

„Eigentlich könnte ich ja eine Facharbeit oder BLL schreiben...“

Wissenschaftspropädeutisches
Arbeiten in der Oberstufe



• Überblick:

- 1.1. Schreibtypen
- 1.2. Zeitmanagement
- 1.3. Themenfindung
- 1.4. Themenformulierung
- 1.5. Publikationsformen
- 2. Quellensuche
 - 2.1. Suche im Internet
 - 2.1.1. Suchstrategien
 - 2.1.2. Bewertungskriterien
 - 2.2. Suche vor Ort
 - 2.2.1. Suchstrategien
 - 2.2.2. Bewertungskriterien
- 2.3. Überregionale und internationale Suche
- 3. Exzerpieren
- 4. Informationsverwertung
- 5. Zitier- und Belegweise
 - 5.1. Zitiersysteme
- 6. Literaturverzeichnis



1.1. Schreibtypen



Welcher
Schreibtyp bin
ich?

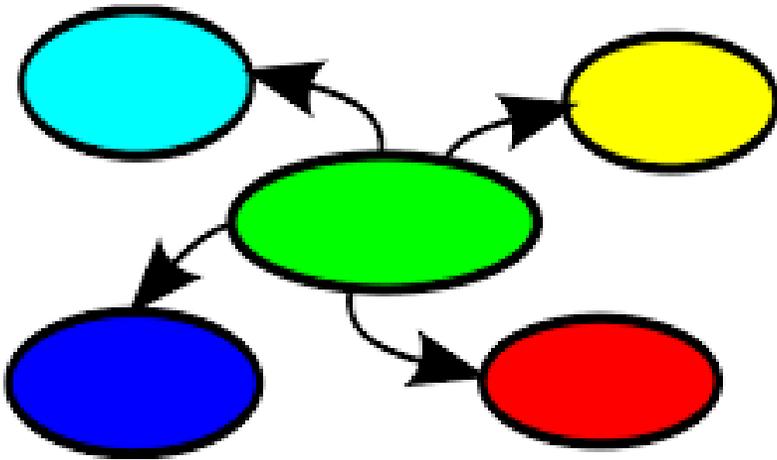


1.2. Zeitmanagement

- Je nach Schreibtyp mehr Zeit am Anfang oder Ende einplanen
- Kleinschrittig gegliederten Zeitplan erstellen
 - > abhaken können gibt immer ein gutes Gefühl
- Pufferzonen einbauen
- Störungen vermeiden



1.3. Themenfindung



- Welches Fach?
- Besondere Kenntnisse, Fähigkeiten, Interessensgebiete?
- Mindmaps (z.B. [Freeplane](#))
- Ober- und Unterbegriffe, Synonyme

1.4. Themenformulierung

- Thema soll Interesse wecken
- Ist es in der vorgegebenen Zeit zu bewältigen?
- Findet sich genug Literatur dazu?
- -> sonst: Thema zeitlich, räumlich, inhaltlich eingrenzen

-> Ziel: Arbeitstitel



1.5. Publikationsformen

- Printmedien
- Elektronische Medien
- Audiovisuelle Medien

- Monographien
- Sammelbände
- Periodika
- Aufsätze
- [Hochschulschriften]



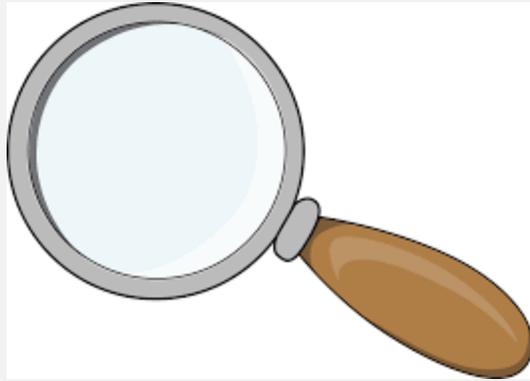
2. Quellensuche

2.1. Suche im Internet

Suchmaschinen

- Google oder andere?
- Metasuchmaschine: sucht in mehreren Datenbanken gleichzeitig
- Wissenschaftliche Suchmaschinen
- Blogs
- Newsticker
- [Google books](#)
- [Internet archive](#)

2.1.1. Suchstrategien



Treffermenge???

- **Runde Klammern**
- Zur Kombination von Suchstrategien

- **Platzhalter (Trunkierung)**
- * für beliebig viele Buchstaben oder Zahlen; vor-mitten-oder hinter dem Wort
- ? ersetzt ein Zeichen

- **Feste Wortfolge (Phrasensuche)**
- „ ...“ Festlegung einer exakten Suchreihenfolge

- -> unsicher: Datenbankhilfe

2.1.2. Bewertungskriterien

Gute Quelle?



Relevanz?!?

CRAP-Test:

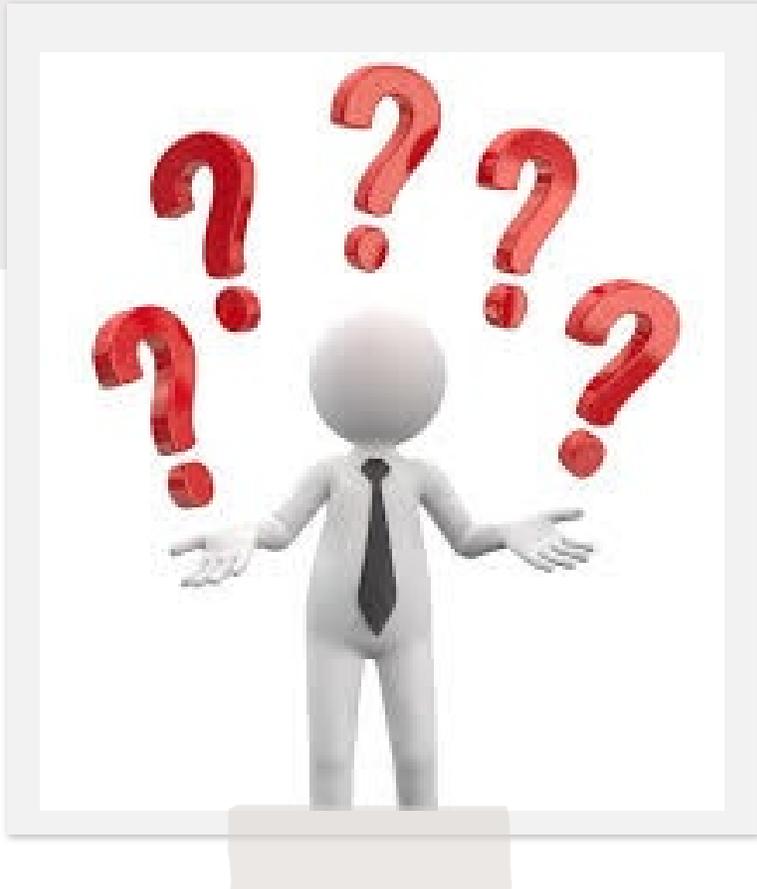
Currency : Sind die Informationen aktuell?

Reliability: Gibt es eindeutige Quellenangaben?

Authority / Audience: Stammt der Verfasser aus der Wissenschaft und adressiert an die Wissenschaft?

Purpose /Point of view: Was sind Zweck, Ziel oder Absicht der Informationen?

2.1.2. Bewertungskriterien



Warum sollte man nicht nur im Internet suchen?

- sehr viele Treffer -> Auswahl...
- Kein deep web
- zahlen für gute und aktuelle Literatur
- keine genormten Begriffe
- Sortierung beim Ranking
- Speicherung der IP-Adresse

2.2. Suche vor Ort

Bibliothekskatalog

2.2.1. Suchstrategien

- Formale Suche (Autor, Titel, Stichwörter)
- Sachliche Suche (Schlagworte)
- Primärliteratur
- Sekundärliteratur
- „einfache Suche“
- „erweiterte Suche“

-> interessante Treffer?

Literaturverzeichnis hacken, Publikationsliste, Systematik

Aufsatzdatenbank

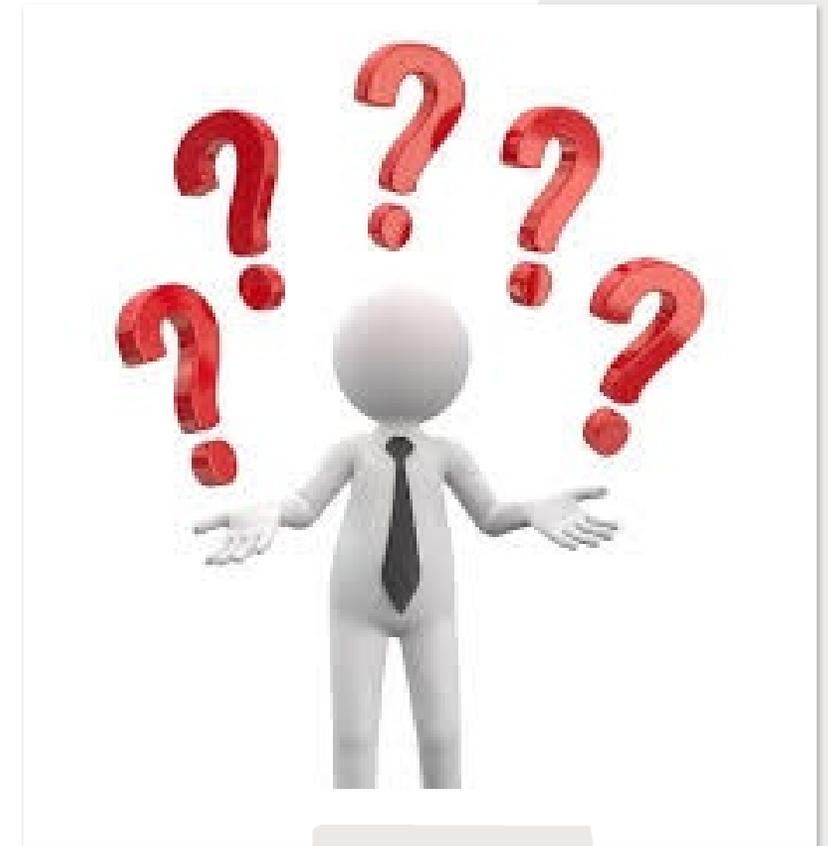
weitere Infos s.

[https://www.uni-trier.de/fileadmin/bib/files/bib_entdecken/169 TRiCAT.pdf](https://www.uni-trier.de/fileadmin/bib/files/bib_entdecken/169_TRiCAT.pdf)

2.2.2. Bewertungskriterien

Was spricht für die Benutzung der Bibliothek?

- Fachpersonal
- geringere Trefferzahl
- meist direkter Zugriff auf Medien
- Literatur von Fachverlagen
- Fernleihe

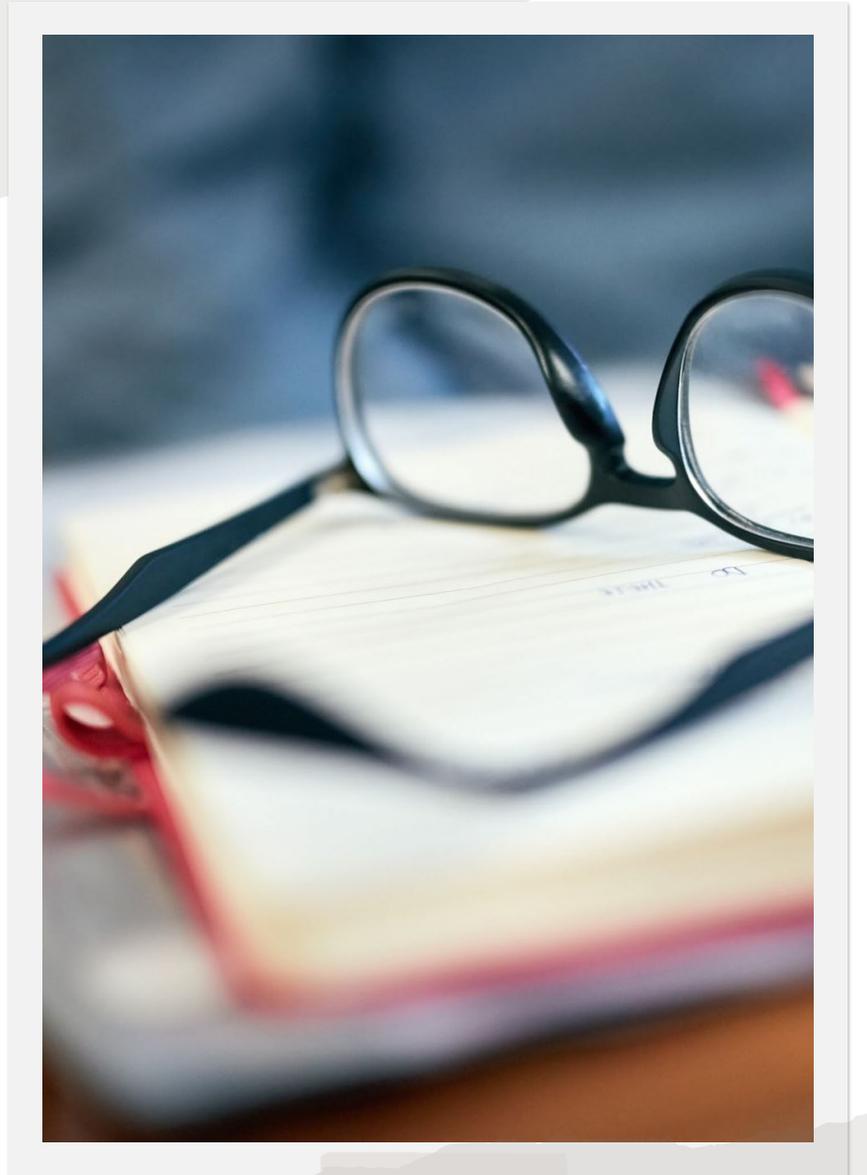


2.3. Überregionale und internationale Suche

- Datenbanken und Bibliographien
- Regionale, nationale und internationale Kataloge
- Zugriff auf Datenbanken über DBIS auf der [Bibliothekshomepage](#)
- [PressReader](#)
- [F.A.Z.-Bibliotheksportal](#)
- [Statista](#)

3. Exzerpieren

- Titel (evtl. Signatur) notieren
- Inhaltsverzeichnis und Stichwortverzeichnis interessant?
- Diagonal, dann verstehend lesen, rausschreiben
- Evtl. Klebezettel anbringen
- Notizen zusammenfassen und ordnen -> spätere Gliederung
- Wichtig: viel Platz für Ergänzungen lassen



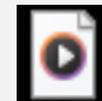
4. Informationsverwertung

- Gliederung
- Ausarbeitung
 1. Deckblatt
 2. Inhaltsverzeichnis
 3. Einleitung
 4. Hauptteil
 5. Schlussteil
 6. Kurzzusammenfassung
 7. Literaturverzeichnis
 8. Erklärung



5. Zitier- und Belegweise

- „Durch Zitate kann die Ansicht des Verfassers gestützt, Expertenmeinungen wortgetreu verglichen und treffende Passagen in der „Sprache des Originals“ dargeboten werden. Idealerweise sollte der Verfasser einer wissenschaftlichen Arbeit die themenrelevante Literatur kennen und sich mit den bisherigen Erkenntnissen auseinandergesetzt haben und eben dieses zeigt er durch Zitationen.“ (Voss 2018: 114)
- Nicht nur Texte, sondern auch Bilder und Musik sind urheberrechtlich geschützt (CC)
- Schutzfristen: Bilder 50 Jahre nach Erscheinen
Texte und Musik 70 Jahre nach dem Tod des Urhebers



film_zitieren_dt.mp4

Zitierregeln und Arten von Zitaten

- Tausende von Zitierstilen, wichtig: konsequent zitieren!

Direktes oder wörtliches Zitat:

- Wann? Definitionen, besonders treffende Äußerungen
- Wie? *„in Anführungsstriche und der Übersichtlichkeit halber kursiv“*
längere Zitate werden eingerückt (sollten selten vorkommen)
- Was? alles! Auch Fehler [!], Weglassungen werden mit [...] gekennzeichnet, [Ergänzungen] werden auch gekennzeichnet

Arten von Zitaten

Indirektes, nicht wörtliches oder paraphrasiertes Zitat:

- Wann? Sinngemäße Wiedergabe einer Aussage
- Wie? Wird üblicherweise mit der Nennung des Autors eingeleitet (z.B. Koch sagt, ...)
- Später in der Quellenangabe mit **vgl.** eingeleitet

5.1 Zitiersysteme

Im Text:

1. Autor-Jahr-System

"Es [das Autor-Jahr-System] wird insbesondere in den sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Fächern angewendet." (Prexl 2015, S. 79)

2. Nummernsystem

Prexl gibt den Hinweis: *"Gerade bei langen Texten ist dieses System sehr leserunfreundlich, da der Leser immer zwischen dem Textteil und den Endnoten hin- und herblättern muss."* [1]

3. Fußnoten- oder Endnotensystem

*"In der Praxis existiert innerhalb des Fußnotensystems übrigens eine Mischung: Bei der ersten Nennung verwenden Autoren einen Vollbeleg, alle weiteren Erwähnungen erfolgen nur noch im Kurzbeleg-Stil."*¹

¹ Prexl, Lydia 2015, S. 79

Im Literaturverzeichnis:

1. Autor-Jahr-System

Prexl, Lydia (2015). *Mit Digitalen Quellen arbeiten.* (2. Aufl.). Paderborn: Schöningh

2. Nummernsystem

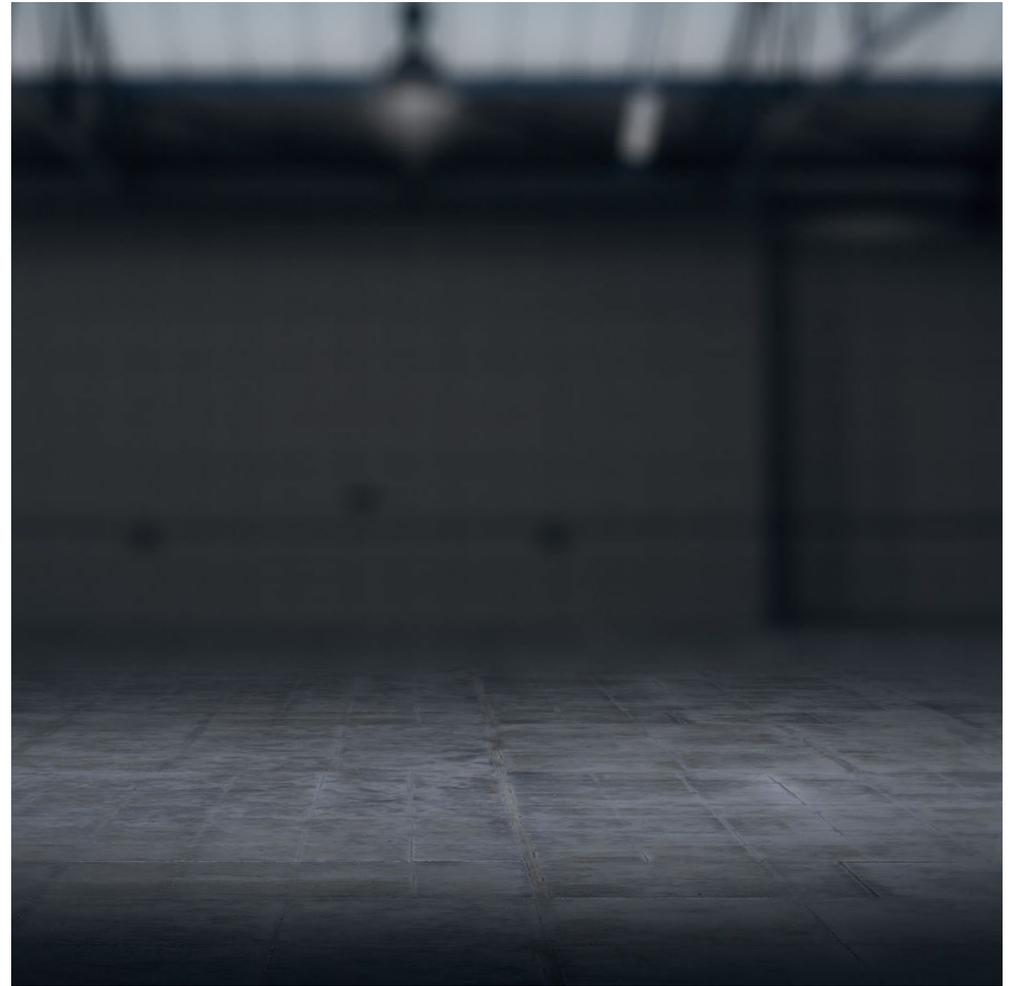
[1] Prexl, Lydia, *Mit Digitalen Quellen arbeiten*, 2. Aufl. Paderborn: Schöningh, 2015.

3. Fußnoten- oder Endnotensystem

Prexl, Lydia. 2015. *Mit Digitalen Quellen arbeiten.* 2. Aufl. Paderborn: Schöningh 20

Zitier- und Belegweise

PLAGIAT



6. Literaturverzeichnis

- Nur Titel, die wirklich zitiert werden
- Alphabetische Ordnung nach Autorennamen
- Bei mehreren Titeln eines Autors chronologische Ordnung (dann 2021a, 2021b...)
- Quelle ist immer die Titelseite
- Beim Literaturverzeichnis sind auch Satzzeichen wichtig! Konsequenz...





Beispiele

Monographie

Meier, Thomas. Wissenschaftliches Arbeiten: Facharbeiten und BLLs. 2. Auflage. Trier: Universitätsverlag, 2019.

Beitrag in einem Sammelwerk

Müller, Kurt. BLL. In: Propädeutisches Arbeiten, hrsg. von Hans Schneider, Bd. 1. Trier: Universitätsverlag, 2019, S. 56-75

Zeitschriftenartikel

Schmidt, Gabi. „Meine Facharbeit“. In: Wissenschaftliches Arbeiten in der Oberstufe, Nr. 58 (2019), S. 5-16

Beispiele

Zeitungsartikel

Paulus, Susanne. „Drama des Zitats“. In: Studium und Wissenschaft, Nr. 275, 03.08.2018, S. 16, Sp. 2

Internetquelle

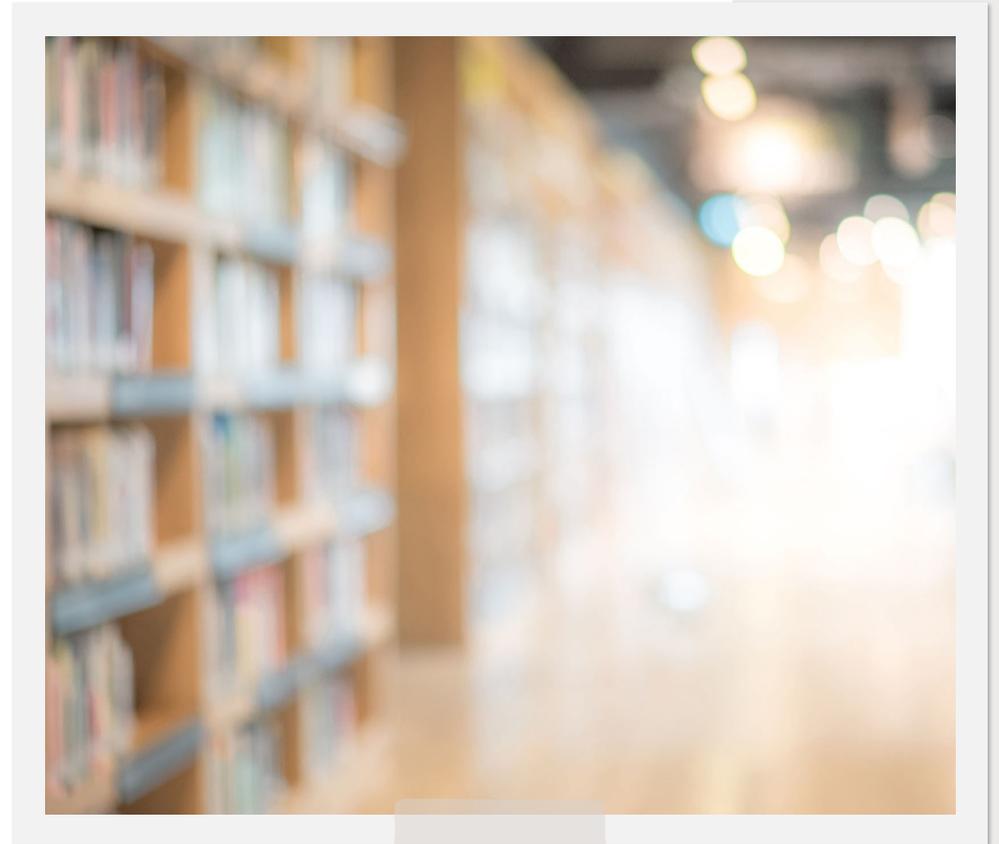
Sächsische Landesbibliothek – Staats- und Universitätsbibliothek Dresden. Von der Idee zur Facharbeit, <https://www.opal-schule.de/olat/auth/RepositoryEntry/946241540;jsessionid=9E7DCBE1BB7C17FC8531BA53E3F7BB99?0>, letzter Aufruf am 18.08.2022

(vorsichtshalber immer ausdrucken!)

Bildquellen kommen ins Abbildungsverzeichnis

Literaturverzeichnis

- [Heise Online: https://www.heise.de/newsticker/meldung/Google-startet-deutschsprachiges-Nachrichtenangebot-81757.html](https://www.heise.de/newsticker/meldung/Google-startet-deutschsprachiges-Nachrichtenangebot-81757.html), Artikel vom 8.7.2003, letzter Aufruf am 16.08.2022
- Mainzer Studienstufe. Handreichung. Arbeitsformen in der gymnasialen Oberstufe. Rheinland-Pfalz, Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend (Hrsg.)...
- Mark, G., Gonzalez, V. & Harris, J. (2005): No task left behind? Examining the nature of fragmented work. In: Proceedings of ACM CHI 2005, ACM, S.321-330
- Prexl, Lydia. *Mit Digitalen Quellen Arbeiten : Richtig Zitieren Aus Datenbanken, E-Books, YouTube Und Co.* 2. Aufl. Paderborn: Schöningh, 2016
Sanders, W. (1986): Gutes Deutsch – Besseres Deutsch – Praktische Stillehre der deutschen Gegenwartssprache. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft [nc32147:a]
- Stiftung Warentest: <https://www.test.de/Suchmaschinen-im-Test-Eine-schlaegt-Google-5453360-0/> , letzter Aufruf am 16.08.2022
- Voss, Rüdiger. *Wissenschaftliches Arbeiten.* 6. Überarb. Aufl. Stuttgart: UTB Gmbh, 2018
- <https://www.opal-schule.de/olat/auth/RepositoryEntry/946241540?0>, letzter Aufruf am 18.08.2022
- https://www.leuphana.de/fileadmin/user_upload/sonstige_einrichtungen/Schreibzentrum/Schreibtypen-Auswertung.pdf, letzter Aufruf am 12.04.2023



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Bei Fragen wenden Sie sich gerne an Angelika Zonker (201-2987)

Oder noch besser: Schreiben Sie eine email, dann können wir einen Beratungstermin absprechen (<mailto:zonkera@uni-trier.de>)

