

Reform der Lehrerbildung und Reform der Hochschulen Ein deutsches Dilemma

Eröffnung der Ringvorlesung
"Kulturen der Lehrerbildung"
Universität Trier, 17. November 2008

Hans N. Weiler
Stanford University



Thesen

1. Die Reform der deutschen Hochschulen und die Reform der Lehrerbildung in Deutschland sind auf das engste miteinander verknüpft und aufeinander angewiesen.
2. Beide Reformen sind höchst unvollendete Werke.

Lehrerbildung und Hochschulreform Zentrale Baustellen

- Lehrerbildung und gestufte Abschlüsse
- Die strukturelle Einbettung der Lehrerbildung in die Hochschulen
- Fachwissenschaften und Lehrerbildung als Strukturproblem
- Lehrerbildung und Hochschuldidaktik
- „Wissen“ als vernachlässigtes Thema

Universität Trier 2008

3

Baustelle 1: Lehrerbildung und gestufte Abschlüsse

- Die Gefährdung mehrstufiger Studienstrukturen
- Automatismen im Übergang vom Bachelor zum Master
- Die zwielichtige Rolle der Lehrerbildung
- Die Herausforderung eines berufsbefähigenden, polyvalenten Bachelor-Angebots

Universität Trier 2008

4

Baustelle 2: Strukturen der Lehrerbildung

- Die Struktur der Lehrerbildung und die strukturelle Neuordnung der Hochschulen
- Die Defizite von Residualstrukturen für die Lehrerbildung
- Obsolete Fächer, gesellschaftliche Schlüsselprobleme und neue Schnittstellen
- Das Denkmodell der *Professional School*
- Zentren für Bildungsforschung und Lehrerbildung als Professional Schools

Universität Trier 2008

5

Baustelle 2: Strukturen der Lehrerbildung (Fortsetzung)

- Zentren für Bildungsforschung und Lehrerbildung
 - Gemeinsame Berufungen
 - Doppelte Legitimation der Fachdidaktiker
 - Eine ehrlichere Präsenz der Erziehungswissenschaften
 - Problemorientierte Bildungsforschung
 - Stärkung der Lehrerbildungsforschung
 - Lehrerfort- und -weiterbildung

Universität Trier 2008

6

Baustelle 3: Fachwissenschaften und Lehrerbildung

- Fachdidaktik und Selbstverständnis der Fächer
- Das Postulat fachwissenschaftlicher Öffentlichkeit
- Die Fachwissenschaften und der gesellschaftliche Auftrag auf Transparenz und Vermittlung

Universität Trier 2008

7

Baustelle 4: Lehrerbildung und Hochschullehre

- Lehrerbildung und Hochschullehre: Eine logische Synergie
- Für eine Professionalisierung der Hochschuldidaktik
- Die Didaktik von "Schlüsselqualifikationen" in der Bachelor-Ausbildung
- Die Qualität der Hochschullehre: Eine Herausforderung für Lehrerbildung und Bildungsforschung

Universität Trier 2008

8

Baustelle 5: "Wissen" als vernachlässigtes Thema

- Die Omni-Präsenz und Perma-Präsenz von Information
- Die neue Herausforderung von Wissen: Informationen zu ordnen, zu werten und auszuwählen
- Die Bedeutung analytischer, kritischer und normativer Fähigkeiten
- Plädoyer für "Wissenskunde" an Schulen und Hochschulen

Universität Trier 2008

9

Weitere Baustellen

- Lehrerbildung als Paradigma von Steuerungsproblemen an Hochschulen
- Allianzen mit neuen Partnern in der Lehrerbildung
- Lehrerfort- und -weiterbildung und die Versäumnisse der Hochschulen in der Weiterbildung
- Universitäten und Fachhochschulen in der Lehrerbildung

Universität Trier 2008

10

Was man zur Vollendung unvollendeter Werke braucht

- Mut zur eigenen Überzeugung: An die Idee des eigenen Werkes glauben
- Konstruktives Zusammenwirken aller Beteiligten: Das Problem der "zwei Kulturen"
- Verfügbarkeit angemessener Ressourcen:

Reformen und Ressourcen

- Das Dilemma der deutschen Hochschulfinanzierung: Drei kumulative und gleichzeitige Herausforderungen:
 - Kapazitäten sichern
 - Wettbewerbsfähigkeit sichern
 - Forschungsstrukturen sichern
- Abstürze beim Erstürmen des "Bildungsgipfels"
- Vom Dilemma zum Paradox

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Email

weiler@stanford.edu

Website

www.stanford.edu/people/weiler