



Fachdidaktik als Vermittlungswissenschaft - Perspektiven einer aufstrebenden Disziplin -

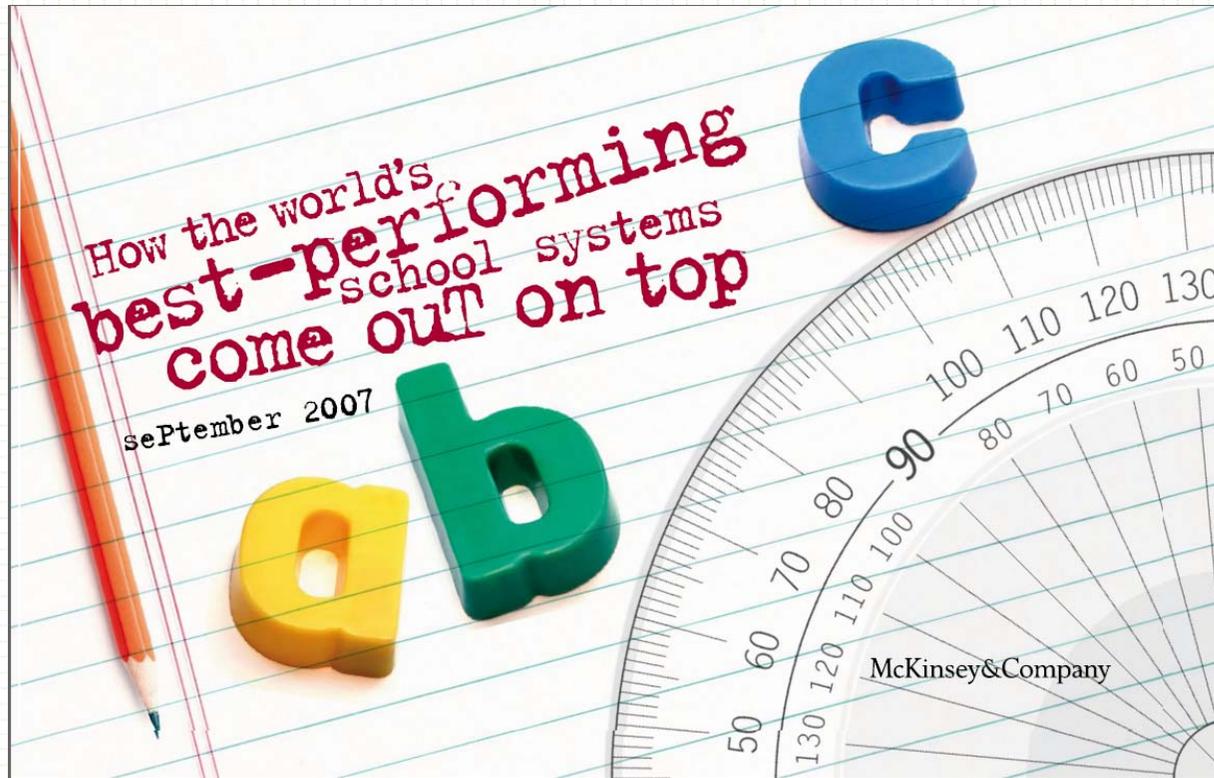
Übersicht

- Einleitung – die aktuelle Situation
- Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik
- Forschungsfelder der Fachdidaktik in der Diskussion
- Kerncurriculum Fachdidaktik
- Ausblick auf drei Herausforderungen

Gemeinsame Erklärung der Europäischen Bildungsminister

- Einführung eines Systems vergleichbarer universitärer Abschlüsse.
- Dokumentation arbeitsmarktrelevanter Qualifikationen (*Diploma Supplement*)
- Einführung von Bachelor (*undergraduate*) und Master (*graduate*)
- Einführung eines Leistungspunkte-Transfersystems zur Förderung der Mobilität
 - Zugang zu internationalen Studienangeboten
 - Anerkennung und Anrechnung von Auslandsaufenthalten für Lehrer, Wissenschaftler und Verwaltungspersonal
-
-

Strukturreform und Qualitätsentwicklung



„It was naive to assume that classroom quality would improve just because we changed the structure“

[Education Report, Mc Kinsey & Co. 2007, <http://www.mckinsey.com>]

Contents

Foreword

Preface

Introduction: Inside the black box

1. “The quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers”
2. “The only way to improve outcomes is to improve instruction”
3. “High performance requires every child to succeed”

Conclusion: The system and the journey

Bibliography

References

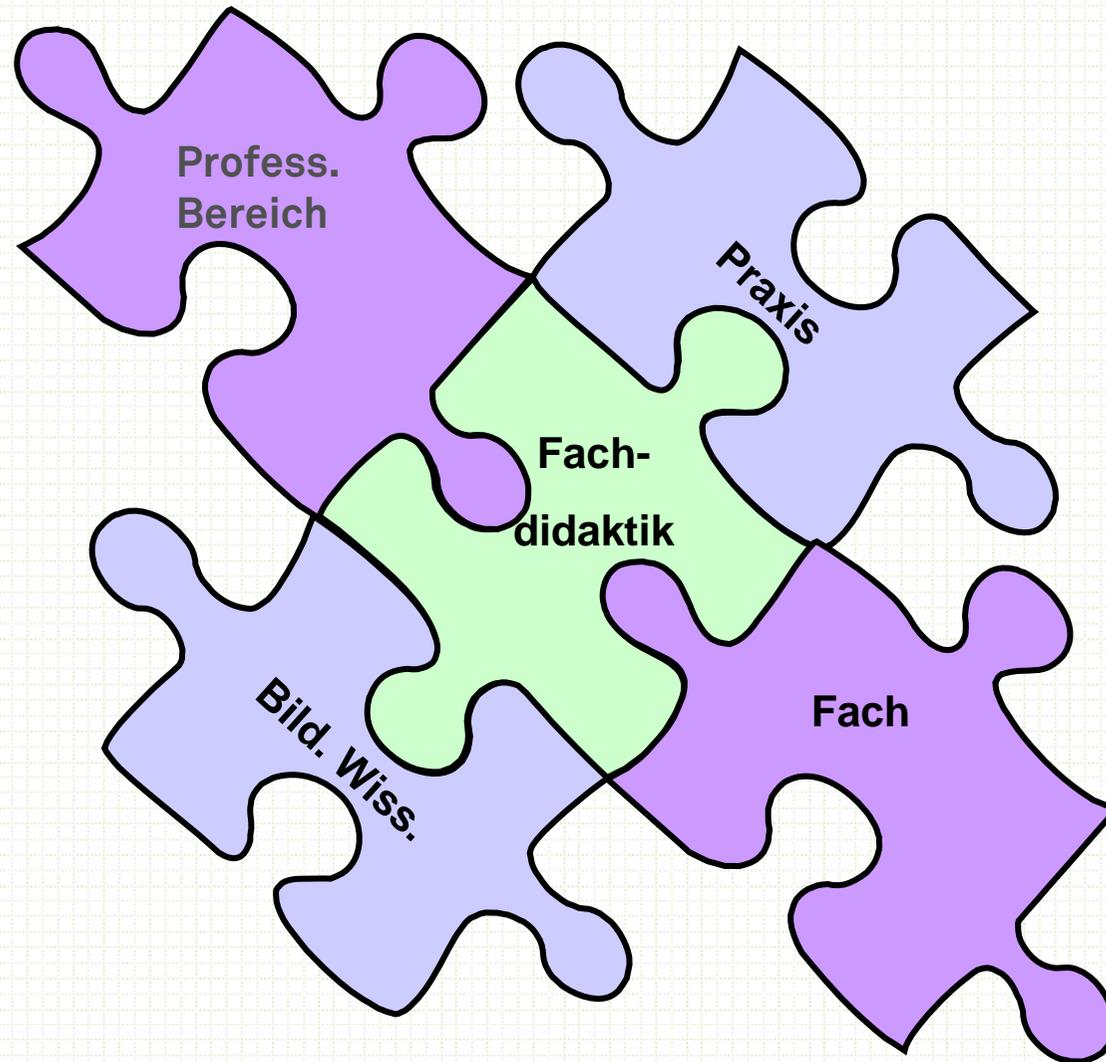
„Die Fachdidaktik muss in der Lehrerbildung den Referenzrahmen bieten, in dem fachlich-disziplinäre und pädagogische Aspekte berufsfeldbezogen vereint werden können.“

[WR 2001]

Anforderungen (an Fachdidaktik)

- **Kerncurricula** für alle Teilbereiche, von Fachdidaktik moderiert
- **Vermittlungskompetenz** über die Fächer für alle BA-Absolventen
- **Praxisanteile** nicht nur im MA-Studium
- **Forschungsbezug** im MA durch enge Kopplung von Fachdidaktik mit Bildungswissenschaften
- **Kooperation mit 2. Phase** neu denken
- Systematische **Evaluation** von Beginn an

Studienelemente in Abstimmungsschwierigkeiten



Übersicht

- Einleitung – die aktuelle Situation
- **Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik**
- Forschungsfelder der Fachdidaktik in der Diskussion
- Kerncurriculum Fachdidaktik
- Ausblick auf drei Herausforderungen

Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik

- Ursprung in der Methodenlehre des 19. Jahrhunderts
- Philologien und Realien – Kampf um Emanzipation
 - „Ist die Erlernung der lateinischen Sprache wirklich unerlässlich zu einer wahrhaft wissenschaftlichen Bildung?“ [Diesterweg 1940]
- Praxis fachdidaktischer Reflexion
 - Lehrbücher, Schulbücher
 - Handreichungen für den Lehrer
 - Materialien, Apparate und Sammlungen
 - Zeitschriften und Konferenzen
- Meraner Beschlüsse (Verein Deutscher Naturforscher und Ärzte, 1905)
 - Gleichwertigkeit der Bildungsbereiche
- Differenzierung: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik

[E. Tenorth, MNU 7/2006]

Fächerkanon und Curriculumentwicklung

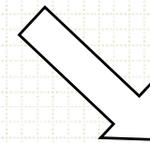
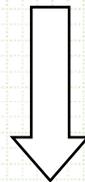
- Ästhetisch-expressive Dimension
 - Normative Dimension
 - Geistes- und kulturwissenschaftliche Dimension
 - Naturwissenschaftliche Dimension
- **Katalyse für Curriculumentwicklung und Etablierung der Fachdidaktiken als universitäre Disziplinen**

Übersicht

- Einleitung – die aktuelle Situation
- Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik
- **Forschungsfelder der Fachdidaktik in der Diskussion**
- Kerncurriculum Fachdidaktik
- Ausblick auf drei Herausforderungen

Forschungsfelder der Fachdidaktik als Vermittlungswissenschaft

Wissenschaft vom fachspezifischen Lehren und Lernen innerhalb und außerhalb der Schule



Analyse und Reflexion von Zielen, Bedingungen, Methoden, Prozessen und Ergebnissen fachbezogenen Lernens und Lehrens

Fachdidaktische Grundlagenforschung

Theorie geleitete Planung, Gestaltung, Durchführung und Auswertung von fachbezogenen Lehr-Lernprozessen.

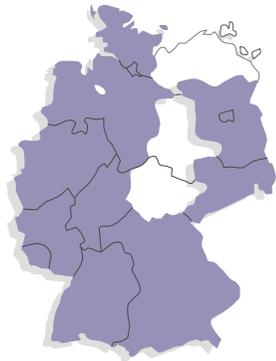
Angewandte Forschung mit dem Ziel der Praxisentwicklung

Kommunikation zwischen Wissenschaft und Öffentlichkeit

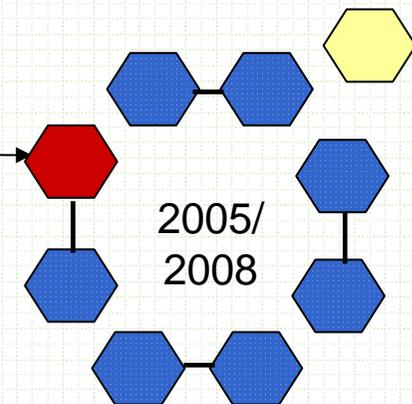
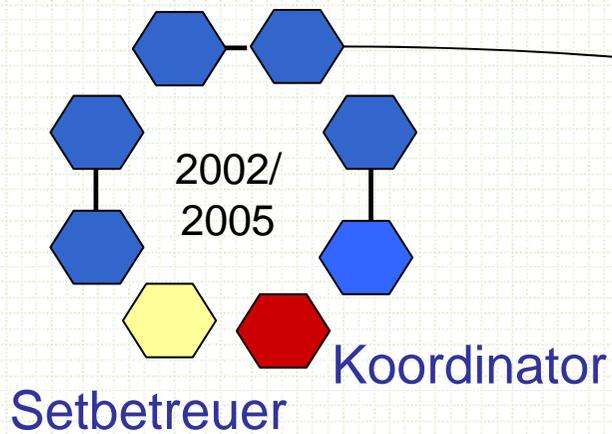
[GFD 1999] ¹³

Implementation und Transfer von Chemie im Kontext (CHiK)

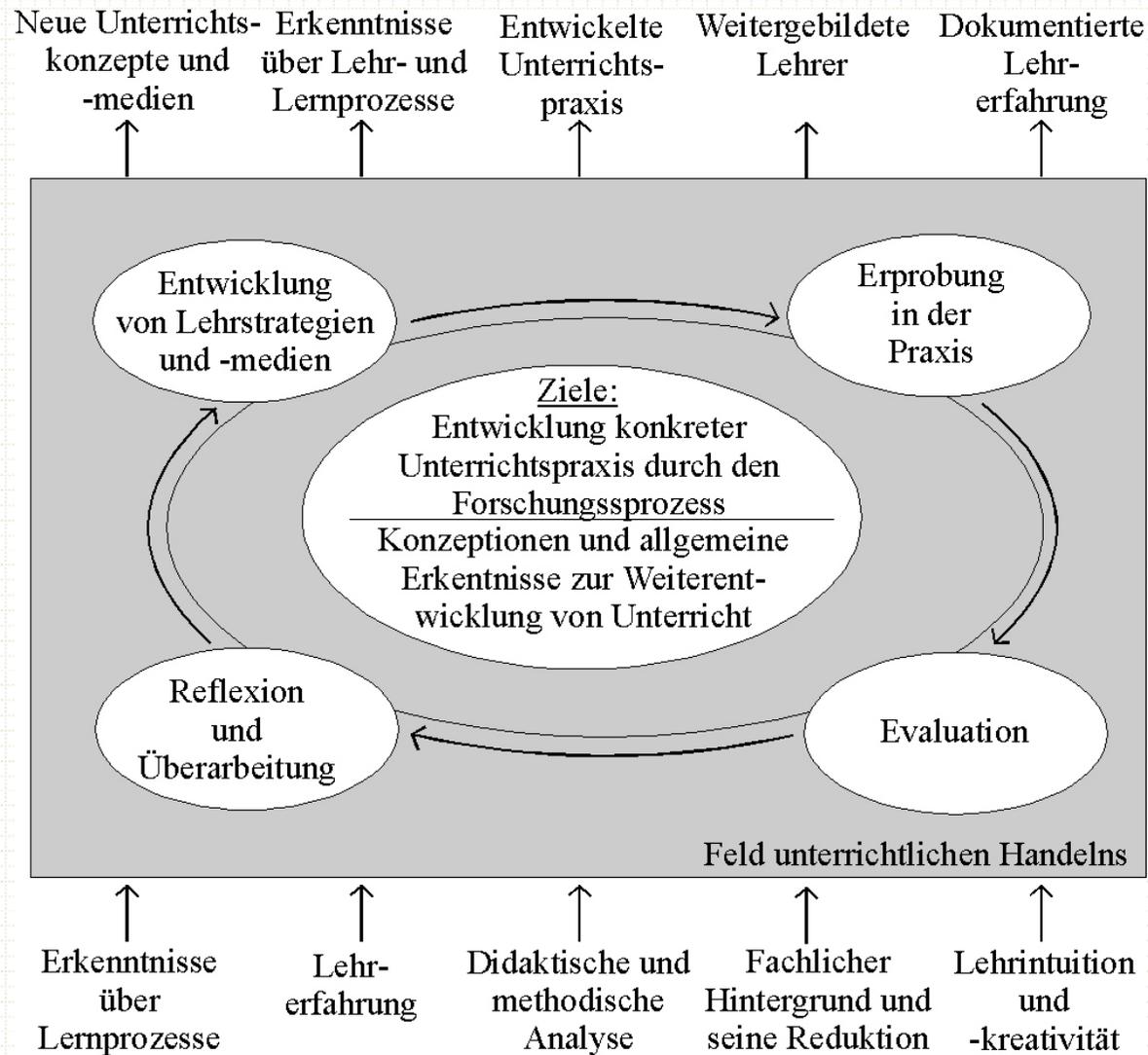
- 12 Bundesländer
- 13 Sets
- 82 Schulen
- Ca. 160 Personen



- 14 Bundesländer
- 28 Sets
- 160 Schulen
- Ca. 330 Personen



Praxis entwickelnde fachdidaktische Forschung



Naturwissenschaftliche Forschung – ein Beispiel

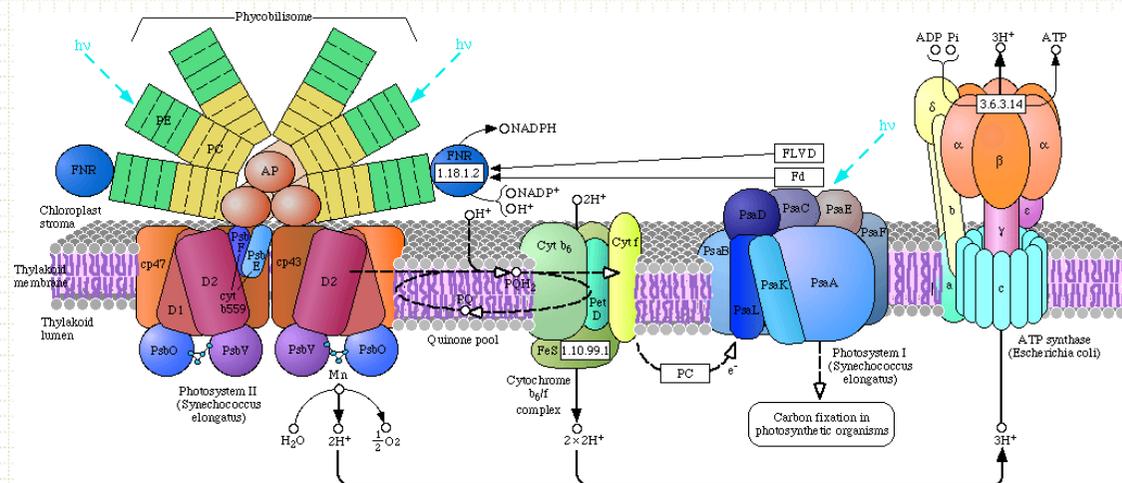
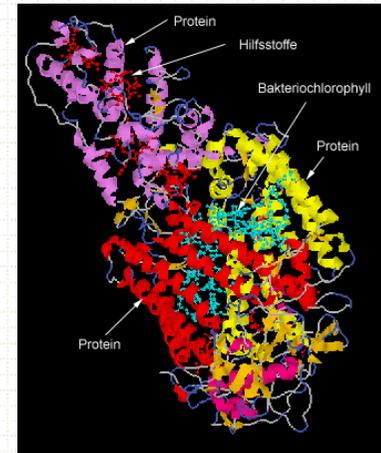


J. Deisenhofer

H. Michel

R. Huber

Nobelpreis für Chemie 1988 für die Aufklärung
des Photosynthese-Reaktionszentrums in
Purpurbakterien.



[<http://www.zytologie-online.net>]

Übersicht

- Einleitung – die aktuelle Situation
- Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik
- Forschungsfelder der Fachdidaktik in der Diskussion
- **Kerncurriculum Fachdidaktik**
- Ausblick auf drei Herausforderungen

KMK-Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften

Stellungnahme der GFD

- Einseitige Zuordnung der Fachdidaktiken zu den Erziehungswissenschaften unter dem Oberbegriff *Bildungswissenschaften*
- Gleichrangigkeit nicht durchgehalten
- Mangelnder Fach- und Sachbezug
- Fehlende Standards für Fachdidaktik

[KMK 16.12.2004)]

Kerncurriculum Fachdidaktik

Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken

Grundüberlegungen

- Eigenständiges Profil der Fachdidaktiken in der Lehre und Forschung
- Formulierung von Standards und Basiskompetenzen
- Abstimmung mit der 2. Phase
- Gültigkeit für grundständige als auch für konsekutive Studiengänge

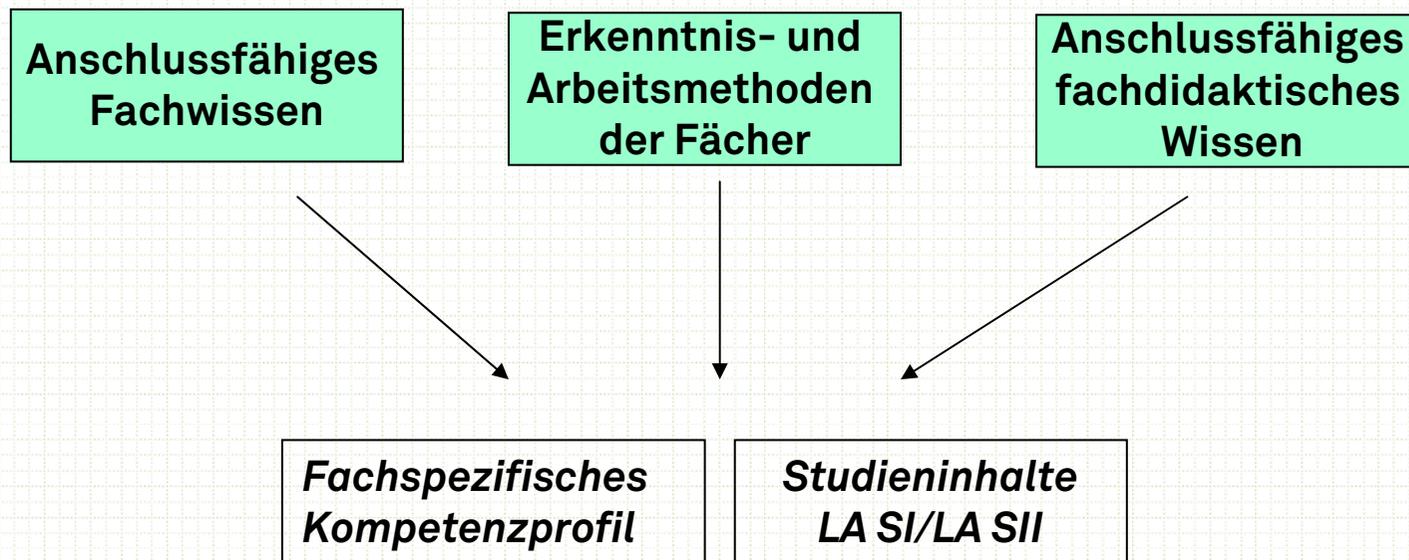
Module Kerncurriculum Fachdidaktik (GFD 2005)

- **Modul 1a** *„Grundlagen fachbezogenes Lernens und Lehrens“* (6 LP)
Bevorzugt bei grundständig angelegter Professionalisierung
- **Modul 1b** *„Grundlagen fachbezogenen Reflektierens und Kommunizierens“* (6 LP)
Bevorzugt bei konsekutiv angelegter Professionalisierung
- **Modul 2** *„Fachunterricht — Konzeptionen und Gestaltung“* (ca. 10 LP + 8 LP f. Praktikum)
- **Modul 3** *„Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwickeln von Praxis“*
(6 LP + Masterthesis)

„In der Regel sollte der Anteil an Bildungswissenschaften und der Fachdidaktiken in Bachelor und Master nicht weniger als ein Drittel betragen.“
(HRK, 2006)

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken

Fachbezogene Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern



Übersicht

- Einleitung – die aktuelle Situation
- Historische Wurzeln und die Entwicklung der Fachdidaktik
- Forschungsfelder der Fachdidaktik in der Diskussion
- Kerncurriculum Fachdidaktik
- **Ausblick auf drei Herausforderungen**
 - **Fachdidaktik zwischen Polyvalenz und Professionalität**
 - **Fachdidaktik und das Verhältnis 1./2. Phase**
 - **Fachdidaktik und Bildungswissenschaften**

Verhältnis 1./2. Phase: Sensible Aspekte

- Gegenseitige Erwartungen und Zielsetzungen von 1. und 2. Phase
- Tatsächliche Nutzung vorgängig erworbener Wissensbestände, Einstellungen und Haltungen
- Entwicklung professioneller Handlungskompetenz
- Methodische und inhaltliche, rechtliche und organisatorische Konsequenzen
- Urteile und Vorurteile bez. der Arbeit des jeweilig anderen Partners (Belastbarkeit der Kompetenzen, Prüfungskultur, Betreuung, Methodik/Didaktik)

Lehrämter – Haupt-, Real- und Gesamtschulen

Fach1 (FW + FD) [FD \approx 15 LP]	80 LP
Fach2 (FW + FD) [FD \approx 15 LP]	80 LP
Bildungswissenschaften../ Entwickl. & Soz. im Jugendalter einschließlich Praxiselemente Sonderpädagogik sowie Diagnose und Förderung Deutsch für Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (6 LP)	87 LP
Praxissemester	25 LP
BA- und MA-Arbeit	28 LP

Zusammenfassung

- Die Fachdidaktik hat sich von der Methodenlehre hin zu einer forschenden Disziplin entwickelt
- Die Beschlüsse von Bologna hatten/haben katalytische Wirkung
- Die Forschungsdomänen der Fachdidaktik sind vielfältig
- Fachdidaktik kann in der Lehrerbildung nur forschend von Professuren getragen werden
- Die Kompetenzorientierung der Lehre erfordert Kooperation zwischen allen Bereichen
- Fachdidaktiken können als Vermittler wirken

Studienelemente in Abstimmung

