

## Betreute Abschlussarbeiten

### Bachelorarbeiten

<b>2019</b>	Barrot, Elena: „Untersuchung zur Kompetenzorientierung der Schulbuchaufgaben in Rheinland-Pfalz - Eine Querschnittstudie von Schulbüchern für den mittleren Schulabschluss der Fachrichtung Geographie am Beispiel des Ernst Klett Verlages“
	Barzen, Aline: „Bildung für nachhaltige Entwicklung im Projektunterricht für das Fach Geographie am Beispiel von nachhaltigem Konsum“
	Beck, Clarissa: „Stellen Aufgaben in Schulbüchern angemessene Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler? Exemplarische Analyse von Aufgabenformaten in Schulbüchern für die 7./8. Klasse hinsichtlich ihrer Operatoren und Anforderungen zum Themenbereich endogene und exogene Prozesse“
	Müller, Maximilian: „Kultur- und Identitätsbezug von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. Eine empirische Studie im Rahmen der Geographiedidaktik, um die Haltung und den Bezug von Lehramtsstudenten zur fremden und zur eigenen Kultur, beziehungsweise den Identitätsgedanken, zu untersuchen“
	Rauber, Jonas: Interkulturelle Bildung im Geographieunterricht. Eine fragebogengestützte Untersuchung des mehrdimensionalen Kulturbegriffs am Beispiel des Islams, sowie die Interkulturelle Bildung als Chance für eine friedliche und aufgeschlossene Zukunft“
	Wangensteen, Astrid: „Bildung für nachhaltige Entwicklung im Projektunterricht für das Fach Geographie am Beispiel der Verschmutzung von Nord- und Ostsee“
	Wantz, Lexy: „Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zum demographischen Wandel in Deutschland“
	Weidig, Tabea Fee: „Ethischer Konsum im Geographieunterricht. Eine Schulbuchanalyse.“
<b>2018</b>	Adam, Theresa: „Stationenlernen als Unterrichtsmethode im Geographieunterricht.“
	Beck, Clarissa: „Was ist ein gutes Schulbuch? Kriterien gestützte Analyse ausgewählter Lehrbücher für den Geographieunterricht in der 7./8. Klasse“
	Gillessen, Kathrin: „Wandel kartographischer Medien im Geographieunterricht – mit GIS zeitgemäße Kompetenzen erwerben“
	Schindicht, Frederik: „Globales Lernen vor dem Hintergrund sozialer Beschleunigung. Hartmut Rosas Theorie der sozialen Beschleunigung und ihre Implikationen für die geographische Bildung.“
	Schneiders, Livia: „Die Vermittlung der Kompetenz „Räumliche Orientierung“ mit digitalen und traditionellen Medien im Geographieunterricht.“
	Schroden, Carolin: „Schülervorstellungen im Fach Geographie zu den Ursachen und Folgen der Abholzung tropischer Regenwälder.“

---

	Steffen, Michael: „Verbindung der Unterrichtsmethoden Phantasiereise und Mental Map – Ein konzeptioneller Unterrichtseinstieg zum Thema ‚Grundriss und Funktionstrennung einer mittelalterlichen Stadt‘“
<b>2017</b>	Battard, Bianca: „Events in Städten am Fallbeispiel der Saarlouiser Emmes. Bewertung eines traditionsreichen Volksfestes mit Anregungen zur Weiterentwicklung.“
	Bechtel, Julia: „Raumbezogene Identität als Faktor der Abgrenzung und ihre Relevanz für die Schulpraxis.“
	Eckel, Lukas: „Eine Analyse zur aktuellen Lage des Wirkungsgefüges zwischen Migration, Rechtsextremismus und Schule in Deutschland mit Fokus auf den Geographieunterricht.“
	Gindorf, Damian: „Alpenglügen. Mit Oberstufenschülern zu Fuß auf der Spur quartärer Prozesse in den Allgäuer Alpen. „
	Meziou, Anis: „Politische Bildung im Geographieunterricht. Eine Dekonstruktion kulturalisierender Verwendungstendenzen im aktuellen Flüchtlingsdiskurs am Beispiel des AfD-Parteiprogramms sowie mögliche Implikationen für den Geographieunterricht.“
	Schäfer, Madelaine: „Schülervorstellungen und ihre mediale Beeinflussung im Flüchtlingsdiskurs.“
	Scherer, Janine: „Globalisierung der Ernährung. Wieso hungern Millionen Menschen, obwohl die gegenwärtige Agrarwirtschaft so produktiv wie nie zuvor ist und wie können wir eine nachhaltige Lebensmittelproduktion erreichen?“
	Treven, Ramona: „Der industrielle Tierproduktionssektor. Wie Massentierhaltung und Fleischproduktion unserer Umwelt und uns selbst schaden.“
	Weber, Margarita: „Kontinuität oder Diskontinuität nationalsozialistischer Themenschwerpunkte im Erdkundeunterricht? Eine Schulbuchanalyse im Vergleich: Nationalsozialismus vs. Nachkriegszeit (50er/60er Jahre).“
	Wiegel, Elvira: „Nachhaltige Entwicklung im System Schule. Konzeption eines Unterrichtskonzepts für ein umweltorientiertes Lernen am Standort Schule.“
	Winkel, Lisa: „Wie kann eine konstruktivistische Betrachtungsweise der Trierer Innenstadt exkursionsdidaktisch vermittelt werden?“
<b>2016</b>	Dühr, Anna: „Fairer Handel – Chance oder Misskonzept? Eine kritische Auseinandersetzung am Beispiel des Importprodukts Kaffee.“
	Faust, Clarissa: „Das Konzept der Umweltbildung im Geographieunterricht.“
	Knauß, Anne: „Guten Morgen Berlin – Du kannst so hässlich sein. Konstruktion eines Stadtimages der Stadt Berlin mittels Songtexten.“
	Lauer, Yannick: „Die Vorstellungen von Schülern der 6ten Klassenstufe zum Aufbau unseres Sonnensystems und daraus resultierende Verbesserungsvorschläge für den Geographieunterricht.“

---

---

	Schuster, Laura: „Eine Analyse der aktuellen Situation des bilingualen Sachfachunterrichts in Deutschland mit besonderem Hinblick auf den bilingualen Erdkundeunterricht in Rheinland-Pfalz.“
<b>2015</b>	Oberhausen, Thorsten: „Konfliktstoff Wasser – Heiße Konflikte um ein kühles Element: Ein Überblick über ausgewählte Wasser-Konfliktherde in der MENA-Region und die Verankerung im schulischen Geographieunterricht.“
	Oesch, Sarah: „Geographische Exkursionen im Spannungsfeld kognitivistischer und konstruktivistischer Lerntheorien – Eine Arbeitsexkursion für die Sekundarstufe I unter den vier Dimensionen der Raumwahrnehmung in die Vulkaneifel.“
	Salzmann, Lisa: „Kann eine jahrhundertealte Weltanschauung den Anforderungen des interkulturellen Unterrichts des 21. Jahrhunderts gerecht werden? – Die Überwindung des eurozentrischen Weltbildes im Geographieunterricht.“
	Siegert, Jessica: „Arbeiten mit Geoinformationssystemen in Schulen – Untersuchung des Kompetenzzuwachses der Schülerinnen und Schüler anhand des Lernerfolgs und der Motivation.“

---