, prüfungsrelevante Vorleistungen: Bericht
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Studiengang MA Lehramt Geographie für Gymnasium
9	Stellenwert der Note für die Endnote 7/42
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Modulbeauftragte: apl.-Prof. Dr. Willy Werner / Dr. Bierl / Prof. Dr. Antje Bruns Lehrenden der geowissenschaftlichen und geographischen Fächer; interdisziplinär; qualifizierter Lehrbeauftragter
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 14.4: Fächerverbindendes Modul: Abflussbildung und Bodenabtrag

MA Lehramt Geographie für Gymnasien		Wahlpflichtmodul 1 aus 15			
Wahlpflichtmodul: Modul 14.4 Fächerverbindendes Modul: Abflussbildung und Bodenabtrag					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
MA6ANGE0558	210 h	7 LP	4. Sem.	Sommersemester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) Seminar: Abflussbildung und Bodenabtrag b) Geländeseminar: Abflussbildung und Bodenabtrag	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30	Selbststudium 60 h 90	geplante Gruppengröße bis 30 Studierende	
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden verfügen über trans-/interdisziplinäre Kompetenzen bei der Erschließung geographischer Sachverhalte; beherrschen die grundlegenden Ansätze, Kategorien und Methoden geographischen Erkenntnisgewinns Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zu integrativer und systemischer Betrachtung und Analyse; Planungs-, Präsentations- und Argumentationskompetenz				
3	Inhalte Integrative Fragestellungen in der Kombination der Gebiete: <ul style="list-style-type: none"> • Human-/ Physische Geographie / Geowissenschaften • Regionalgeographie Deutschland oder regionale und globale räumliche Strukturen/Umweltproblematik • Es werden die spezifischen physisch-geographischen Rahmenbedingungen (naturräumliche Ausstattung und aktuelle Prozessdynamik) des Untersuchungsraumes, das Nutzungspotential und die Nutzungsgeschichte erarbeitet. Der Schwerpunkt des Praktikums liegt auf der Analyse und raum-zeitlichen Differenzierung von Abflussbildungs- oder Bodenabtragsprozessen. • Nach einer theoretischen Einführung zu den verfügbaren Mess- und Aufnahmeverfahren der Schlüsselparameter beim Abflussbildungsprozess wird für den jeweiligen Untersuchungsraum ein Mess- und Analysekonzept entwickelt. In einfachen Laborversuchen werden die Messverfahren unter Anleitung getestet. • In insgesamt 7 Tagen Geländeaufenthalt (im Block oder Semester begleitend) werden gezielte raum-zeitlich verteilte Messungen und Experimente (z.B. Wasserprobennahme, Abflussmessung, Infiltrationsverfahren, Niederschlagssimulationen, Tracerexperimente) unter Anleitung durchgeführt. Parallel werden Kartierungen zur Bodenverbreitung und der Erfassung der aktuellen Geomorphodynamik durchgeführt • Auswertung, Darstellung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse 				
4	Lehrformen Seminar, Geländeseminar				
5	Teilnahmevoraussetzungen keine				
6	Prüfungsformen Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten erfolgreiche Teilnahme an Seminar und Geländeseminar				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MSc Prozessdynamik an der Erdoberfläche				
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 7/42				

10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Prof. J. B. Ries (Physische Geographie), Dr. R. Schneider (Bodenkunde), Prof. M. Casper, Dr. Reinhard Bierl und weitere Lehrende der Physischen Geographie und der Geowissenschaften
11	Sonstige Informationen

WP-Modul 14.5: Fächerverbindendes Modul: Globales Lernen im Geographieunterricht

M.Ed. Geographie an Gymnasien		Wahlpflichtmodul 1 aus 15		
Modul 14.5: Wahlpflichtmodul: Globales Lernen im Geographieunterricht				
Kennnummer: #	work load: 210 h	Kreditpunkte: 7 LP	Studiensemester: 4. Sem., MA Gym	Dauer: 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Seminar: Konzepte des Globalen Lernens Übung: Analyse und Entwicklung unterrichtspraktischer Ansätze	Kontaktzeit 2 SWS/30 h 2 SWS/30 h	Selbststudium 90 h 60 h	Kreditpunkte 3 LP 4 LP
2	Lehrformen Seminar/Übung			
3	Gruppengröße bis 30 TeilnehmerInnen			
4	Qualifikationsziele/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Kenntnisse der normativen Grundlagen des Globalen Lernens in ihrem gesellschaftlichen Kontext, • verstehen und reflektieren Basiskonzepte des Globalen Lernens, • setzen sich analytisch mit integrierter Konzeptionen und Zielsetzungen (insbesondere Bildung für nachhaltige Entwicklung, Interkulturelles Lernen, Friedenserziehung und entwicklungspolitische Bildung) auseinander, • erkennen Umsetzungsmöglichkeiten integrierter Konzeptionen und Zielsetzungen sowie die damit verbundenen Implikationen (z. B. ‚Kulturalisierung‘ im interkulturellen Kontext), • eignen sich vertiefende Kenntnisse zu ausgewählten Themenfeldern des Globalen Lernens an, • können unterrichtspraktische Materialien kritisch analysieren, • entwickeln eigene Konzeptionen und Materialien für die Unterrichtspraxis. 			
5	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Normative Grundlagen und Basiskonzepte des Globalen Lernens • Integrierte Konzeptionen und Zielsetzungen, insbesondere Bildung für nachhaltige Entwicklung, Interkulturelles Lernen, Friedenserziehung und entwicklungspolitische Bildung • Praktische Umsetzungen für den Geographieunterricht • Inhaltliche sowie didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Unterrichtsthemen 			
6	Verwendbarkeit des Moduls Studiengang M.Ed. Geographie an Gymnasien			
7	Teilnahmevoraussetzungen: keine			
8	Prüfungsformen Die Prüfungsform ist in der Fach-Prüfungsordnung für den Masterstudiengang MEd Geographie (veröffentlicht im Verkündungsblatt der Universität Trier) geregelt			
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Teilnahme an Seminar/Übung, Referat, erfolgreiche Präsentation und Hausarbeit bzw. E-Portfolio			
10	Stellenwert der Note in der Endnote: 7/42			
11	Häufigkeit des Angebots: Bei entsprechender Lehrkapazität jährlich im Sommersemester			
12	Modulbeauftragter und hauptamtliche Lehrende Modulbeauftragter: Prof. Dr. L. Mönter Lehrende: Prof. Dr. L. Mönter, MEd S. Lippert und qualifizierte Lehrbeauftragte			
13	Sonstige Informationen			

Modul Abschlussarbeit – Masterarbeit im Fach Geographie

Modul Abschlussarbeit – Masterarbeit im Fach Geographie					
Kennnummer	Workload 600 h	Leistungs- punkte 20	Studien- semester 4. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jedes Winter- und Sommersemester	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Kolloquium: Anleitung zum selbständigen wissenschaft- lichen Arbeiten	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 570 h	geplante Gruppengröße Kurs: 12 Studierende	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine wissenschaftliche und/oder unterrichtsrelevante Fragestellung aus dem Bereich der Geographie oder Geographiedidaktik eigenständig zu formulieren; • Material und Methoden zur Bearbeitung der Fragestellung zu benennen und zielorientiert anzuwenden; • eine empirische Erhebung durchzuführen, die Daten mit den erforderlichen Techniken auszuwerten und in eine wissenschaftliche Fragestellung zu integrieren, • die erzielten Ergebnisse in angemessener Weise zu interpretieren, zu diskutieren und zu bewerten; • die eigenen Ergebnisse in den Rahmen des wissenschaftlichen Kenntnisstandes zu diesem Thema einzuordnen und zu bewerten. • die erzielten Ergebnisse in angemessener Weise zu interpretieren, zu kommentieren und zu bewerten. • wissenschaftliche Inhalte in schriftlicher und mündlicher Form anschaulich zu entwickeln, darzustellen und zu diskutieren, • wissenschaftliche Inhalte und Arbeitsergebnisse schriftlich und mündlich gut verständlich zu präsentieren. • Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Fähigkeit zur Formulierung von Fragestellungen; Fähigkeit zur Planung und Durchführung komplexer Arbeitsaufgaben; Fähigkeit zur Präsentation und kritischen Interpretation der eigenen Arbeit. 				
3	Inhalte - selbständige Bearbeitung einer selbst gewählten Fragestellung aus dem Bereich der Geographie unter wissenschaftlicher/fachdidaktischer Anleitung				
4	Lehrformen - Kolloquium; selbständiges wissenschaftliches Arbeiten				
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>Mindestanzahl an Leistungspunkten gemäß der Vorgabe durch die allgemeine Prüfungsordnung für M.Ed.-Studiengänge (Gymnasium) an der Universität Trier</p>				
6	Prüfungsformen - schriftliche Abschlussarbeit (Master-Arbeit)				
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Erfüllen der Prüfungsleistungen, regelmäßige Teilnahme am Kurs und Präsentation des gewählten Masterarbeitsthemas</p>				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>Modulnote geht ohne Gewichtung anteilig in Endnote ein (16/120)</p>				
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>PD Dr. Anja Reichert-Schick (Modulbeauftragte); alle am Studiengang beteiligten Lehrenden</p>				
11	Sonstige Informationen				