



# Lehrer/in werden?!

Berufsinformation, Selbsterkundung und Studierendenauswahl konstruktiv gestalten

Johannes Mayr  
Trier, 16. Februar 2009

ALPEN-ADRIA  
UNIVERSITÄT  
KLAGENFURT 

## Aufgaben und Anforderungen des Berufs

Unterrichten, Erziehen, Innovieren ...

Information,  
Werbung



Studierende



Erfahrene Lehrer/innen



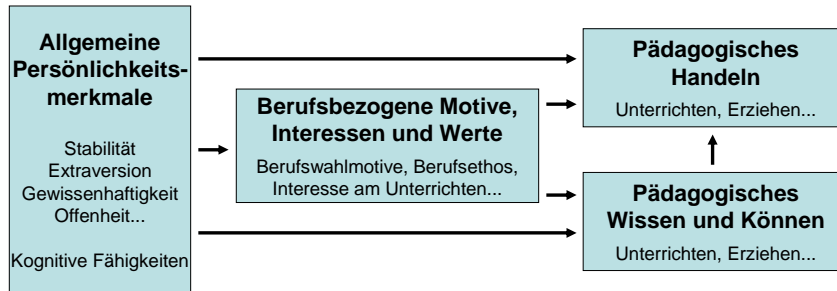
Studieninteressierte



Berufseinsteiger/innen

Grundausbildung - Berufseinführung - Fortbildung  
Unterrichten, Erziehen, Innovieren ...

## Aufgaben und Anforderungen des Berufs Unterrichten, Erziehen, Innovieren ...



Grundausbildung - Berufseinführung - Fortbildung  
Unterrichten, Erziehen, Innovieren ...

Kontakt / Über CCT / Für Berater/innen English version

**CCT Career Counselling for Teachers**

Informationen Selbsterkundung Geführte Touren Reportagen Links

>> Studieninteressierte >> Selbsterkundung >> Interessenfragebogen - Schüler/innen

### Was Lehrer/innen tun: Ist das für Sie attraktiv?

Vieles von dem, was Lehrer/innen tun, ist Ihnen bestens vertraut - schließlich hatten Sie viele Jahre lang Gelegenheit, diesen Beruf aus der Schülerperspektive kennen zu lernen. Manche Bereiche der Lehrarbeit spielen sich freilich für Schüler/innen mehr oder weniger 'unsichtbar' ab bzw. fallen erst auf, wenn man das Augenmerk bewusst darauf richtet.

In der folgenden Liste sind in zufälliger Abfolge verschiedene Aufgaben angeführt, wie sie für den Lehrerberuf charakteristisch sind. Sie können diese Liste verwenden, um Ihr Bild von diesem Beruf abzurufen und um zu klären, ob Sie diese Tätigkeiten interessieren. Die anschließende Auswertung wird diese Tätigkeiten und Ihr Interesse daran übersichtlich zusammenfassen.

**Stellen Sie sich vor, Sie sind LehrerIn:**

Wie gern führen Sie vermutlich folgende Tätigkeiten aus?

1	den Schülern einen Sachverhalt erklären	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
2	Konflikte zwischen den Schülern zu klären versuchen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
3	Fachliteratur zu meinen Gegenständen lesen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
4	auf einem Elternabend wirksame Lerntechniken vorstellen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
5	überprüfen, was die Schüler können	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern

Kontakt / Über CCT / Für Berater/innen English version

**CCT Career Counselling for Teachers**

Informationen Selbsterkundung Geführte Touren Reportagen Links

>> Studieninteressierte >> Selbsterkundung >> Interessenfragebogen - Schüler/innen

### Was Lehrer/innen tun: Ist das für Sie attraktiv?

Vieles von dem, was Lehrer/innen tun, ist Ihnen bestens vertraut - schließlich hatten Sie viele Jahre lang Gelegenheit, diesen Beruf aus der Schülerperspektive kennen zu lernen. Manche Bereiche der Lehreraufgabe spielen sich freilich für Schüler/innen mehr oder weniger 'unsichtbar' ab bzw. fallen erst auf, wenn man das Augenmerk bewusst darauf richtet.


In der folgenden Liste sind in zufälliger Abfolge verschiedene Aufgaben angeführt, wie sie für den Lehrerberuf charakteristisch sind. Sie können diese Liste verwenden, um Ihr Bild von diesem Beruf abzurufen und um zu klären, ob Sie diese Tätigkeiten interessieren. Die anschließende Auswertung wird diese Tätigkeiten und Ihr Interesse daran übersichtlich zusammenfassen.

**Stellen Sie sich vor, Sie sind LehrerIn:**

Wie gern führen Sie vermutlich folgende Tätigkeiten aus?

1	den Schülern einen Sachverhalt erklären	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
2	Konflikte zwischen den Schülern zu klären versuchen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
3	Fachliteratur zu meinen Gegenständen lesen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
4	auf einem Elternabend wirksame Lerntechniken vorstellen	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern
5	überprüfen, was die Schüler können	<input type="radio"/> sehr ungerne	<input type="radio"/> ungerne	<input type="radio"/> weder gern noch ungerne	<input type="radio"/> gern	<input type="radio"/> sehr gern

Studieninteressierte >>  
Studierende >>  
Berufseinsteiger/innen >>  
Erfahrene Lehrer/innen >>

 **bm:uk**

Kontakt / Über CCT / Für Berater/innen English version

**CCT Career Counselling for Teachers**

Informationen Selbsterkundung Geführte Touren Reportagen Links

>> Studieninteressierte >> Selbsterkundung >> Interessenfragebogen - Schüler/innen

### Was Lehrer/innen tun: Ist das für Sie attraktiv?

#### Globalauswertung

	sehr ungerne	ungerne	weder gern noch ungerne	gern	sehr gern
Unterricht gestalten				X	
Soziale Beziehungen fördern				X	
Auf spezifische Bedürfnisse eingehen				X	
Verhalten kontrollieren und beurteilen					X
Mit Eltern und KollegInnen zusammenarbeiten				X	
Sich fortbilden					X

Ihren Angaben nach sind Sie an allen Tätigkeitsbereichen von Lehrer/innen interessiert. Es ist deshalb recht wahrscheinlich, dass Ihnen der Lehrerberuf einmal Freude machen wird und dass Sie ihn erfolgreich ausüben können, sofern noch das nötige Können hinzukommt. Es ist auch anzunehmen, dass bereits während des Studiums einschlägige Lehrinhalte und Übungen für Sie attraktiv sind.

Voraussetzung für diese optimistische Prognose ist es allerdings, dass Sie die jeweiligen Tätigkeitsbereiche realistisch eingeschätzt haben. Dies ist nicht einfach, vor allem wenn Sie noch über keine persönlichen Erfahrungen im Unterrichten verfügen.

Wir laden Sie deshalb dazu ein, Ihre Ergebnisse ein wenig genauer anzuschauen:

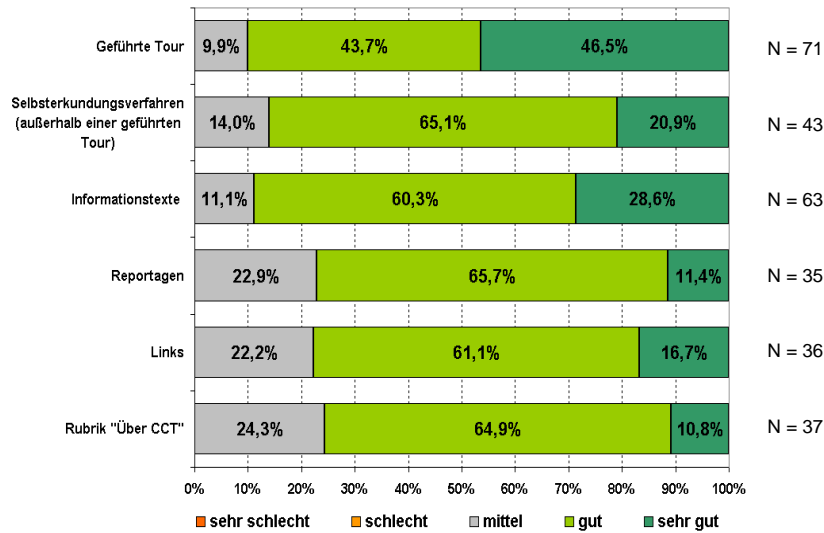
Wenn Sie in der Grafik die einzelnen Bereiche anklicken, dann erfahren Sie Ihre Detailergebnisse, können zusätzliche Informationen zum jeweiligen Bereich lesen und erhalten Hinweise, wie Sie Ihr Interesse an den jeweiligen Tätigkeiten noch näher abklären können.

Studieninteressierte >>  
Studierende >>  
Berufseinsteiger/innen >>  
Erfahrene Lehrer/innen >>

 **bm:uk**

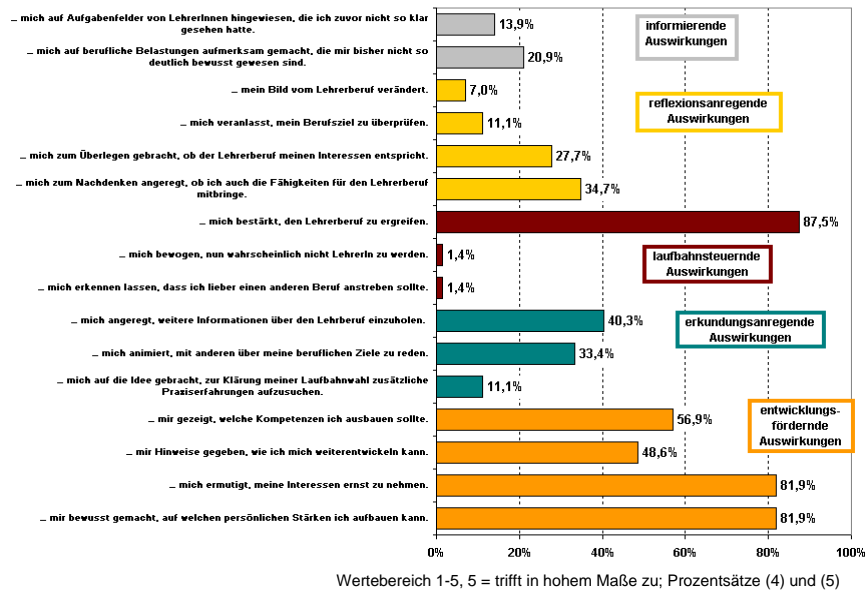
## Nützlichkeit der einzelnen Elemente von CCT

N = 73  
Bewerber/innen



Nieskens 2007

## CCT hat ...



Klient/in: 491545 Gruppe: KUNST2005 Tour-  
 Nummer: 2 Datum: 2005-03-04  
 14:53:42

### Tour-Ergebnisse

Berufsbezogene Interessen [?]

	sehr ungerne	ungerne	weder gern noch ungerne	gern	sehr gern
Unterricht gestalten				X	
Soziale Beziehungen fördern				X	
Auf spezifische Bedürfnisse eingehen			X		
Verhalten kontrollieren und beurteilen				X	
Mit Eltern und Kolleg:innen zusammenarbeiten			X		
Sich fortbilden				X	

Berufsrelevante Persönlichkeitsmerkmale [?]

### Reflexion

Reflexion ID: #316 vom 2005-03-04 15:31:27

**Sachorientier**  
**Labilität**  
**Unkontrollier**  
**Pädagogische**  
**Ähnlichkeit d**  
**Interesse am**  
**Erfolg beim A**

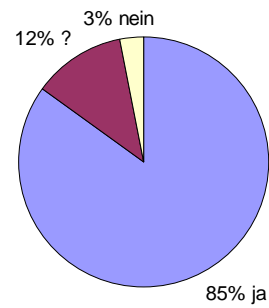
Zu Beginn möchte ich anmerken, dass dieses Programm mir sehr gelegen kam da ich ständig zwischen starken Zweifeln ob dieser Beruf das Richtige für mich ist und neuer Zuversicht hin und her gerissen bin. Ich habe bis jetzt schon eine Schulpraxis hinter mir und habe mir von diesen 2 Doppelstunden sehr viel erhofft: endlich zu wissen ob es jetzt für mich passt oder nicht. Leider ging es natürlich nicht so einfach "Simsalabim" und alles ist klar, ich bin genauso unsicher wie zuvor, ich habe eigentlich gern unterrichtet, würde jetzt aber nicht von DEM Beruf für mich sprechen. Aber gibt es sowas überhaupt für jeden? Ich habe auch an dieses Programm ähnliche Erwartungen wie an meine erst Unterrichtseinheit gehabt, allerdings aus Erfahrung klug geworden lange nicht mehr so grosse und bin jetzt auch nicht enttäuscht, ich finde ich bin vielleicht dem nähergekommen was ein Problem für mich sein könnte. Bei der Führung habe ich eine eindeutige Schwachstelle, ich liege klar um sehr vieles näher bei Labilität als bei Stabilität. Ich glaube zu wissen was für Probleme das für mich persönlich im Beruf bedeuten kann, ich weiss dass das Gefühl helfen zu wollen und es nicht zu können mich sehr stark belasten kann und das ich mich auch von eigenen Problemen nicht einfach für eine gewisse Zeit distanzieren kann wie das im Unterricht wahrscheinlich notwendig wäre. Etwas anderes was mir in meinem Test aufgefallen ist, ist mein Problem mit Eltern, ich glaube ich hätte Angst in etwas hineinzufuschen von dem ich keine Ahnung habe, eine Familiensituation nicht zu kennen und aufgrund diese fehlenden Wissens etwas falsch zu machen. Ich glaube dieser Test hat so ziemlich den Kern dessen getroffen was ich als mein Problem sehe: ich weiss dass ich meiner selbst eher unsicher bin und dass ist meiner Meinung nach keine Eigenschaft die ein glücklicher erfolgreicher Lehrer besitzen sollte.

## Leitlinien für die Gestaltung von Online-Angeboten

- *Präsentation der Lehrertätigkeit als gesellschaftlich wichtige, anspruchsvolle und persönlich befriedigende Aufgabe*
- *Blick auf die gesamte Lehrerlaufbahn einschließlich möglicher Um-, Auf- und Ausstiege*
- *Theoretische und empirische Fundierung und Evaluierung des Angebots*
- *Phasenspezifische Angebote*
- *Sachgerechte und transparente Interpretation*
- *Klare Trennung von Selbst- und Fremdselektion*
- *Sensible Gestaltung von Begleitforschung und Evaluation*
- *Kommunikation zwischen Klient/innen, Lehrerbildner/innen und Programmverantwortlichen*

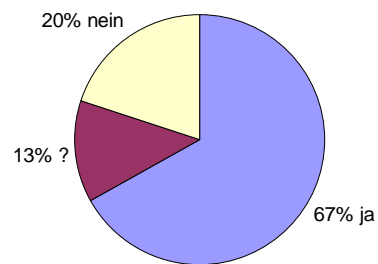
Würden Sie auch  
anderen empfehlen,  
das Beratungsmaterial  
zu bearbeiten?

Mayr, 2002



Halten Sie eine  
Zulassungsbeschränkung  
zum Lehramtsstudium  
für sinnvoll?

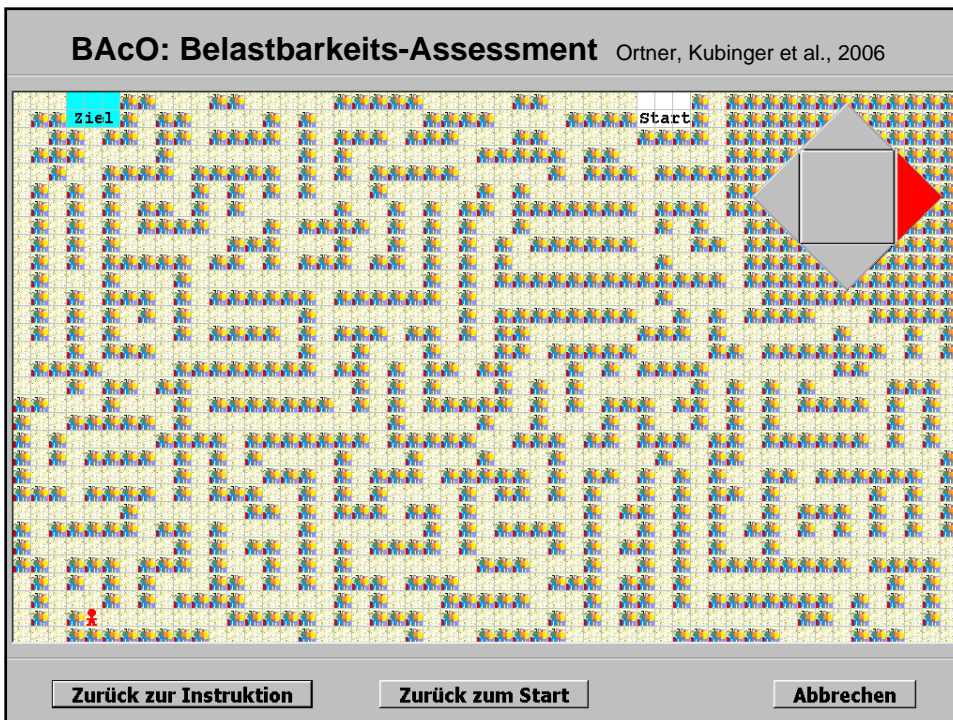
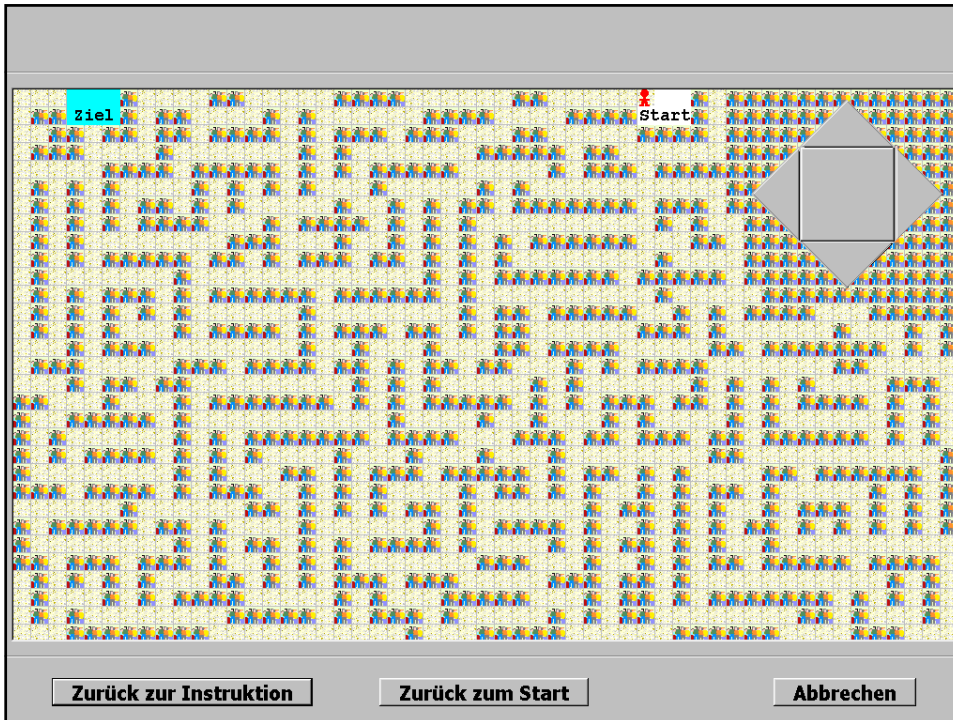
Weyand, 2008



## BAcO

Belastbarkeits-Assessment:  
computerisierte Objektive Persönlichkeits-Testbatterie

Ortner, Kubinger, Schrott, Radinger & Litzenberger, 2006



## Interviews und Assessments

- > hoher personeller Aufwand
- > schlechte Prognose des Studienerfolgs
- > relativ gute Prognose des Berufserfolgs



## Trefferquoten

Annahme: 100 Bewerber/innen  
80% sind "geeignet"

### Variante A:

Es werden alle aufgenommen

-> 80% "Geeignete"

### Variante B:

Es werden 90 ausgewählt  
mit einem Verfahren mit einer Validität von .50

-> 84% "Geeignete"

### Variante C:

Es werden 10 ausgewählt  
mit einem Verfahren mit einer Validität von .50

-> 97% "Geeignete"



## Zusammenfassende Empfehlungen für Maßnahmen der Eignungsabklärung



*Stellen Sie theoretisch und empirisch fundierte Online-Beratungsangebote bereit.*



*Ermöglichen und fördern Sie alternative Angebote für Selbstklärungen und Fremdeinschätzung.*



*Sorgen Sie dafür, dass die Ergebnisse aus Assessments Lernprozesse anstoßen.*



*Stützen Sie Fremdselektion nach Möglichkeit auf beobachtbares Handeln in der Praxis.*

**Danke für Ihr Interesse!**