

Betreute Abschlussarbeiten (Auswahl)

Master-Arbeiten:

2018	„Energiewende – Grundlagen, Zusammenhänge und Umsetzungsmöglichkeiten im Geographieunterricht im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.“
	„Interdisziplinarität im Fach Gesellschaftslehre. Inwiefern ermöglichen die Aufgabenstellungen des Faches Gesellschaftslehre interdisziplinäres Lernen?“
	„Bildung für nachhaltige Entwicklung durch handlungsorientiertes Lernen. Erläutert anhand einer geographischen Exkursion zu den Themen nachhaltige Lebensmittelproduktion und Tourismus.“
	„Entwicklungsländer“ im Geographieschulbuch- Eine Analyse aktueller rheinland-pfälzischer und bayerischer Schulbücher der Sekundarstufe I.“
	„Außerschulische Lernorte – ein Weg zur positiven Beeinflussung von Schülervorstellungen? Grundlagen und exemplarische Umsetzung am Bei-spiel einer Exkursion für die 5. Klasse zum Thema Milchproduktion.“
	„Xenophobie im Klassenraum. Die Angst vor dem Fremden und Konsequenzen für den geographischen Unterricht.“
	„Statistik im Zeitalter der alternativen Fakten. Orientierungshilfe und exemplarische Konzeption für den geographischen Unterricht.“
	„Mobilität der Zukunft. Fachliche Grundlagen und konzeptionelle Umsetzung des Themas „Nachhaltige urbane Mobilität“ an einem außerschulischen Lernort in Trier.“
	„@LKS_Natur #Nachhaltigkeit Entwicklung, Durchführung und Evaluation eines Service-E-Learning Projekts zu einem Themeninhalt der Bildung für nachhaltige Entwicklung.“
	„Vulkanismus am Vesuv. Entwicklung eines Konzepts für den fächerverbindenden Unterricht von Geographie und Latein mit Schwerpunkt auf der Förderung metakognitiver Kompetenzen.“
	„Schülervorstellungen zu Migration. Exemplarische Erhebung und Konsequenzen für den Geographieunterricht.“
	„Binnendifferenzierung im Geographieunterricht. Konzeption einer binnendifferenzierenden Unterrichtsreihe.“
	„Nachhaltigkeit im geographischen Unterricht. Eine Schulbuchanalyse.“
	„Nachhaltige Milch? Eine geographische Untersuchung der Entwicklungsdimensionen hinsichtlich der Zielsetzung europäischer Milchpolitik.“
	„Handeln statt Hoffen - Gelingensbedingungen und Praxisbeispiele für Service-Learning im Geographieunterricht.“
	„Lernvideos im geowissenschaftlichen Unterricht am Beispiel "El Niño".“
2017	„Wandern im Geographieunterricht als eine Gangart der Exkursionsdidaktik. Regionales Lernen auf dem Jakobsweg. Streckenabschnitt Trier-Metz.“

„Wertebildung und -reflexion im Geographieunterricht – wertvoll oder nicht? Eine theoriegeleitete Untersuchung und eine Erhebung der Sicht von Jugendlichen auf das Thema Kinderarbeit“
„Status Quo: Nachhaltigkeitsbewusstsein an Luxemburger Schulen“
„Trier in vier Dimensionen. Entwicklung, Erstellung und Evaluation einer Exkursion für die Sekundarstufe II zum Thema Perspektiven der Raumwahrnehmung im Umfeld Stadt“
„‘Wie bringe ich meinen Schülern Karten näher?’ Aktuelle Methoden zur Anbahnung kartographischer Kompetenz im Geographieunterricht“
„Augusta Treverorum als außerschulischer Lernort Konzeption einer Exkursion unter Berücksichtigung der Eignung für einen fächerverbindenden Geographieunterricht mit dem Fach Latein“
„Nachhaltigkeit – Die Verantwortung des Konsumenten? Eine theoriegeleitete und exemplarische Analyse geographischer Schulbücher der Sek. I für Rheinland-Pfalz“
„Potentiale des (binnen-)differenzierten und fächerverbindenden Unterrichts, dargestellt am Beispiel einer Stundensequenz für die Realschule plus zum Thema Nahrungsmittelversorgung und Nahrungsmittelknappheit“
„Vernetzt gedacht? Potentiale des Geographieunterrichts zur Förderung von systemisch-vernetztem Denken an einer Beispielsequenz zum Thema Ernährung 2.0“
„Unverpackt“ – ein Trend mit Zukunft? Eine empirische Untersuchung am Beispiel des Unverpackt-Ladens in Trier“
„Geographie zum Anfassen. Die Bedeutung von Exkursionen für die geographische Kompetenzentwicklung, basierend auf der Konzeption einer Großexkursion mit dem Schwerpunkt der urbanen Entwicklung in Großbritannien“
„Mehr als Sand und Oasen. Erstellung konstruktivistischer Unterrichtsmaterialien zum Themenbereich Wüste anhand des Modells der Didaktischen Rekonstruktion“
„Der Westwall - Ein Wandel der Perspektive“
„Urbane Mobilität entdecken und nachhaltig gestalten. Eine geographische Modulkonzeption für das BioGeoLab in Form einer Projektarbeit“
„Die zukunftsfähige Stadt Trier Ein Unterrichtskonzept zur Anpassung an den Klimawandel im Sinne des entdeckenden beziehungsweise forschenden Lernens“
„Die Weltmacht Kunststoff gerät in Bedrängnis. Ein geographisches Schülerprojekt zur Utopie „Eine Zukunft ohne Plastik“ für das BioGeoLab der Universität Trier“
„Die Mittelmeerstadt Benidorm: Mögliche Auswirkungen/Veränderungen aufgrund des Brexits für die englischen Touristen, die englischen (Früh-)Rentner und den ansässigen Tourismussektor“
„Geographische Fachsprache als Stolperstein für Deutsch als Zweitsprache-Lerner. Eine Schulbuchanalyse“

	„Interkulturelle Kompetenz von Lehramtsstudierenden im Fach Geographie. Eine empirische Erhebung“
	„Anforderungen von Geographielehrerinnen und -lehrern an GIS-Anwendungen für den Schuleinsatz sowie konzeptionelle Konsequenzen“
2016	„Die Notwendigkeit zur kompetenzorientierten Leseförderung im Gesellschaftslehreunterricht. Analyse und Bewertung von Lehrwerken in rheinland-pfälzischen Realschulen Plus zum Thema Stadt sowie unterrichtspraktische Konsequenzen“
	„Inklusion im Erdkundeunterricht, didaktisch erarbeitet am Spannungsfeld Stadt und Ernährung“
	„Nachhaltig verschwendet? Potenziale der Integration einer Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht der Sekundarstufe I am Beispiel des Themas Lebensmittelverschwendung“
	„Fachliche Vorstellungen und Schülervorstellungen zum Thema ‚Entstehung der Gezeiten‘ im Vergleich. Eine exemplarische Erhebung sowie Konsequenzen für den geographischen Unterricht.“
	„Die Flüchtlingsmigration – Der Weg in ein neues Leben? Eine sozialgeographische Analyse zur Fluchtbewegung von MigrantInnen am Beispiel der Aufnahmeeinrichtung für Asylbegehrende in Trier.“
	„Klimawandel im urbanen Raum. Globale Prozesse und regionale Auswirkungen sowie Handlungsoptionen.“
	„Schülervorstellungen zur Entstehung von Vulkanismus – eine exemplarische Analyse zum Vergleich zwischen Deutschland und Ecuador“
	„Das Europabild in US-amerikanischen Geographie-Lehrwerken. Eine geographiedidaktische Untersuchung amerikanischer High School Bücher und Möglichkeiten der Einbeziehung in den bilingualen Geographieunterricht.“
	„Windenergie im nachhaltigen Geographieunterricht. Forschendes Lernen im Schülerlabor“
	Nachhaltige Mode – Ein Widerspruch? Ein WebQuest zum bewussteren Modekonsum.“
	„Geographieunterricht im Spannungsfeld zwischen Schule und Realraum. Entwicklung und Evaluation eines Exkursionsmoduls für die Sek I zum Thema ‚Auf Spurensuche: Urkräfte in der Vulkaneifel““
2015	„Schülervorstellungen zu den Ursachen von Entwicklungsdefiziten in Entwicklungsländern. Erhebung, Analyse und unterrichtspraktische Berücksichtigung“
	„Afrikabilder im Geographieunterricht – Entwicklung einer Unterrichtssequenz zum kritischen Umgang mit Afrikabildern in der 10. Klasse“
	„Schülervorstellungen zur Globalisierung. Eine empirische Untersuchung zur Korrelation von Schülervorstellungen mit Interessen, Einstellungen und Vorwissen der Schüler als Basis für einen schülerorientierten Geographieunterricht in der Sekundarstufe I.“
	„Fleischkonsum – eine exemplarische Untersuchung von Schülervorstellungen und ihre Berücksichtigung im aktuellen Geographieunterricht.“
	„Schülervorstellungen zu Slums. Ergebnisse einer Erhebung und Konsequenzen für den geographischen Unterricht“

	„Das Geographiebuch – ein veraltetes Medium(!)? Zur Zukunft des Schulbuchs“
	„Forschendes Lernen zu Wetter & Co. Konzeption, Durchführung und Evaluation einer Exkursion für den Geographieunterricht der Klasse 5“
	„Wasser als regenerative Energie. Entwicklung einer Reihe für den Geographieunterricht der Sekundarstufe I“
	„Digitale Medien und Leistungsbeurteilung im Geographieunterricht – Chancen und Möglichkeiten einer engeren Verknüpfung.“
	„BNE im Schutzgebiet „Mattheiser Wald“ – Trier. Theoretische Konzeptentwicklung eines fächerübergreifenden, außerschulischen und regionalen Lernkonzeptes mit dem Ziel der Bildung für nachhaltige Entwicklung“
	„Das Schulbuch für den bilingualen Geographieunterricht in Rheinland-Pfalz – ein Vergleich in Theorie und Praxis“
	„Aufessen statt wegwerfen. Die Dimensionen der Lebensmittelverschwendung auf internationaler, nationaler und privater Ebene als Effekt der Globalen Landwirtschaft“ (2015/04)
	„Vom Baumwollfeld bis in den Kleiderschrank. Die Reise einer Baumwollfaser und ihre ökologischen und sozialen Konsequenzen – ein Unterrichtsmodul für die Sekundarstufe I“ (2015/02)
	„The British discover Trier – We introduce our home city. Ein handlungsorientiertes Projekt im bilingualen Geographieunterricht der neunten Klasse.“ (2015/02)
	„Ein Raum in vier Dimensionen? Konzeption zweier Exkursionen unter Berücksichtigung verschiedener Raumkonzepte für den geographischen Unterricht.“ (2015/02)
2014	„Das ‚Saarländische Bergbaumuseum‘ Bexbach und die Ausstellung ‚Das Erbe‘ – geeignete außerschulische Lernorte für den Geographieunterricht.“ (2014/09)
	„Die Konsumgesellschaft des 21. Jahrhunderts im Umgang mit Nahrungsmitteln - Überlegungen zu einem möglichen Einsatz des Filmes ‚Taste the Waste‘ im Unterricht.“ (2014/05)
	„Globale Beziehungen und Abhängigkeiten – Entwicklung einer geographischen Unterrichtssequenz unter besonderer Berücksichtigung des Globalen und Interkulturellen Lernens.“ (2014/04)
	„Entwicklung eines didaktischen Konzepts für den Geographieunterricht am Beispiel des geplanten Pumpspeicherkraftwerks Rio.“ (2014/04)
	„Klimahaus Bremerhaven 8° Ost. Konzeption eines Unterrichtsentwurfs für den Geographieunterricht der Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung von Schülervorstellungen zum Thema ‚Klimawandel‘.“(2014/03)
	„Karte und Diagramm – zentrale Medien der Geographie und ihr Einsatz im fächerverbindenden Unterricht am Beispiel einer Unterrichtssequenz.“ (2014/03)
	„Kriteriengeleitete und ländervergleichende Untersuchung von Prüfungsaufgaben des Zentralabiturs im Fach Geographie der vergangenen drei Jahre.“ (2014/03)
2013	„Weinbau in Theorie und Praxis an allgemeinbildenden Schulen der Region Mosel-Saar-Ruwer. Ein fächerübergreifendes Konzept für den projektorientierten geographischen Unterricht in der Sekundarstufe II.“ (2013/10)

	„Die Potentiale des Lebendigen Lernens im Fach Gesellschaftslehre der Realschule Plus. Vorgestellt anhand einer Unterrichtssequenz zum Thema Landwirtschaft.“ (2013/10)
	„Mikrokreditfinanzierung – die ideale Lösung zur Armutsbekämpfung? Eine kritische Analyse und Möglichkeiten der Berücksichtigung im Geographieunterricht.“ (2013/10)
	„Naturgefahr, Naturkatastrophe oder doch Sozialkatastrophe? – Eine empirische Studie zur Entwicklung der Alltagsvorstellungen von Lehramtsstudierenden im Verlauf ihres Studiums in Nordrhein-Westfalen und in Sachsen.“ (2013/03)
2012	„Alltagsvorstellungen von Schülern über Argentinien, Bolivien, Brasilien und Kolumbien.“ (2012/03)
	„Das Dortmunder U und die Trier-Galerie – Konzeption einer schülerorientierten Exkursion für die Sekundarstufe II in NRW zu dem Thema ‚innerstädtisches Brachflächenrecycling‘.“ (2012/03)
	„Das Phoenix-Projekt als Meilenstein für den fortschreitenden Strukturwandel in Dortmund? Konzeption einer Unterrichtssequenz mit dem Schwerpunkt einer schülerorientierten Exkursion für die Sek. II unter besonderer Berücksichtigung der unterschiedlichen Raumdimensionen.“ (2012/03)
	„Globales Lernen als Ansatz für die Implementierung der Menschenrechtsbildung in den Geographieunterricht: Potentiale, Herausforderungen und Umsetzungsmöglichkeiten.“ (2012/03)
	„Heterogenität, die Rolle der Diagnostik und Binnendifferenzierung im Geographieunterricht. Eine exemplarische Schulbuchuntersuchung hinsichtlich der Implementierung von Binnendifferenzierung in aktuellen Geographielehrbüchern in Nordrhein-Westfalen.“ (2012/02)
	„Das Kulturerdteilkonzept gestern und heute: eine kritische Auseinandersetzung vor dem Hintergrund interkultureller Zielsetzung im Geographieunterricht.“ (2012/02)
	„Vorstellungswelten: Was für ein Gesicht hat Südamerika? Mehrperspektivische Untersuchung von Schülervorstellungen zu Südamerika im Geographieunterricht der Sekundarstufe I.“ (2011/12)
2011	„Fukushima im Fokus von Schülerinnen und Schülern - Die Katastrophe und ihre Konsequenzen als didaktische Herausforderung für den Geographieunterricht auf Basis einer fragebogengestützten Erhebung.“ (2011/12)
	„Vom Winde verweht? Beeinflussung von Schülervorstellungen zu relevanten Bereichen der physischen Geographie durch Berücksichtigung experimenteller Lehr- und Lernformen am Beispiel eines Lernzirkels zum Thema Wind und Windsysteme für die Sekundarstufe I.“ (2011/11)
	„Einsatzmöglichkeiten des 3D-Visualizers im Themenbereich tropischer Regenwald. Realschule und Gymnasium im Vergleich.“ (2011/11)
	„Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht - eine Analyse aktueller Geographie-Schulbücher.“ (2011/11)
	„Interkulturell kompetent? Eine fragebogengestützte Untersuchung zur interkulturellen Kompetenz bei Studierenden mit dem Berufsziel Lehramt im Fach Geographie.“ (2011/08)

	„Bildung für nachhaltige Entwicklung als Rahmenkonzept für den Geographieunterricht – veranschaulicht anhand von Unterrichtsmaterialien zum Thema Ölkatastrophe im Golf von Mexiko für die Sekundarstufe I.“ (2011/08)
	„Bildung für nachhaltige Entwicklung – theoretische Betrachtung und praktische Umsetzung am Beispiel des Handys.“ (2011/07)
	„Südamerika in geographischen Schulbüchern: Eine Analyse von Themen, Stereotypen und Vorurteilen.“ (2011/06)
2010	„Didaktisches Konzept zur Konstruktion virtueller Exkursionen durch Lehrkräfte als Exempel für E-Learning Angebote im Schulunterricht am Fallbeispiel einer Altstadtexkursion durch Ulm.“ (2010/09)
	„Auf den Spuren der Montanindustrie im Ruhrgebiet – Eine Analyse ausgewählter außerschulischer Lernorte.“ (2010/09)
	„Möglichkeiten einer GPS-gestützten Stadtrallye zum Thema Stadtentwicklung im Erdkundeunterricht am Beispiel der Stadt Aachen.“ (2010/06)
	„Siegen – zu neuen Ufern. Eine Exkursion im Erdkundeunterricht der gymnasialen Oberstufe NRW zu dem Thema Attraktivitätssteigerung durch Neugestaltung innerstädtischer Teilräume.“ (2010/05)
	„Die Entwicklung des interkulturellen Lernens in der Allgemeinen Pädagogik und in der Geographie – bebildert an ausgewählten geographischen Schulbuchbeispielen.“ (2010/05)
	„Naturgefahren und Sozialkatastrophen. Zur Behandlung einer riskanten Thematik im Geographieunterricht“ (2010/05)
	„Fotografie und Raumkonzepte – eine theoretische und ästhetisch-philosophische Herangehensweise als Vorschlag für den Erdkundeunterricht.“ (2010/05)
	„Virtuelle Exkursionen als Instrument zur Vorbereitung und Nachbereitung realer Beobachtungen im Erdkundeunterricht, unter Berücksichtigung der lehr- und lernpsychologischen Einsatz- und Gestaltungsmöglichkeiten neuer Lehr- und Lernmedien in der Sekundarstufe I.“ (2010/05)
	„Experimente in Geographieschulbüchern der Sekundarstufe I – eine kritische Bestandsaufnahme.“ (2010/05)
	„Der Einsatz eines Activboards in der Erarbeitungsphase einer Unterrichtseinheit zum Thema ‚Stadtentwicklungsphasen‘ im Geographieunterricht der Sekundarstufe 1 – aufgezeigt am Beispiel von Städten aus dem Ruhrgebiet.“ (2010/02)
2009	„Analyse ausgewählter Lehr-/Lernmaterialien für den bilingualen deutsch-englisch Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I vor dem Hintergrund der Entwicklung des bilingualen Sachfachunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland.“ (2009/12)
	„From Violent Volcanoes to Desperate Deserts. Einsatzmöglichkeiten authentischer Materialien im bilingualen Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I am Beispiel der Reihe ‚Horrible Geography‘.“ (2009/12)

	„Das fachdidaktische Potenzial von Google Earth für den Einsatz im Geographieunterricht. Ein Unterrichtskonzept zum Thema „The US-American City“ im Rahmen des bilingualen Erdkundeunterrichts der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen.“ (2009/11)
	„Experimente als Methode des entdeckenden Lernens im Geographieunterricht – dargestellt am Beispiel einer Unterrichtssequenz in der 7. Klasse zum Thema Flussmorphologie.“ (2009/10)
	„Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I im Schulfach Geographie am Beispiel der Kläranlage Dortmund-Deusen.“ (2009/10)
	„Untersuchung der Nutzung und Vorschläge zur Optimierung der geowissenschaftlichen Projekte im Alfred Krupp-Schülerlabor der Ruhr-Universität Bochum.“ (2009/09)
	„Lehren und Lernen mit Animationen im Erdkundeunterricht unter Berücksichtigung des Modalitätsprinzips.“ (2009/07)
	„Der Ruhrpark Bochum als außerschulischer Lernort für den Geographieunterricht.“ (2009/06)
	„Der Lernbereich Globale Entwicklung – Eine Analyse der didaktischen Potenziale ausgewählter (Entwicklungs-)Projekte für den Erdkundeunterricht.“ (2009/05)
2008	„Perspektiven des Ruhrgebiets. Die Identifizierung zukunftsweisender Themenfelder für den geographischen Unterricht.“ (2008/11)
	„Die Reisen des Entdeckers Zheng He – Entwicklung eines Lernzirkels für den Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I.“ (2008/11)
	„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – das Beispiel Baumwolle. Vorschlag für einen Lernzirkel.“ (2008/10)
	„Die Möglichkeiten der Herstellung virtueller Online-Exkursionen für den Erdkundeunterricht auf der Basis von OpenSource-Technology, Free- und Shareware.“ (2008/10)
	„Perspektiven des Offenen Unterrichts im Fach Geographie. Vorschläge zur Wochenplanarbeit in der Sekundarstufe I.“ (2008/10)
	„Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Hintergründe, Entwicklungen und aktuelle Ansätze.“ (2008/10)
	„Bodenkundliche Untersuchungen im Schülerlabor – ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt“ (2008/07)

Bachelor-Arbeiten:

2018	„Was ist ein gutes Schulbuch? Kriterien gestützte Analyse ausgewählter Lehrbücher für den Geographieunterricht in der 7./8. Klasse.“
2017	„Globales Lernen vor dem Hintergrund sozialer Beschleunigung. Hartmut Rosas Theorie der sozialen Beschleunigung und ihre Implikationen für die geographische Bildung.“
	„Eine Analyse zur aktuellen Lage des Wirkungsgefüges zwischen Migration, Rechtsextremismus und Schule in Deutschland mit Fokus auf den Geographieunterricht“

	„Raumbezogene Identität als Faktor der Abgrenzung und ihre Relevanz für die Schulpraxis.“
	„Wie kann eine konstruktivistische Betrachtungsweise der Trierer Innenstadt exkursionsdidaktisch vermittelt werden?“
	„Politische Bildung im Geographieunterricht. Eine Dekonstruktion kulturalisierender Verwendungstendenzen im aktuellen Flüchtlingsdiskurs am Beispiel des AfD-Parteiprogramms sowie mögliche Implikationen für den Geographieunterricht.“
	„Schülervorstellungen und ihre mediale Beeinflussung im Flüchtlingsdiskurs“
	„Migration – Herausforderung für eine fächerverbindende Didaktik“
2016	„Didaktische Umsetzung von nachhaltiger Stadtentwicklung an außerschulischen Lernorten. Ein Kriterienraster für Tagesexkursionen mit dem Raumbeispiel Trier“ (2016/04)
	„Die Vorstellungen von Schülern der 6ten Klassenstufe zum Aufbau unseres Sonnensystems und daraus resultierende Verbesserungsvorschläge für den Geographieunterricht“
2015	„Konfliktstoff Wasser – Heiße Konflikte um ein kühles Element: Ein Überblick über ausgewählte Wasser-Konfliktherde in der MENA-Region und die Verankerung im schulischen Geographieunterricht“ (2015/10)
	„Bildung für nachhaltige Entwicklung und Umweltbildung im Kontext einer Unterrichtskonzeption zur globalen Ernährung“
	„Methodenlernen mit Geographieschulbüchern?“
	„Kulturtourismus in Aachen. Eine empirische Studie“
	„Erstellung von Unterrichtsmaterialien unter dem Gesichtspunkt der Conceptual Change-Theorie zum Thema ‚Entstehung von Jahreszeiten‘“
	„Wenn Energiewende und Naturschutz aufeinandertreffen – eine Bewertung der Windenergieprojekte im deutschen Teil des UNECO-Biosphärenreservates Pfälzerwald-Nordvogesen“
	„Spiele im Geographieunterricht – nutzloser Zeitvertreib oder gewinnbringende Methode? Potenziale und Einsatzmöglichkeiten, dargestellt an einem Beispiel für die Klasse 5, Realschule Plus.“ (2015/04)
	„Lehr-Lern-Labore: Außerschulische Lernorte für den Geographieunterricht? Darstellung der Möglichkeiten und Potenziale am Beispiel eines Moduls zu den Erneuerbaren Energien.“ (2015/04)
	„Der Umgang mit ‚Entwicklungsländern‘ im Geographieschulbuch: zwischen Geodeterminismus und Kulturalisierung? Exemplarisch dargestellt am Beispiel Afrika in den Jahren 1959 bis 2005.“ (2015/04)
	„Google Street View als Medium des Geographieunterrichts.“ (2015/01)
2014	„Eine exemplarische Erhebung der Vorstellungen von Viertklässlern zur Entstehung von Gebirgen und ihre Bedeutung für den gymnasialen Geographieunterricht.“ (2014/10)

	„Vom konventionellen zum ökologischen Landwirtschaftsbetrieb? Entwicklung eines Unterrichtsmoduls für den geographischen Unterricht einer 5. Klasse.“ (2014/05)
	„Biogas als regenerativer Energieträger – Entwicklung eines Moduls für das ‚BioGeoLab.‘“ (2014/04)
	„Konventionelle und ökologische Landwirtschaft. Ein kritischer Vergleich und die Möglichkeit der unterrichtlichen Umsetzung im Geographieunterricht.“ (2014/04)
	„Das Syndromkonzept und seine Anwendung im Geographieunterricht – erläutert am Beispiel des Aralsee-Syndroms.“ (2014/03)
	„Moral und Werteerziehung im Geographieunterricht.“ (2014/03)
2013	„Konzeptionelle Entwicklung eines geographischen Schülerlabor-Modells zur Geologie in Rheinland-Pfalz.“ (2013/10)
	„Die Kunst des Kürzens. Möglichkeiten und Grenzen des neuen Faches Gesellschaftslehre – Umsetzungsmöglichkeiten und Vorschläge für die Realschule plus.“ (2013/10)
	„Politische Bildung und Geographie.“ (2013/05)
	„Zur Notwendigkeit einer kritisch-politischen Didaktik der Geographie.“ (2013/04)
	„Die Darstellung von Naturrisiken und Sozialkatastrophen in geographischen Schulbüchern der Sekundarstufe I für das Gymnasium.“ (2013/04)
	„Politische Bildung und Geographie.“ (2013/04)
	„Wertevermittlung als Weg – Mündigkeit als Ziel. Stellenwert moralpädagogischer Entwicklungen in Schule und Geographieunterricht.“ (2013/02)
2012	„Der ‚Gondwana-Park – Das Praehistorium‘ als außerschulischer Lernort im Geographieunterricht?“ (2012/10)
	„Virtuelle Exkursionen im Geographieunterricht. Ein Ersatz für die reale Begegnung?“ (2012/10)
2010	„Vergleichende Untersuchung der Globalisierung aus der Perspektive Jugendlicher in Frankreich und Deutschland.“ (2010/09)
	„Materialien für den Geographieunterricht der Sekundarstufe II in Deutschland und Argentinien. Eine exemplarische Analyse von Schulbüchern für Nordrhein-Westfalen und Córdoba anhand ausgewählter Themenbereiche.“ (2010/09)
	„Kommunales Marketing und Tourismus in Nordrhein-Westfalen.“ (2010/03)
2009	„Der Konflikt zwischen Naturschutz und Klettertourismus im Naturschutzgebiet ‚Buntsandsteinfels im Rurtal zwischen Heimbach und Kreuzau‘.“ (2009/10)
	„Die Auswirkungen des expandierenden Sojasektors in Brasilien und mögliche Entwicklungen am Beispiel der Biodieselproduktion.“ (2009/10)
2008	„Der Emslandplan und seine Auswirkungen auf die wirtschaftliche Entwicklung des Emslands – Eine exemplarische Analyse zur Inwertsetzung strukturschwacher Regionen.“ (2008/09)

Examensarbeiten:

2016	„Klimawandel im urbanen Raum. Globale Prozesse und regionale Auswirkungen sowie Handlungsoptionen.“ (2016/12)
2015	„Potentiale erneuerbarer Energien in Rheinland-Pfalz.“ (2015/11)
2014	„Ernährung 2.0: Entwicklung eines Schülerlabormoduls zur Frage nach der zukünftigen globalen Ernährungssicherheit für den Geographieunterricht der Sekundarstufe II.“ (2014/11)
	„Erneuerbare Energien im Geographieunterricht als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung: Konzeption einer Unterrichtssequenz für die Sekundarstufe I.“ (2014/03)
2013	„Hat Malthus doch Recht? – Betrachtung seiner Thesen auf globaler und regionaler Ebene.“ (2013/12)
	„Außerschulische Lernorten im Geographieunterricht. Fragebogengestützte Überlegungen zur Aufwertung und Effektivierung.“ (2013/11)
	„Zwischen Globalität und Lokalität? Exemplarische Darstellung von Lernen an außerschulischen Lernorten im Geographieunterricht für den Themenbereich Globale Entwicklung.“ (2013/11)
	Naturrisiken im Geographieunterricht – eine theoriegeleitete Auseinandersetzung mit den Begriffen „Vulnerabilität“ und „Resilienz“ hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Relevanz.“ (2013/06)
	„Die Bergehelden im Saarland: Bestandsaufnahme und Nutzungspotenziale.“ (2013/05)
	„Katastrophenmanagement in Erdbebenregionen – Ein Vergleich des Erdbebens in Haiti von 2010 und des Erdbebens in Japan von 2011.“ (2013/05)
	„Verkehrssicherheit in Indien, Fallstudie Vadodara City.“ (2013/01)
2012	„Das Bliesgau-Regal – Regionale Produkte im Biosphärenreservat Bliesgau.“ (2012/11)
	„GIS light? Möglichkeiten des GIS-Einsatzes im Geographieunterricht der Sekundarstufe II im Saarland, beleuchtet am Beispiel einer Unterrichtssequenz zur Bevölkerungsgeographie unter Verwendung des Geoinformationssystems ZORA.“ (2012/11)
	„Die Darstellung Europas und der USA in deutschen sowie US-amerikanischen Geographielehrbüchern – eine exemplarische Schulbuchanalyse.“ (2012/11)
	„Brandgefährlich für das Saarland? - Auswirkungen des demographischen Wandels auf die ehrenamtliche Tätigkeit im Katastrophenschutz.“ (2012/11)